



ประกาศโรงเรียนพิชัย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพิชัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของโรงเรียนพิชัย จึงจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนพิชัย และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพิชัย มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนพิชัยจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพิชัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๓

(นายจลัญ อินตายวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิชัย

(นายสุเทพ ไตต่อผล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนพิชัย

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพิจัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนพิจัย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพิจัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ฉบับลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ/ ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	๑) ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ -ระดับดีมาก ผลการเรียนระดับ ๔ -ระดับดี ผลการเรียนระดับ ๓ - ๓.๕ -ระดับพอใช้ ผลการเรียนระดับ ๒ - ๒.๕ -ระดับปรับปรุง ผลการเรียนระดับ ๑ - ๑.๕ ๒) ประเมินจากผลการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน รายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ -ระดับดีมาก ผลการประเมิน ๓ -ระดับดี ผลการประเมิน ๒ -ระดับพอใช้ ผลการประเมิน ๑ -ระดับปรับปรุง ผลการประเมิน ๐ ๓) ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ -ระดับดีมาก ผลการเรียนระดับ ๔ -ระดับดี ผลการเรียนระดับ ๓ - ๓.๕ -ระดับพอใช้ ผลการเรียนระดับ ๒ - ๒.๕ -ระดับปรับปรุง ผลการเรียนระดับ ๑ - ๑.๕

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ/ ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
๒) มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นโดยใช้ เหตุผลประกอบ การตัดสินใจ และ แก้ปัญหาได้ ระดับ ดีขึ้น	๑) ประเมินจากการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ระดับดีมาก ผลการประเมิน ๓ - ระดับดี ผลการประเมิน ๒ - ระดับพอใช้ ผลการประเมิน ๑ - ระดับปรับปรุง ผลการประเมิน ๐ ๒) ประเมินจากการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ - ระดับดีมาก ผลการประเมิน ๓ - ระดับดี ผลการประเมิน ๒ - ระดับพอใช้ ผลการประเมิน ๑ - ระดับปรับปรุง ผลการประเมิน ๐
๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตนเองและ การทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มา ใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ระดับดีขึ้น	๑) ประเมินจากผลงานจากการสร้างแนวคิด โครงการ โครงงาน สิ่งประดิษฐ์ ชิ้นงาน หรือผลผลิต ของ นักเรียนจากการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการทำโครงงานคุณธรรม และโครงงานต่อต้าน ยาเสพติด โครงการห้องเรียนสีขาว - ระดับยอดเยี่ยม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ - ระดับดีเลิศ มีความสามารถในการสร้าง - ระดับดี มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการสร้าง - ระดับปานกลาง มีทักษะพื้นฐานในการสร้าง - ระดับกำลังพัฒนา มีความรู้ในการสร้าง

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ/ ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในระดับดี	๑) ประเมินจากทักษะด้าน digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - ระดับดีมาก ได้คะแนน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - ระดับดี ได้คะแนน ร้อยละ ๖๐ - ๗๙ - ระดับพอใช้ ได้คะแนน ร้อยละ ๕๐ - ๖๙ - ระดับปรับปรุง ได้คะแนน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ๒) ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ - ระดับดีมาก ผลการเรียนระดับ ๔ - ระดับดี ผลการเรียนระดับ ๓ - ๓.๕ - ระดับพอใช้ ผลการเรียนระดับ ๒ - ๒.๕ - ระดับปรับปรุง ผลการเรียนระดับ ๑ - ๑.๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	- ผลการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ระดับดีมาก ผลการเรียนระดับ ๔ - ระดับดี ผลการเรียนระดับ ๓ - ๓.๕ - ระดับพอใช้ ผลการเรียนระดับ ๒ - ๒.๕ - ระดับปรับปรุง ผลการเรียนระดับ ๑ - ๑.๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดี/ผ่านขึ้นไป	๑) ผลการเรียน รายวิชาการทำงานอาชีพ - ระดับดีมาก ผลการเรียนระดับ ๔ - ระดับดี ผลการเรียนระดับ ๓ - ๓.๕ - ระดับพอใช้ ผลการเรียนระดับ ๒ - ๒.๕ - ระดับปรับปรุง ผลการเรียนระดับ ๑ - ๑.๕ ๒) ผลการเรียน วิชาแนะแนว - ระดับดี ผลการเรียน ผ่าน - ระดับปรับปรุง ผลการเรียน ไม่ผ่าน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ/ ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีความ ประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในระดับดีขึ้นไป	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ระดับดีมาก ผลการประเมิน ๓ - ระดับดี ผลการประเมิน ๒ - ระดับพอใช้ ผลการประเมิน ๑ - ระดับปรับปรุง ผลการประเมิน ๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าความเป็นไทย มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิใจ ปัญหาไทย	การเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ หรือมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ	มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน”
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีการ รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่าง เหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้ง กับผู้อื่น	๑) ผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ (สสส.) ทุกข้ออยู่ในระดับผ่าน ๒) ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ระดับปกติ ๓) ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ระดับ ปกติ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ/ ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อย่างชัดเจน และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ/ ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจำนวน ร้อยละ ๙๐ มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ (ยอดเยี่ยม)	๑) รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๒) รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ๓) การกำกับ นิเทศติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมาย
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจำนวน ร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (ยอดเยี่ยม)	๑) รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๒) การกำกับ นิเทศติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมาย
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูจำนวน ร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (ยอดเยี่ยม)	๑) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ๒) รายงานการใช้หลักสูตร ๓) ผลการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ๔) การกำกับ นิเทศติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมาย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ/ ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจำนวน ร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ยอดเยี่ยม)	๑) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน ๒) รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ๓) รายงานการใช้หลักสูตร ๔) การกำกับ นิเทศติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมาย
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป	๑) รายงานผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - ระดับยอดเยี่ยม มีชุมชน PLC ระหว่างครูกับผู้เกี่ยวข้อง - ระดับดีเลิศ มีชุมชน PLC ระหว่างครู - ระดับดี ครูมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ - ระดับปานกลาง ครูมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ - ระดับ กำลังพัฒนา ครูไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒) การกำกับ นิเทศติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมาย