



การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
and New Gen Inventors Award



SAR 64

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนพิชัย อำเภอพิชัย จังหวัดอุดรดิตถ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนพิชัย อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา
ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 เพื่อเป็นการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุ
แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัด
การศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนพิชัย

สารบัญ

	หน้า
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ	1
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	5
1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	5
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	48
2.1 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	48
2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน	51
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	51
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	51
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	67
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	75
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	75
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	77
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	81
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	84
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	86
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	91
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	91
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	93
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	94
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	95
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	96
ภาคผนวก	105

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนพิชัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพิชัย ครั้งที่ 2/2565 เมื่อ
วันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2564 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อ
สาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายชัยวัฒน์ อุปธารปรีชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพิชัย

20 เมษายน 2565

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนพิชัย ตั้งอยู่ 9/9 หมู่ 3 ตำบลในเมือง อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,104 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 146 คน ประกอบด้วย คณะผู้บริหาร จำนวน 4 คน คณะครูจำนวน 100 คน และบุคลากรทางการศึกษา 42 คน ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.05 โดยแยกออกเป็นด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.69 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

- ด้านมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.05 โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียน ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาพรวมทั้ง 8 กลุ่มสาระ และความสามารถในการคิดคำนวณ จากผลการประเมินทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนในทุกๆระดับชั้น

- ด้านมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.50 โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ในภาพรวมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- ด้านมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.19 โดยพิจารณาจากผลการเรียนในรายวิชาออกแบบและเทคโนโลยี และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

- ด้านมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.32 โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน รายวิชาเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ตลอดจนความสามารถของนักเรียนในการเรียนออนไลน์ในปีการศึกษา 2564

- ด้านมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.93 พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้ระดับผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ทั้ง 2 ภาคเรียน

- ด้านมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.16 พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ วิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว และผลการประเมินทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ในส่วนของด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.47 ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

- ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.21 โดยพิจารณาจาก ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับ 2 ขึ้นไป
- ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100.00 โดยพิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนที่ทางโรงเรียนได้จัดหรือร่วมกับชุมชน เช่น กิจกรรมวันพระ ในโรงเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมวันชาติ กิจกรรมโครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา เป็นต้น
- ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100.00 โดยพิจารณาจากผลการประเมิน SDQ ทั้งจากครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และตัวผู้เรียนเอง และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นพิจารณาจากกิจกรรมยุวกาชาด และลูกเสือ และกิจกรรมชุมนุม
- ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.68 โดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ข้อมูลภาวะโภชนาการ การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียน และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมยุวกาชาด และลูกเสือ ในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นและกิจกรรมชุมนุม ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยพิจารณาจากผลการประเมินตนเองของกลุ่มบริหารงานทั้ง 5 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษามีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน ตลอดจนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้น คือ 5D Smart Model มีการพัฒนางานทางด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรของสถานศึกษาครบทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้มีความเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย อีกทั้งยังมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ทั้งเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ และระบบรายงานการสอนออนไลน์ ซึ่งเป็นระบบที่โรงเรียนได้พัฒนาขึ้นมาเพื่อใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

- ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100.00 โดยพิจารณาจากผลการประเมินตนเองของผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100.00 โดยพิจารณาจากผลการประเมินตนเองของผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทะเบียนการใช้สื่อ การรายงานผลการจัดการเรียนรู้ทั้งในการจัดการเรียนการสอนปกติและการเรียนการสอนออนไลน์
- ด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100.00 โดยพิจารณาจากผลการประเมินตนเองของผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผลการดำเนินงานห้องเรียนนำอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล
- ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100.00 โดยพิจารณาจากผลการประเมินตนเองของผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ด้านมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100.00 โดยพิจารณาจากผลการประเมินตนเองของผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายงานผลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ของผู้สอน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีถัดไป

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3R 8C
2. เผยแพร่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ให้เป็นนวัตกรรมหรือต้นแบบ การปฏิบัติงานแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป จัดทำเอกสารรายละเอียดกระบวนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงรายละเอียดของซอฟต์แวร์ที่มีการพัฒนาขึ้น เพื่อเผยแพร่เป็นนวัตกรรมหรือเป็นต้นแบบของสถานศึกษาที่สนใจต่อไป
3. พัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถ
4. นำความรู้ที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
5. ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Creative Innovation) และมีความเป็นนวัตกรรม (Innovator)

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนพิชัย รหัสสถานศึกษา 1053690327 ตั้งอยู่ เลขที่ 9/9 หมู่ 3 ตำบลในเมือง อำเภอพิชัย จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ หมายเลขโทรศัพท์ 0-5542-1402 โทรสาร 0-5542-1406 E-mail: phichaischool@gmail.com เว็บไซต์ <http://www.phichai.ac.th/> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนพิชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2494 ผู้ริเริ่มในการจัดตั้งคือนายพุ่ม สราญรมย์ และนายเจียร เอี่ยมสกุล ทางราชการได้แต่งตั้งให้นายพิศาล ชัยเพียร เป็นครูใหญ่ รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้สถานที่โรงเรียนบ้านในเมือง (ปัจจุบัน) เป็นสถานที่ดำเนินการสอน ต่อมาโรงเรียนพิชัยได้งบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นเงิน 150,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบไม้ชั้นเดียว ขนาด 15 x 39 เมตร จำนวน 5 ห้องเรียน สร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2495 และย้ายนักเรียนที่เรียนจากโรงเรียนบ้านในเมืองมาเรียนที่โรงเรียนพิชัยปัจจุบัน โดยมีนายศุภชัย สาขลวิจารณ์ เป็นครูใหญ่ จากนั้นทางโรงเรียนได้จัดสร้างสิ่งต่างๆ เพิ่มขึ้นและขยายพื้นที่ออกไปทำให้โรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมด 22 ไร่เศษ

ต่อมาระหว่าง พ.ศ. 2517 - 2519 สมัยที่นายแสวง ปันมณี และนายธงชัย ทองวัฒน์พร เป็นครูใหญ่ได้ทำเรื่องขอให้ราชพัสดุสาธารณประโยชน์ (ในบุง) ประมาณ 40 ไร่ ทำให้โรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมด 66 ไร่ 2 งาน 10 ตารางวา ต่อมานายเมธินทร์ กรอสรานุกุล เป็นครูใหญ่ ขอซื้อที่ดินเพิ่มทำให้มีพื้นที่เป็น 68 ไร่ 3 งาน 86 ตารางวา ต่อมาในปี พ.ศ. 2563 นายจลัญญ์ อินตายุว เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนพิชัย ได้จัดซื้อที่ดินเพิ่มอีก 3 งาน 56 ตารางวา ปัจจุบันโรงเรียนพิชัย มีเนื้อที่ทั้งหมด 69 ไร่ 3 งาน 42 ตารางวา

ปีการศึกษา 2499 นักเรียนจบระดับชั้น ม. 6 เป็นปีแรก ปีการศึกษา 2503 ยุบชั้น ม.1 เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงแผนการศึกษาชาติ และเปิดรับนักเรียนชั้น ม.ศ. 1 โดยเปลี่ยนเป็นระบบ 3 ระดับชั้น คือ ม.ศ. 1 ม.ศ. 2 และ ม.ศ.3 ต่อมาปีการศึกษา 2522 ได้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นปีแรก ปีการศึกษา 2535 ได้เปิดสอนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพเพิ่มเติมในสาขาพาณิชยกรรมและบัญชี และปีการศึกษา 2553 โรงเรียนพิชัยได้ยุบระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ เนื่องจากโรงเรียนพิชัยตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐในรัศมี 20 กิโลเมตร

ปัจจุบันโรงเรียนพิชัย เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 2,104 คน จำนวนห้องเรียน 54 ห้องเรียน และมีจำนวนคณะผู้บริหารและครู จำนวน 104 คน และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 42 คน และมีนางปัญมาภรณ์ นรภัทรพิมล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

1.3 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนพิชัย สร้างการเรียนรู้ยุคใหม่ พัฒนาสมรรถนะก้าวไกล สร้างนักเรียนพิชัยสู่สากล

พันธกิจ

- 1) พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากลให้เท่าเทียมกัน อย่างมีคุณภาพมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
- 3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูยุคใหม่ มีสมรรถนะของครูผู้สอน ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล สามารถเลือกเรียนตามความถนัดและศักยภาพของตนเองเพื่อ การศึกษาต่อและการมีงานทำ
- 2) โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูยุคใหม่ มีสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษ ที่ 21

กลยุทธ์

- 1) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ มาตรฐานสากลให้เท่าเทียมกันอย่างมีคุณภาพ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
- 3) สนับสนุนและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูยุคใหม่ มีสมรรถนะ ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21

ค่านิยม

ยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นฐานการพัฒนาคุณภาพ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

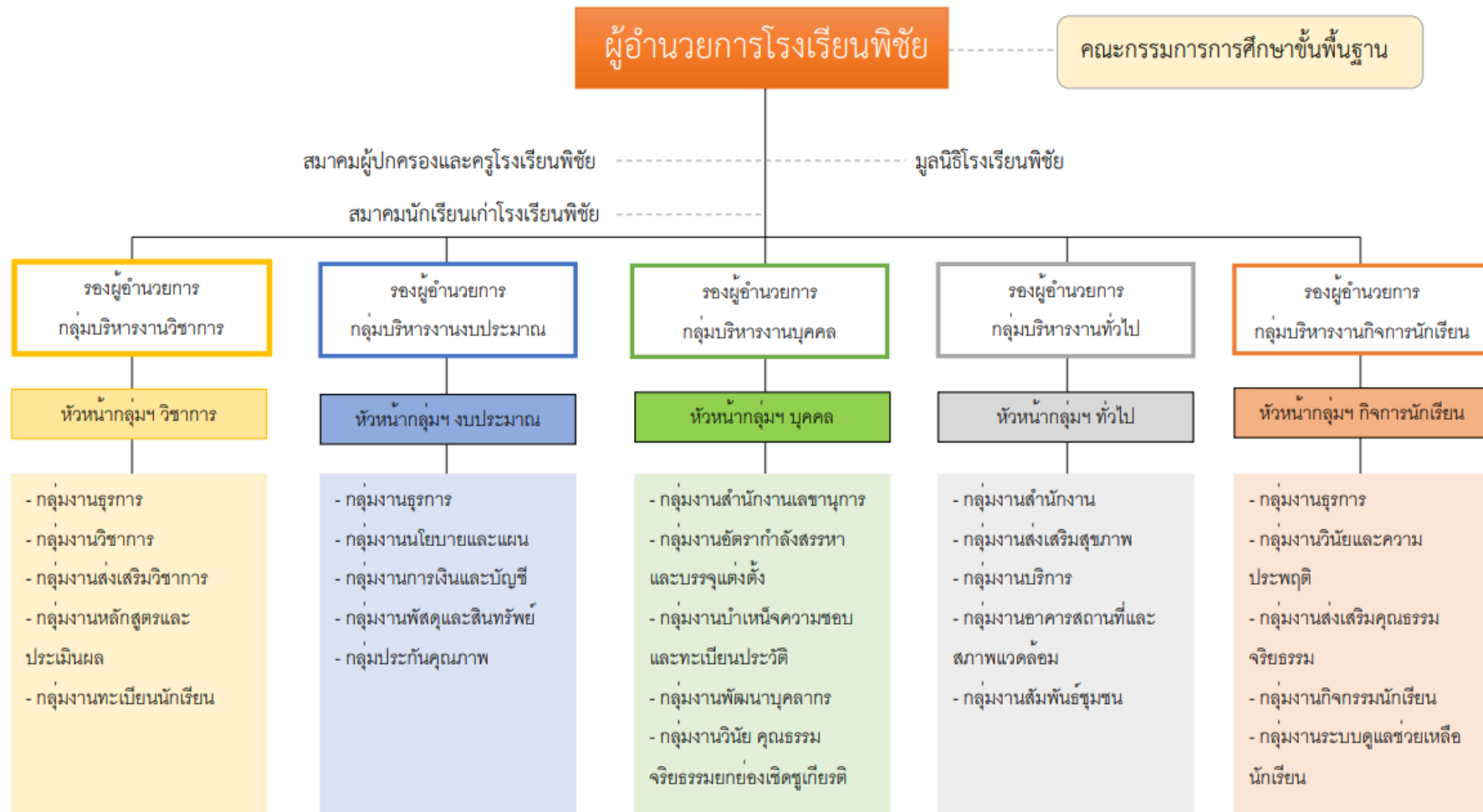
ลูกหลานผู้กล้า พระยาพิชัยดาบหัก

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ลูกพิชัย กล้าหาญ เสียสละ กตัญญู

1.4 โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนพิชัยมีโครงสร้างการบริหารงานประกอบด้วยกลุ่มบริหารงาน 5 กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไปและกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน



1.5 ข้อมูลบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร

โรงเรียนพิชัยมีบุคลากรประกอบด้วย ฝ่ายบริหารจำนวน 4 คน คณะครูจำนวน 100 คน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ จำนวน 42 คน รวมมีบุคลากรทั้งสิ้น 146 คน รายละเอียดดังตาราง โดยมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียน คือ 1 คน ต่อ 20.23 คน

ฝ่าย/กลุ่มสาระฯ	จำนวน		รวม
	ชาย	หญิง	
1. ฝ่ายบริหาร	0	4	4
2. ภาษาไทย	3	6	9
3. คณิตศาสตร์	3	12	15
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	17	21
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	4	10	14
6. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	11	14
7. ศิลปะ	4	3	7
8. การงานอาชีพ	6	4	10
9. ภาษาต่างประเทศ	3	4	7
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	1	3
รวม	32	72	104
1. บุคลากรทางการศึกษา	0	1	1
2. พนักงานราชการ	2	0	2
3. ลูกจ้างประจำ	3	0	3
4. ลูกจ้างชั่วคราว (สพฐ.)	1	5	6
5. ลูกจ้างชั่วคราว (บกศ.)	14	12	26
6. ลูกจ้างชั่วคราว (ครูต่างชาติ)	1	3	4
7. ไปช่วยราชการ	0	0	0
รวม	21	21	42
รวมทั้งสิ้น	53	93	146

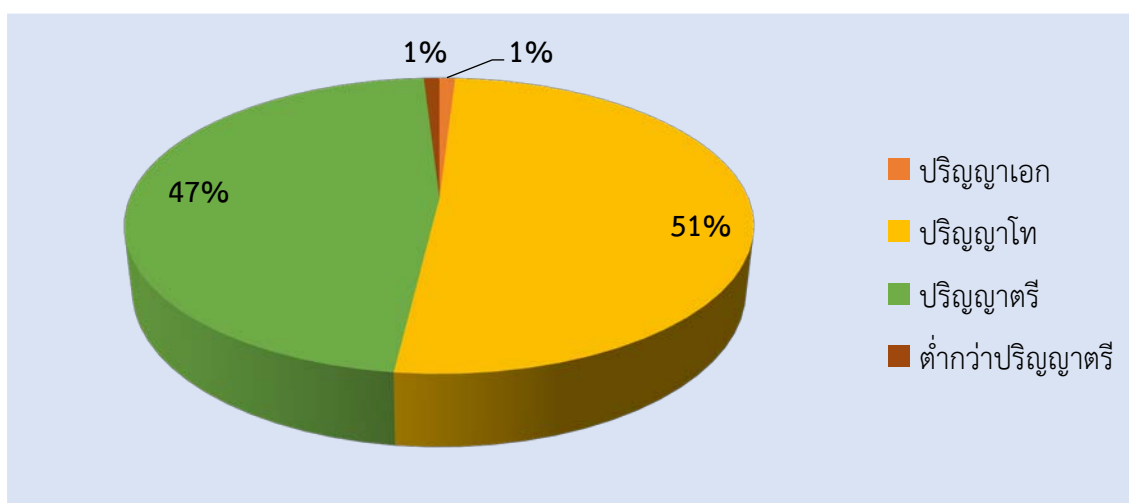
หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

กลุ่มสาระ	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ฝ่ายบริหาร	-	1	0	3	-	-	-	-	4
2. ภาษาไทย	-	-	1	4	2	2	-	-	9
3. ภาษาต่างประเทศ	-	-	2	3	1	9	-	-	15
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	3	14	1	3	-	-	21
5. คณิตศาสตร์	-	-	2	6	2	4	-	-	14
6. สังคมศึกษาฯ	-	-	2	4	1	7	-	-	14
7. ศิลปะ	-	-	-	1	4	2	-	-	7
8. การงานอาชีพฯ	-	-	2	1	3	3	1	-	10
9. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	3	2	1	-	-	7
10.กลุ่มพัฒนาผู้เรียน	-	-	1	-	1	1	-	-	3
รวม	0	1	14	39	17	32	1	0	104
11. บุคลากรทางการศึกษาอื่น	-	-	-	-	-	1	-	-	1
12. พนักงานราชการ	-	-	-	-	1	-	1	-	2
13. ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	3	-	3
14. ลูกจ้างชั่วคราว (สพฐ.)	-	-	-	-	1	5	-	-	6
15. ลูกจ้างชั่วคราว (บกศ.)	-	-	-	-	3	9	11	3	26
16. ลูกจ้างชั่วคราว (ครูต่างชาติ)	-	-	-	-	1	3	-	-	4
17. ไปช่วยราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	0
รวม	0	0	0	0	6	18	15	3	42
รวมทั้งสิ้น	0	1	14	39	23	50	16	3	146

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของคณะผู้บริหารและครูผู้สอนปีการศึกษา 2564



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระฯ	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวมคาบเฉลี่ย
	(คน)	คาบเฉลี่ย	(คน)	คาบเฉลี่ย	
1. ผู้บริหาร	5	9.60	4	9.50	9.55
2. ภาษาไทย	12	18.16	11	18.91	18.54
3. คณิตศาสตร์	14	19.21	14	18.86	19.04
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23	19.56	22	18.91	19.24
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	9	16.89	9	17.56	17.23
6. สังคมศึกษา ศาสนาฯ	17	19.05	15	20.75	19.90
7. ศิลปะ	8	20.25	8	21.25	20.75
8. การงานอาชีพ	13	17.54	13	17.28	17.41
9. ภาษาต่างประเทศ	20	20.25	13	18.15	19.20
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงานห้องสมุด	7	12.71	5	13.2	12.96
รวม/เฉลี่ย	128	17.32	114	17.44	17.38

1.6 ข้อมูลผู้เรียน

1) ข้อมูลผู้เรียนต้นปีการศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนพิชัยเปิดทำการสอนจำนวน 54 ห้องเรียน โดยมีจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 2,104 คน โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน 1,381 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวน 723 คน และมีอัตราส่วนผู้เรียนต่อห้อง คือ 39 คน : 1 ห้องเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2565)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง		รวม	จำนวนผู้เรียน		รวม
	ปกติ	ESC		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	10	2	12	230	252	482
มัธยมศึกษาปีที่ 2	10	2	12	213	221	434
มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	2	12	241	224	465
รวม ม.ต้น	30	6	36	684	697	1,381
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5	1	6	92	157	249
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5	1	6	88	147	235
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	1	6	83	156	239
รวม ม.ปลาย	15	3	18	263	460	723
รวม	45	9	54	947	1,157	2,104

2) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 698 คน โดยสำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 460 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 238 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2565)

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน		รวม	สำเร็จการศึกษา		
	ชาย	หญิง		เลื่อนชั้น	จบการศึกษา	ไม่จบ/เลื่อนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1	230	252	482	482	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	213	221	434	434	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	241	224	465	-	460	5
รวม ม.ต้น	684	697	1,381	916	460	5
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92	157	249	249	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	88	147	235	235	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	83	156	239	-	238	1
รวม ม.ปลาย	263	460	723	484	238	1
รวม	947	1,157	2,104	1,400	698	6

1.7 ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนพิชัย ได้จัดหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งมุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเป็นไปตามศักยภาพและธรรมชาติของผู้เรียน ดังนี้

1.7.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน 9 แผนการเรียนรู้ ดังนี้

- | | |
|---|-------------------------|
| 1) แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ | ได้แก่ ห้องเรียนที่ 1-4 |
| 2) แผนการเรียนรู้ภาษาจีน | ได้แก่ ห้องเรียนที่ 5 |
| 3) แผนการเรียนรู้ภาษาไทย | ได้แก่ ห้องเรียนที่ 6 |
| 4) แผนการเรียนรู้สังคมศึกษา | ได้แก่ ห้องเรียนที่ 7 |
| 5) แผนการเรียนรู้พลศึกษา | ได้แก่ ห้องเรียนที่ 8 |
| 6) แผนการเรียนรู้ศิลปะ - นาฏศิลป์ | ได้แก่ ห้องเรียนที่ 9 |
| 7) แผนการเรียนรู้ดนตรีไทย-ดนตรีสากล | ได้แก่ ห้องเรียนที่ 10 |
| 8) แผนการเรียนรู้อุตสาหกรรม-พาณิชยกรรม | ได้แก่ ห้องเรียนที่ 11 |
| 9) แผนการเรียนรู้เกษตรกรรม-คหกรรม | ได้แก่ ห้องเรียนที่ 12 |

1.7.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวน 4 แผนการเรียนรู้ ดังนี้

- | | |
|---|-------------------------|
| 1) แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ | ได้แก่ ห้องเรียนที่ 1-3 |
| 2) แผนการเรียนรู้ศิลป์คำนวณ | ได้แก่ ห้องเรียนที่ 4 |
| 3) แผนการเรียนรู้ศิลป์ภาษาจีน | ได้แก่ ห้องเรียนที่ 5 |
| 4) แผนการเรียนรู้ศิลป์ทั่วไป | ได้แก่ ห้องเรียนที่ 6 |

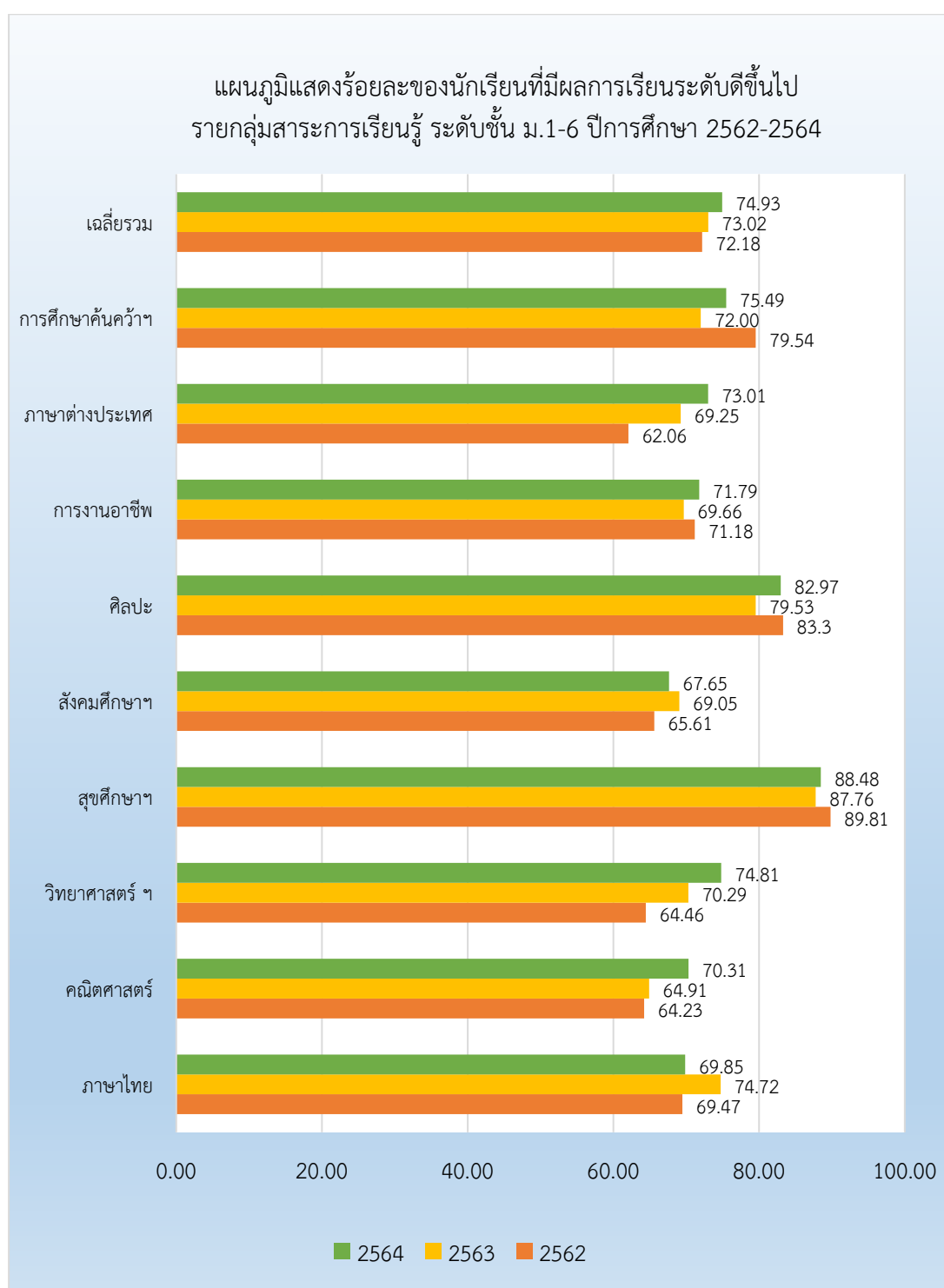
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพิชัย
กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-ม.6
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	280 (7 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22นก.)	880 (22นก.)	880 (22นก.)	1,640 (41 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
● รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อย 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อย 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

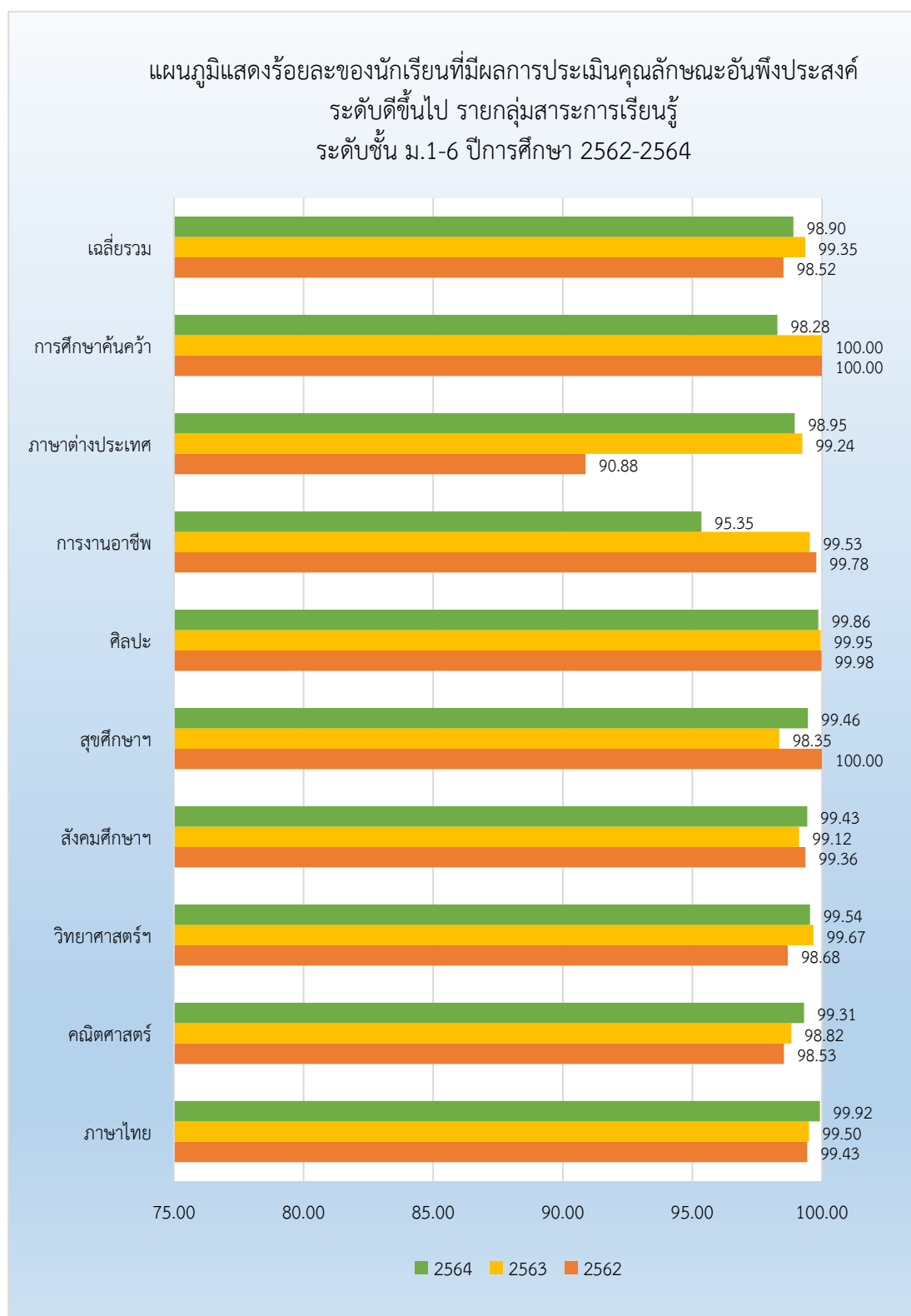
1.8 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

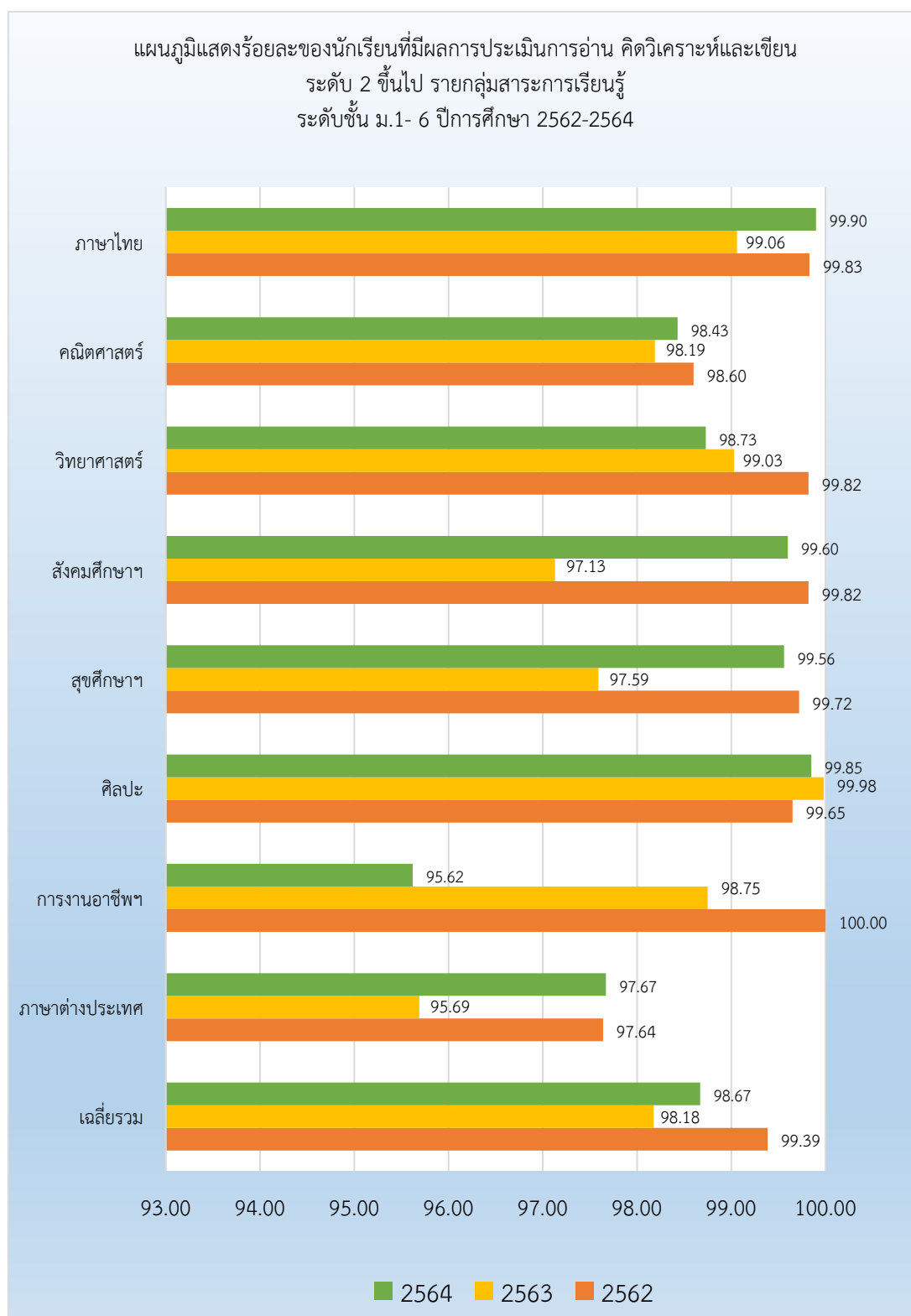
- ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับดีขึ้นไป (เกรด 3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562 – 2564



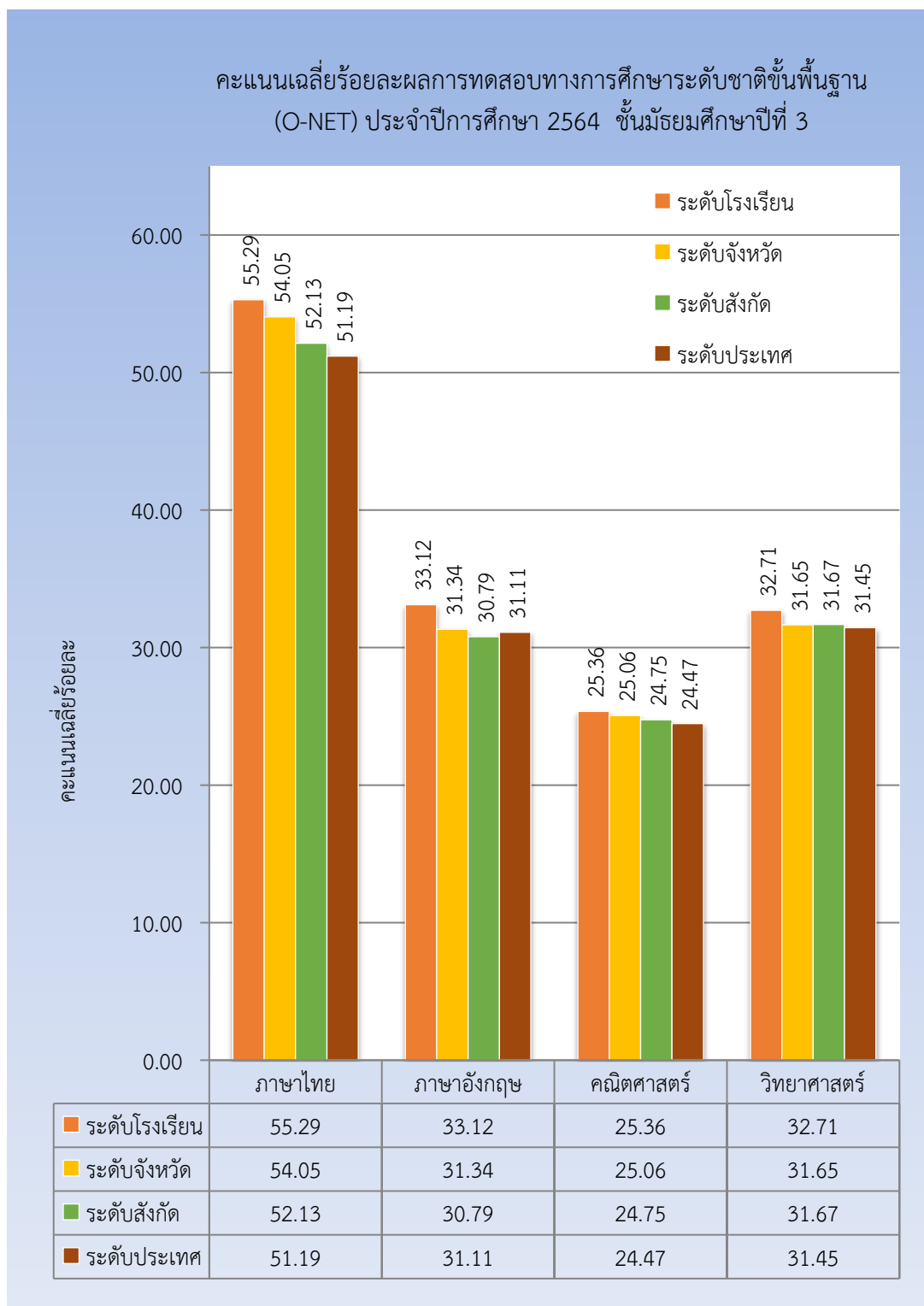
- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562- 2564



- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ระดับ 2 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564

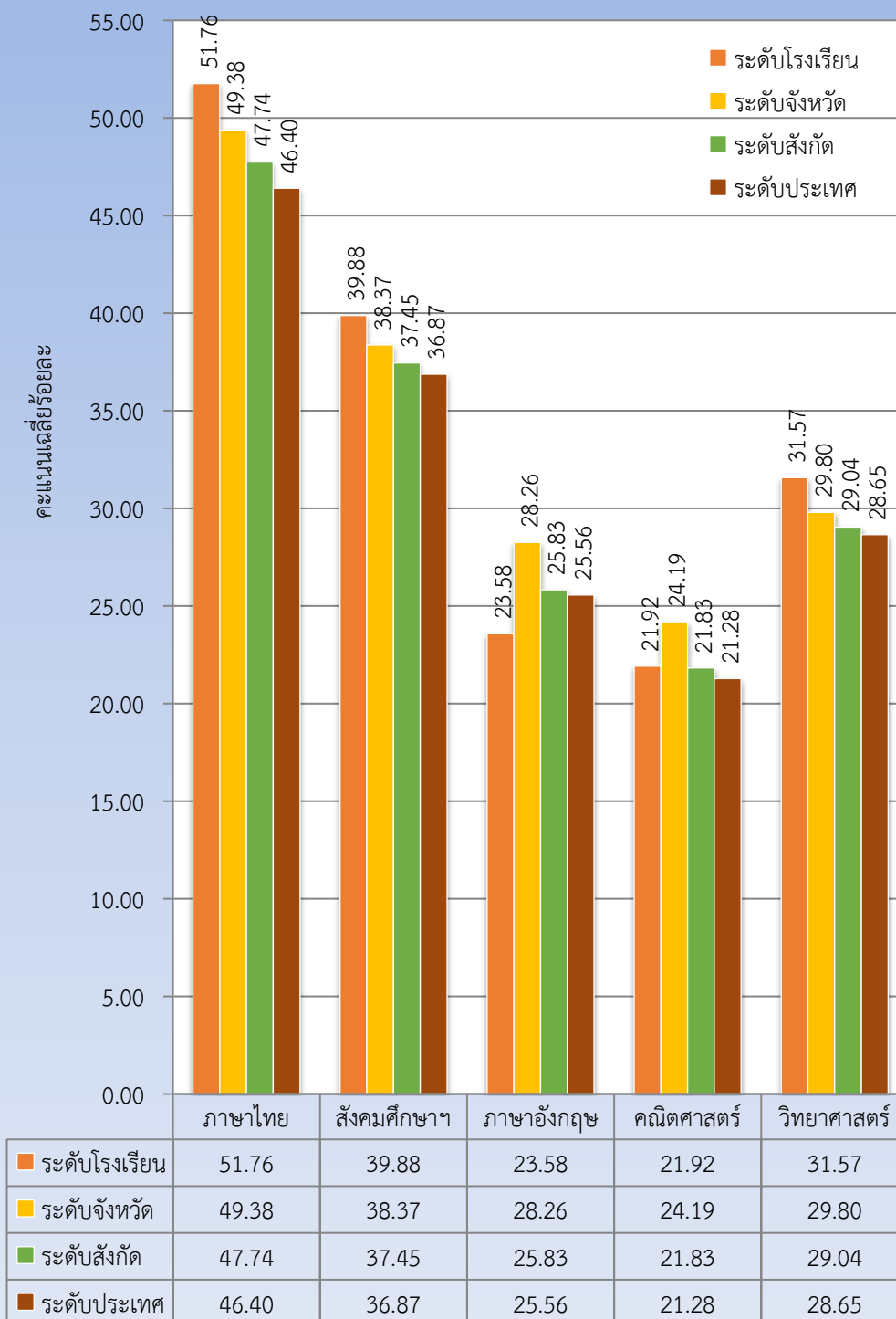


2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

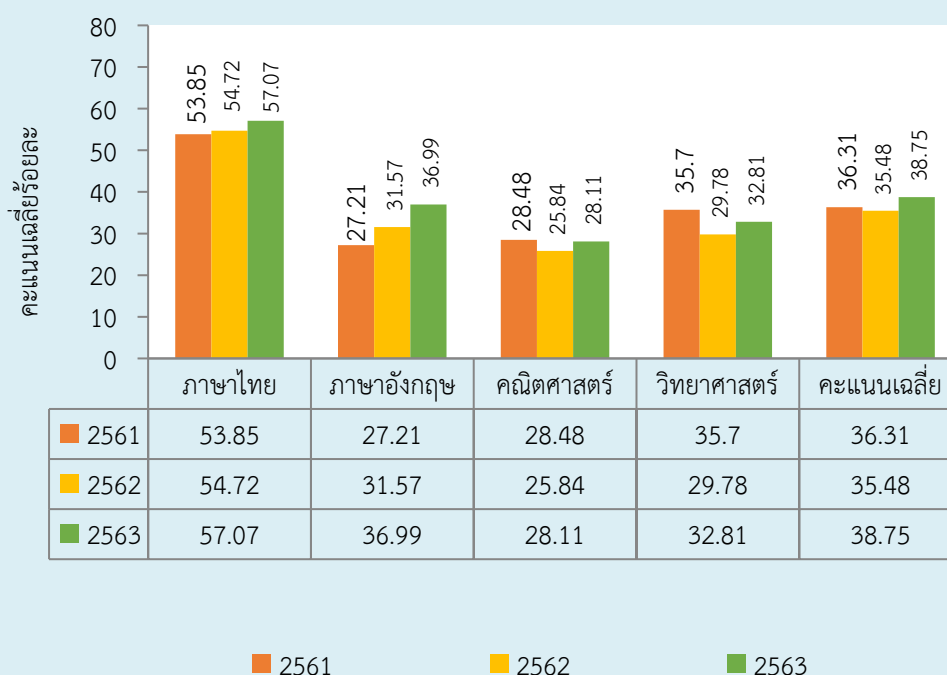


3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2562 - 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยรายปีการศึกษา			
	2562	2563	2564	ผลต่าง 2564 - 2563
1. ภาษาไทย	54.72	57.07	55.29	-1.78
2. ภาษาอังกฤษ	31.57	36.99	33.12	-3.87
3. คณิตศาสตร์	25.84	28.11	25.36	-2.75
4. วิทยาศาสตร์	29.78	32.81	32.71	-0.10
คะแนนเฉลี่ย	35.48	38.75	36.62	-2.13
คะแนนเฉลี่ยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ				-5.48

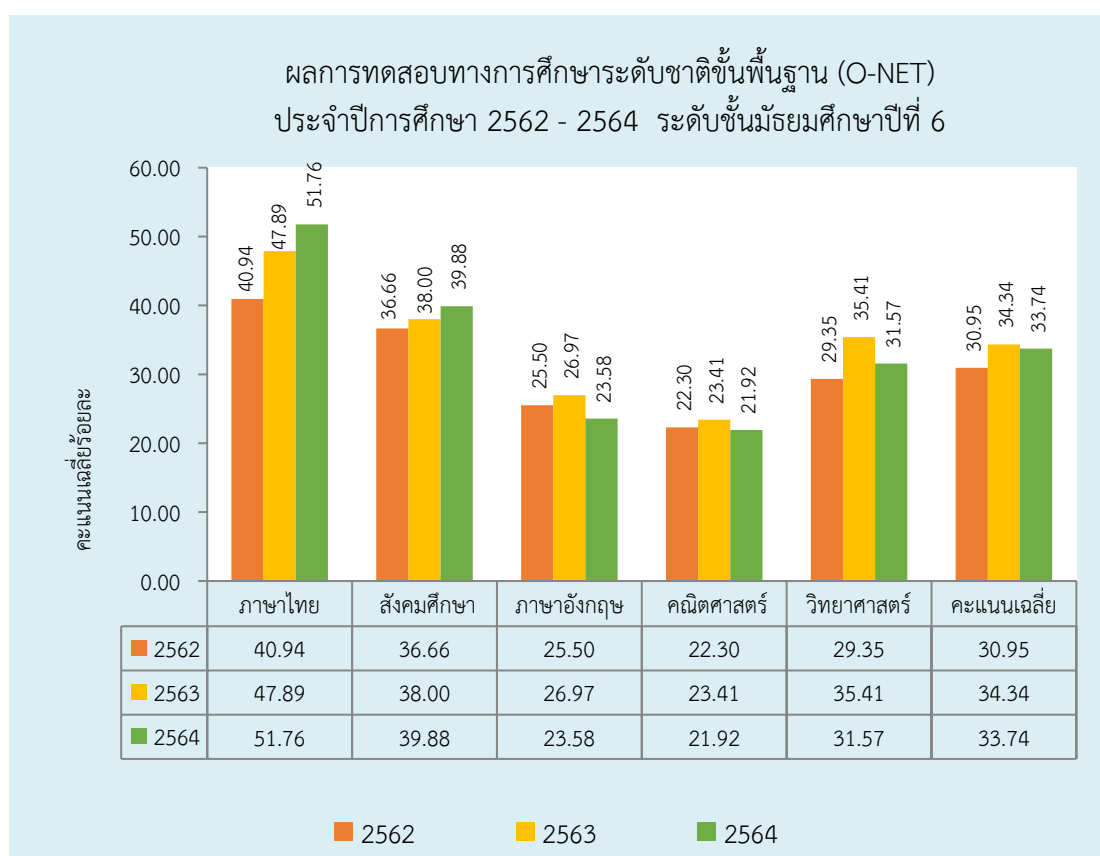
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา 2562 - 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



จากข้อมูลข้างต้น พบว่า คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 รายวิชาในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยลดลง 2.13 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 5.48 โดยวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลงมากที่สุดคือวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย โดยมีคะแนนเฉลี่ยลดลง 3.87 2.75 และ 1.78 คะแนน ตามลำดับ และวิชาวิทยาศาสตร์ เป็นวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลงน้อยที่สุดคือ 0.10 คะแนน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยรายปีการศึกษา			
	2562	2563	2564	ผลต่าง 2564 - 2563
1. ภาษาไทย	40.94	47.89	51.76	+3.87
2. สังคมศึกษาฯ	36.66	38.00	39.88	+1.88
3. ภาษาอังกฤษ	25.5	26.97	23.58	-3.39
4. คณิตศาสตร์	22.3	23.41	21.92	-1.49
5. วิทยาศาสตร์	29.35	35.41	31.57	-3.84
คะแนนเฉลี่ย	30.95	34.336	33.742	-0.59
คะแนนเฉลี่ยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ				-1.68



จากข้อมูลข้างต้น พบว่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมทั้ง 5 วิชา ลดลงเฉลี่ย 0.59 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 1.68 โดยรายวิชาภาษาไทย และสังคมศึกษามีความก้าวหน้าของคะแนน คือ 3.87 และ 1.88 คะแนน ตามลำดับ ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 3.84 3.39 และ 1.49 ตามลำดับ

1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

1.9.1 ข้อมูลอาคาร

1) อาคารเรียนถาวร

- อาคารเรียนแบบ 216 รูปแบบของอาคารเป็น อาคารเรียนแบบตึกผสมไม้ จำนวน 2 ชั้น สร้างเมื่อ ปี พ.ศ. 2516 มีขนาด 10.00 ม. x 76.50 ม. สร้างด้วยเงินงบประมาณจำนวน 2,090,000 บาท การใช้ประโยชน์จากอาคารเรียนแบบ 216 คือใช้เป็นห้องเรียน และห้องพิเศษ ได้แก่ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องบริหารวิชาการ ห้องบริหารงานทั่วไป ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องเกียรติยศ ห้องพัสดุและสินทรัพย์ ห้องนโยบายและแผนงาน ห้องการเงินและบัญชี และห้องบริหารงานบุคคล

- อาคารเรียนแบบ 216 ค รูปแบบของอาคารเป็นอาคารเรียนแบบตึกจำนวน 2 ชั้น สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2522 มีขนาด 12.15 ม. x 33.55 ม. สร้างด้วยเงินงบประมาณจำนวน 3,200,000 บาท การใช้ประโยชน์จากอาคารแบบ 216 ค ใช้เป็นห้องเรียน และห้องพิเศษ ได้แก่ ห้อง Super Vision และต่อเติมใต้ถุนเป็นห้องเรียน ธนาคารโรงเรียน ห้องพักครูกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ห้องอัดสำเนาเอกสาร ห้องนอนเวร (ครูชาย) ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ห้องชมรม Phichai Academy และร้านค้าสหกรณ์

- อาคารเรียนแบบ 216 ล รูปแบบของอาคารเป็น อาคารเรียนแบบตึกจำนวน 2 ชั้น สร้างเมื่อ ปี พ.ศ. 2529 มีขนาด 8.00 ม. x 76.00 ม. สร้างด้วยเงินงบประมาณจำนวน 3,695,000 บาท การใช้ประโยชน์จากอาคารเรียนแบบ 216 ล คือใช้เป็นห้องเรียน ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใต้ถุนต่อเติมเป็นห้องเรียน ห้องอุ่นใจวัยรุ่นและห้องกิจการนักเรียน

- อาคารเรียนแบบ 216 ล (ปรับปรุง 29) รูปแบบของอาคารเป็นอาคารเรียนแบบตึกจำนวน 2 ชั้น สร้างเมื่อ ปี พ.ศ. 2535 มีขนาด 8.00 ม. x 76.00 ม. สร้างด้วยเงินงบประมาณจำนวน 7,064,000 บาท การใช้ประโยชน์จากอาคารแบบ 216 ล (ปรับปรุง 29) คือใช้เป็นห้องเรียน และใต้ถุนต่อเติมเป็นห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ห้องศูนย์ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

- อาคารเรียนแบบ 318 ล รูปแบบของอาคารเป็นอาคารเรียนแบบตึกจำนวน 2 ชั้น สร้างเมื่อ ปี พ.ศ. 2557 มีขนาด 8.00 ม. x 76.00 ม. สร้างด้วยเงินงบประมาณจำนวน 17,000,000 บาท การใช้ประโยชน์จากอาคารแบบ 318 ล คือใช้เป็นห้องเรียน ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ห้องศูนย์คณิตศาสตร์ และห้องศูนย์ภาษาต่างประเทศ

2) อาคารประกอบ

ชื่ออาคาร	ประเภท	ปีที่สร้าง	จำนวนชั้น	ขนาด	สร้างด้วยเงิน	ราคาก่อสร้าง
1. อาคารไม้ชั้นเดียว ใต้ถุนต่ำ	อาคารไม้	2510	ชั้นเดียว	11.00 ม.×23.00ม.	งบประมาณ	50,000
2. อาคารพลศึกษา	อาคารไม้	2521	ชั้นเดียว	9.00 ม.×28.00ม.	งบประมาณ	200,000
3. อาคารเกษตร	อาคารไม้	2531	ชั้นเดียว	12.00 ม.×42.00ม.	บกศ.และเงิน สมาคม ผู้ปกครองและครู	60,000
4. อาคารฝึกงาน วิชาดนตรีสากล	อาคารครึ่งตึก ครึ่งไม้	2510	ชั้นเดียว	10.30 ม.×10.80ม.	งบประมาณ	60,000
5. อาคารฝึกงาน วิชาอุตสาหกรรม	อาคารตึก	2522	ชั้นเดียว	10.00 ม.×13.50ม.	งบประมาณ	460,000
6. อาคารฝึกงาน วิชาศิลปศึกษา	อาคารตึก	2523	ชั้นเดียว	13.00 ม.×34.00ม.	งบประมาณ	1,612,000
7. อาคารหอประชุม พลศึกษา	อาคาร เอนกประสงค์	2525	ชั้นเดียว	21.00 ม.×36.00ม.	งบประมาณ	2,000,000
8. อาคารฝึกงาน วิชาศิลป- ปฏิบัติ/ คหกรรม	อาคารตึก	2539	ชั้นเดียว	13.00 ม.×34.00ม.	งบประมาณ	1,880,000
9. หอประชุม- โรงอาหาร แบบ101ล/27 (พิเศษ)	อาคารตึก	2539	สองชั้น	20.00 ม.×44.62ม	งบประมาณ	7,194,000
10. ศูนย์วัฒนธรรม อำเภอพิชัย	อาคารไม้ เอนกประสงค์	2510	ชั้นเดียว	9.00ม.× 25.00ม.	งบประมาณ	-

1.9.2 ข้อมูลสถานที่

โรงเรียนพิชัยมีเนื้อที่ 69 ไร่ 3 งาน 42 ตารางวา โดยแบ่งออกเป็น 2 บริเวณ คือ

- บริเวณที่ 1 พื้นที่ตั้งของอาคารเรียน หอประชุม เป็นเนื้อที่ จำนวน 28 ไร่

4 งาน 53 ตารางวา ประกอบด้วย

- 1) จำนวนอาคารเรียน 5 หลัง
- 2) อาคารฝึกงาน 3 หลัง
- 3) จำนวนสนามกีฬา 4 สนาม ได้แก่
 - 3.1) สนามฟุตบอล 1
 - 3.2) สนามบาสเกตบอล
 - 3.3) สนามวอลเลย์บอล
 - 3.4) สนามเทเบิลเทนนิส
- 4) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 54 ห้อง

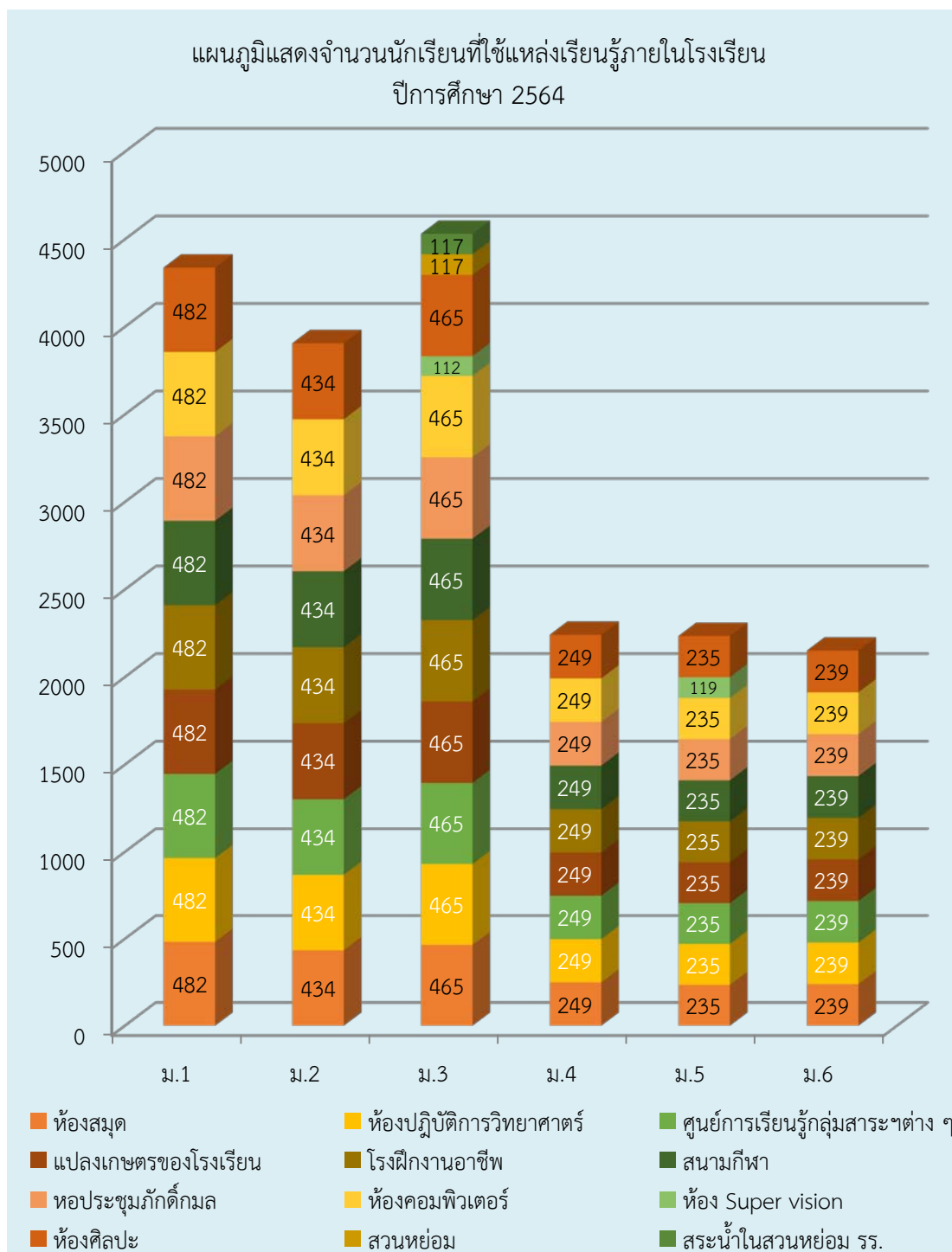
- 5) อาคารหอประชุมพลศึกษา 1 หลัง
- 6) อาคารหอประชุม - โรงอาหารแบบ 101ล/27 (พิเศษ) 1 หลัง
- 7) บ้านพักครูแบบมาตรฐาน 5 หลัง
- 8) ห้องน้ำ-ห้องส้วม 3 หลัง
- 9) สนามเอนกประสงค์

- บริเวณที่ 2 พื้นที่ตั้งของอาคารเกษตร บ้านพักครู โรงเรือนเลี้ยงสัตว์ 40 ไร่
2 งาน 33 ตารางวา ภายในบริเวณประกอบด้วย

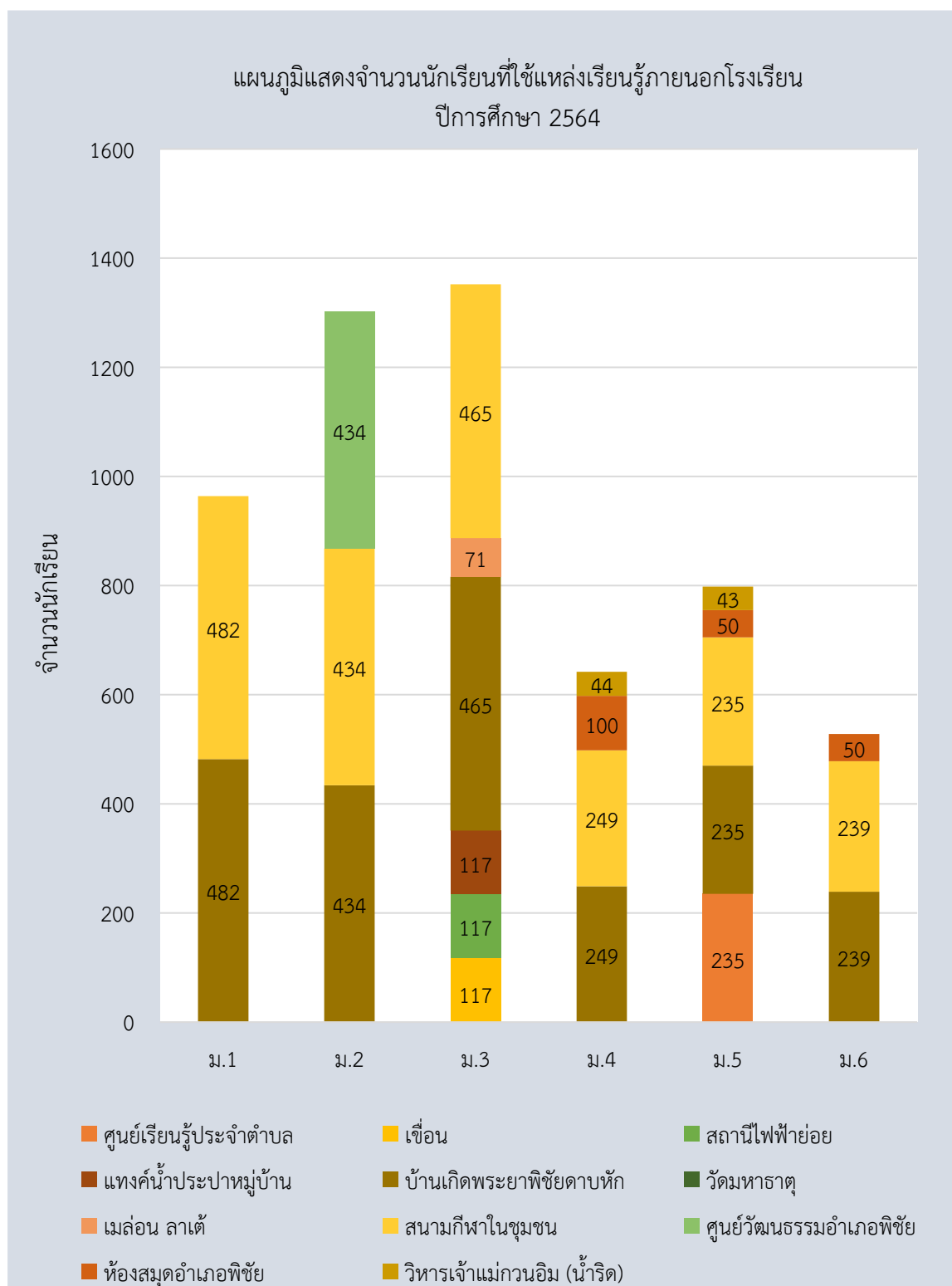
- 1) อาคารพลศึกษา 1 หลัง
- 2) อาคารเกษตร 1 หลัง
- 3) โรงเรือนเลี้ยงไก่ 1 หลัง
- 4) โรงเรือนเลี้ยงหมู 1 หลัง
- 5) บ้านพักครูแบบมาตรฐาน 10 หลัง
- 6) บ้านพักภารโรง 1 หลัง
- 7) ห้องน้ำ-ห้องส้วม 1 หลัง
- 8) สนามฟุตบอล 2 1 แห่ง

1.10 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้

1.10.1 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564



1.10.2 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564



1.10.3 ข้อมูลการใช้ปราชญ์ชาวบ้าน/วิทยากรภายนอกโรงเรียน

ที่	วิทยากร/หน่วยงาน	หัวข้อ
1	ดร.สุรเชษฐ์ บุญรักษ์	PAT 1 ความถนัดทางคณิตศาสตร์
2	นายอนุวัทย์ จันทน์เมือง	เส้นขนานและการแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง
3	สถาบันอุดมศึกษา	การศึกษาต่อ
4	นายเสกสันต์ ผลวัฒนะ ม.ธรรมศาสตร์	สอนเสริม GAT เชื่อมโยงภาษาไทย
5	นายพิทักษ์ ลำพูน	การอ่านทำนองเสนาะ
6	นางวรพรรณ สุวรรณชื่น	ภูมิปัญญาท้องถิ่น นิทานพื้นบ้านอุดรดิตถ์
7	ร้าน เมล่อน ลาเต้	การทำ smart farm
8	นายชาญศักดิ์ เสาะใส	ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล
9	นางกฤษฎณา บุญมี	ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล
10	นายภูริชญ์ พูลละวาน	การทำวงดนตรีลูกทุ่ง
11	นายกฤษณะ ยี่มนิก	ดนตรีม้งคละ

1.11 ข้อมูลด้านงบประมาณ

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนพิชัยได้ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนพิชัย ปีการศึกษา 2564 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565) จำนวน 7,638,550 บาท โดยแบ่งเป็นสัดส่วนดังนี้

รายการ	งบประมาณ (บาท)	คิดเป็นร้อยละ
1. ค่าสาธารณูปโภค	2,200,000	-
2. งานยานพาหนะ	350,000	-
3. จัดสรรงบประมาณตามโครงการ	5,088,550	100.00
- บริหารงานวิชาการ	3,154,901	62.00
- บริหารงานบุคคล	254,428	5.00
- บริหารงานงบประมาณ	254,428	5.00
- บริหารงานกิจการนักเรียน	254,428	5.00
- บริหารงานทั่วไป	763,283	15.00
- งบสำรองจ่ายตามนโยบาย สพฐ.	407,084	8.00

1.12 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ เป็นอำเภอที่มีความสำคัญในประวัติศาสตร์ชาติไทย เพราะท้องที่ “บ้านห้วยคา” ปัจจุบันอยู่ในเขตหมู่บ้านคลองละวาน ตำบลในเมือง เป็นบ้านเกิดของ “พระยาพิชัยดาบหัก” วีรบุรุษของชาติไทยในสมัยกรุงศรีอยุธยาตอนปลาย และเป็นทหารเอกของพระเจ้าตากสินมหาราช

สภาพภูมิประเทศอำเภอพิชัย เป็นที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำน่าน มีป่าไม้เตี้ยขึ้นอยู่ทั่วไป ด้านตะวันออกของอำเภอมีสภาพเป็นพื้นที่ราบจรดภูเขา สภาพดินเป็นดินปนทราย ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ปลูกข้าว ข้าวโพด ถั่วเหลือง ถั่วลิสง อ้อย เป็นต้น

อำเภอพิชัยอยู่ห่างจากจังหวัดอุตรดิตถ์ไปทางทิศใต้ ประมาณ 45 กิโลเมตร โรงเรียนพิชัย ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลในเมือง ใกล้ชุมชนตลาด สถานีรถไฟและมียรถยนต์โดยสารตลอดเวลา ทำให้การเดินทางสะดวกทั้งทางรถไฟและรถยนต์ ระบบสาธารณูปโภคมีความพร้อม โรงเรียนพิชัยเป็นศูนย์กลางการให้บริการทั้งด้านวิชาการและอาคารสถานที่ มีองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และประชาชน มาขอใช้บริการสถานที่ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาออกโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพิชัยมีมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานผู้ปกครองจึงนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนพิชัยจำนวนมากทุกปี

ปัจจุบัน โรงเรียนพิชัย เป็นศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยของจังหวัดอุตรดิตถ์ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นของอำเภอพิชัย เช่น งานจักสาน การนวดแผนโบราณ การทำยาสมุนไพรรักษาโรค การแกะสลัก ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ดนตรีพื้นบ้าน ได้แก่ มังคละ กลองยาว เป็นต้น และมีวิทยากรท้องถิ่น เช่น การร้อยมาลัย การประกอบอาหารของท้องถิ่น งานประดิษฐ์ งานจักสาน การนวดแผนโบราณ งานศิลปะ เป็นต้น

1.13 ผลงานดีเด่นโรงเรียนพิชัย ปีการศึกษา 2564

รางวัลของสถานศึกษา

ลำดับ	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1	ชนะเลิศเหรียญทอง โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.พลอต
2	โรงเรียนพิชัย ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับเหรียญทอง อันดับ 1 ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดใหญ่	สพม.พลอต

รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา

ลำดับ	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1	นางปฐมาภรณ์ นรภัทรพิมล ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชน คนคุณธรรม” ประเภท ครูระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.พลอต
2	นางสาวดวงฤทัย แก้วพวง ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชน คนคุณธรรม” ประเภท ครูระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.พลอต
3	นางสาวสำออง เครือสอน ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชน คนคุณธรรม” ประเภท ครูระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.พลอต
4	นางนภาศรี สว่างแสง ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชน คนคุณธรรม” ประเภท ครูระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.พลอต
5	นางนภาศรี สว่างแสง รองผู้อำนวยการโรงเรียนพิชัย ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ระดับประเทศ	สมาคมผู้บริหาร โรงเรียน มัธยมศึกษาแห่ง ประเทศไทย

รางวัลของผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงาน
1	นายทศพล เจริญเจริญ	เป็น The trainer teacher กลางน้ำ ผู้มีเรื่องเล่า ความสำเร็จ "นวัตกรรมครูสู่ นวัตกรรมนักเรียน" โครงการ พัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาด้วย Active Learning สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (ภาคเหนือ) ระยะ กลางน้ำ	สพฐ. ร่วมกับ มรภ.วไลยอลงกรณ์ ใน พระบรมราชูปถัมภ์
2	นางสาวเขาวินนาถ อินทนิล		
3	นางสาวอัญชลี จันจัด		
4	นายภูวเดช ธิปธวินกุล		
5	นายบุญเหลือ บุญเสือ		
6	นางสุตาภรณ์ บุญเสือ		
7	นางอำนวยการ อรรคเดโช		
8	นางปริญาดา สอนอุทัย		
9	นางนฤมล สุธาพรต		
10	นางสาวทิพย์วัลย์ ศรีทวี		
11	นางสาวณิชากรมล สิงห์หะ		
12	นางรัศมี ธัญน้อม		
13	นางวธัญญา นิยมพริก		
14	นางสาวสุพัตรา เพ็ชรกำแหง		
15	นางสาววิภาพร แยมกลิ่น		
16	นางสาวอภิญญา จาดศรี		
17	นางสาวกานดา สุขแดง		
18	นางสุจินดา มีรอด		

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงาน
19	นายณัฐชนม์ กองมา	เป็น The trainer teacher กลางน้ำ ผู้มีเรื่องเล่าความสำเร็จ "นวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียน" โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วย Active Learning ฯ	สพฐ. ร่วมกับ มรภ.วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
20	นางกมลทิพย์ สำราญจักร์		
21	นางสาวกนกวรรณ เทียงฟัก		
22	นางภัทรชนันท์ ดีสุ		
23	นางสาวอรพรรณ สงสังข์		
24	นายมิตรชัย ทาบุตรดา		
25	นางสาวณิชนันท์ ยศสุรินทร์		
26	นางนิตยา อ่องทอง		
27	นางณัฐวรรณ วันจิ๋ว		
28	นางดวงเดือน สัญญะ		
29	นางชนันต์ตา ตุ่มบุตร		
30	นางชลันดา จันทรมลตา		
31	นางทิพรัตน์ หนูนาค		
32	นางนิตยา ไทยผดุง		
33	นางธีรฉรา ปลิวทอง		
34	นางบุญญพร แผลงฤทธิ์		
35	นางพัชยา บุญเสือ		
36	นางภัคจิگانท์ จันทา		
37	นางสมสุข ธิปรี		
38	นางสาวชไมพร ศักดิ์ศิริ		
39	นางสาวญาตามณีกาญจน์ อำท่า		
40	นางสาวธิดา สะทองอยู่		
41	นางสาววิภาพร แยมกลั่น	เป็น The Master Teacher ปลายน้ำ ผู้ถ่ายทอดกลวิธีการสอน ในรูปแบบ Active Learning โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภาคเหนือ) ระยะปลายน้ำ	สพฐ. ร่วมกับ มรภ.วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
42	นางสาวสุพัตรา เพ็ชรกำแหง		
43	นายณัฐชนม์ กองมา		
44	นางสาวชญาภา ทรวงโพธิ์		
45	นางสาวธีรศรา วันมา		
46	นางสาวนฤมล อินพาท่า		
47	นางสาวนิตยา อ่อนดี		
48	นางสาวปวยขวัญ เขมา		
49	นางสาวละอองดาว พรหมจวง		
50	นางสาววิชญาพร ทาเหล็ก		
51	นางสาวสัณหวรรณ ทะแขวง		
52	นางสาวสิริรัตน์ ชุสุข		

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงาน
53	นายกิตติธัช แดงแก้ว		
54	นายไผท เสือน้อย		
55	นายมิตรชัย ทาบุตรดา		
56	นายยอดรัก ดิษฐ์ขำ		
57	นายบุญลือ หนูนาค	รางวัลยกย่องครูผู้สร้างพลังการเรียนรู้ (Active teacher Awards 2020) ระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	สพม.พลอต
58	นางสาวเชาวินาถ อินทมินทร์		
59	นายกิตติธัช แดงแก้ว		
60	นางพัชยา บุญเสือ		
61	นางสาวอภิญญา จาดศรี		
62	นางสุจินดา มีรอด		
63	นายณัฐชนม์ กองมา		
64	นางกมลทิพย์ สำราญจักร์		
65	นางสาวกนกวรรณ เทียงฟัก		
66	นางภัทรนันท์ ดีสุ		
67	นายสมศักดิ์ จุมพลพงษ์		
68	นายธีรภัทร สอนอุทัย	รางวัลยกย่องครูผู้สร้างพลังการเรียนรู้ (Active teacher Awards 2020) ระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	สพม.พลอต
69	นางสาวกานดา สุขแดง	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดผลงาน การปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice Awards 2020 ด้าน การยกย่องครูผู้สร้าง พลังการเรียนรู้	สพม.พลอต
70	นายบุญเพชร คำแก้ว นางสุจินดา มีรอด นางสาวอรพรรณ สงสังข์ นางสาวณิชนันท์ ยศสุรินทร์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดผลงาน การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice Awards 2020) ด้านการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	สพม.พลอต

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงาน
71	นางสาวบุบผาชาติ บุตรตะราช นายระวีพันธ์ เปรมวิจิต นายณัฐชนม์ กองมา นางนิตยา อ่องทอง	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice Awards 2020) ด้านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	สพม.พลอต
72	นายมิตรชัย ทาบุตรดา	ได้รับรางวัล “ผู้พัฒนาเว็บไซต์ที่มีผลงานเป็นเลิศ” กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โครงการประกวดการสร้างห้องเรียนออนไลน์โดย Google Site	สพม.พลอต
73	นายณัฐชนม์ กองมา	ได้รับรางวัล “ผู้พัฒนาเว็บไซต์ที่มีผลงานเป็นเลิศ” กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โครงการประกวดการสร้างห้องเรียนออนไลน์โดย Google Site	สพม.พลอต
74	นายสมศักดิ์ จุมพลพงษ์	ได้รับรางวัลรับโล่รางวัล ครูผู้พัฒนาเว็บไซต์ที่มีผลงานเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	สพม.พลอต
75	นางสาวเขาวินนาถ อินทมินทร์	ผู้พัฒนาเว็บไซต์ที่มีผลงานเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	สพม.พลอต

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงาน
76	นายกิตติธัช แดงแก้ว	ผู้พัฒนาเว็บไซต์ที่มีผลงานเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	สพม.พลอต
77	นายยอดรัก ดิษฐ์ขำ	ผู้พัฒนาเว็บไซต์ที่มีผลงานเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โครงการสร้างห้องเรียนออนไลน์โดย Google Site	สพม.พลอต
78	นายภูวดล เกตุมงคล	ผู้พัฒนาเว็บไซต์ที่มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โครงการสร้างห้องเรียนออนไลน์โดย Google Site	สพม.พลอต
79	นางสาววิไลลักษณ์ ลอบุญ	เป็นผู้นำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โรงเรียนแกนนำโครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปี 2564	สพม.พลอต
80	นายณัฐพัชร์ ปิ่นโชติกาญจนกุล	ผู้นำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โรงเรียนแกนนำโครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปี 2564	สพม.พลอต

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงาน
81	นายยอดรัก ดิษฐ์ขำ	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คนระดับจังหวัด งานสัปดาห์ส่งเสริม พระพุทธศาสนา เนื่องใน เทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. 2564 จังหวัดอุดรธานี ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีม ชายล้วน ผลการประกวด รอง ชนะเลิศอันดับที่ 2 เข้ารอบ ระดับภาค	สพม.พลอต
82	นางสาวสุชาดา นาคเทศ	ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครู ชน คนคุณธรรม” ประเภท ครู ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.พลอต
83	นางสาวณปภัช ทรวงโพธิ์		
84	นายพชร เตชนสิทธิ์		
85	นางบุญญาพร แผลงฤทธิ์		
86	นายดลธรรม จำปา		
87	นางสาวปณณนุช พรหมเพชร		
88	นางสาวศุภราภรณ์ คำะรัก	ครูผู้ควบคุมนักเรียนที่ได้รับ รางวัลที่ 3 การแข่งขันวาดภาพ "เทคโนโลยีของที่พักอาศัยใน ยุค 2050" ระดับมัธยมต้น	คณะเทคโนโลยีและการ จัดการอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ วิทยาเขต ปราจีนบุรี
89	นางกมลทิพย์ สำราญจักร	อาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัล ชมเชย การแข่งขันวาดภาพ จินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ม.วิทยาลัยนเรศวร
90	นายภูวเดช ธิปธวินกุล	เป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและ นักเรียนและนักศึกษา ดีเด่น ประจำปี 2564	ศูนย์เสมารักษ์จังหวัด อุดรธานี

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงาน
91	นางสาวอัญชลี จันจัด	ครูผู้ฝึกซ้อมได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองการแข่งขัน A- Math ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย ในการแข่งขัน คณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 6 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม ราชกุมารี	มรภ.นครสวรรค์
92	นายไพฑูรย์ เสือน้อย	ครูผู้ฝึกซ้อมได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญ ทองการแข่งขัน A-Math ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ในการ แข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 6 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามราชกุมารี	มรภ.นครสวรรค์
93	นายไพฑูรย์ เสือน้อย	ครูผู้ฝึกซ้อมได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองการแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใน การแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 6 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม ราชกุมารี	มรภ.นครสวรรค์

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงาน
94	นายไพฑูรย์ เสือน้อย	ครูผู้ฝึกซ้อมได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 6 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	มรภ.นครสวรรค์
95	นางสาวรัชดา ทองอ้วน	ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ ครูสุคดี ” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตามวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด	กระทรวงศึกษาธิการ

รางวัลของผู้เรียน

ลำดับ	ชื่อผลงาน/ชื่อรางวัล	ได้รับจากหน่วยงาน
1	คณะกรรมการสถานักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ชนงเลิศเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิชญโลก อุดรดิตถ์
2	นายวัฒนานันท์ ชัยจิตติประเสริฐ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 6 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	มรภ.นครสวรรค์
3	นายภูตะวัน กาวิณ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 6 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	มรภ.นครสวรรค์
4	เด็กชายภูมิภัทร สิงห์เปรม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองการแข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 6 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	มรภ.นครสวรรค์

ลำดับ	ชื่อผลงาน/ชื่อรางวัล	ได้รับจากหน่วยงาน
5	เด็กหญิงอรณิชา ศรีเนตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 6 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	มรภ.นครสวรรค์
6	เด็กชายณัฐวีร์ กาสุดได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 6 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	มรภ.นครสวรรค์
7	นายวัฒนานันท์ ชัยจิตติประเสริฐ ได้รับรางวัลอันดับที่ 10 การแข่งขัน A-MATH QUEST ONLINE GRAND BATTLE โดย MAX PLOYS	EduPLOYS MAXPLOYS
8	เด็กหญิงจิตาภา แสงพงษ์ ได้รับชนะเลิศ ประเภทบุคคลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี การแข่งขันวู้ดบอลชิงแชมป์แห่งประเทศไทย ประจำปี 2564	สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทย
9	เด็กชายกิตติภูมิ เสาะใส ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทบุคคลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี การแข่งขันกีฬาฟุตบอลชิงแชมป์แห่งประเทศไทย ประจำปี 2564	สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทย
10	เด็กหญิงจิตาภา แสงพงษ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภทบุคคลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี การแข่งขันกีฬาฟุตบอลชิงแชมป์แห่งประเทศไทย ประจำปี 2564	สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทย
11	เด็กหญิงนันทวรรณ หนูสี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทบุคคลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี การแข่งขันกีฬาฟุตบอลชิงแชมป์แห่งประเทศไทย ประจำปี 2564	สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทย
12	เด็กหญิงสุชาดา เทศสิน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทบุคคลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี การแข่งขันกีฬาฟุตบอลชิงแชมป์แห่งประเทศไทย ประจำปี 2564	สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทย
13	เด็กชายกิตติภูมิ เสาะใส ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภททีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี การแข่งขันกีฬาฟุตบอลชิงแชมป์แห่งประเทศไทย ประจำปี 2564	สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทย
14	เด็กชายอานันต์ หยงสตาร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภททีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี การแข่งขันกีฬาฟุตบอลชิงแชมป์แห่งประเทศไทย ประจำปี 2564	สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทย

ลำดับ	ชื่อผลงาน/ชื่อรางวัล	ได้รับจากหน่วยงาน
15	เด็กหญิงสุชาดา เทศสิน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทบุคคล ชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี การแข่งขันกีฬาวู้ดบอลชิงแชมป์แห่งประเทศไทย ประจำปี 2564	สมาคมกีฬาวู้ดบอลแห่งประเทศไทย
16	เด็กชายกิตติภูมิ เสาะใส ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภททีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี การแข่งขันกีฬาวู้ดบอลชิงแชมป์แห่งประเทศไทย ประจำปี 2564	สมาคมกีฬาวู้ดบอลแห่งประเทศไทย
17	เด็กชายนิรันทร มัฆมาน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภททีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี การแข่งขันกีฬาวู้ดบอลชิงแชมป์แห่งประเทศไทย ประจำปี 2564	สมาคมกีฬาวู้ดบอลแห่งประเทศไทย
18	นายธวัชชัย สังการ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาเปตอง คู่ชาย รุ่น 18 ปีการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี 2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
19	นางสาวอารยา โชติชัยกาญจน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาเปตองคู่หญิง รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี 2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
20	นายธนกฤต พรหมจ้อย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาเปตอง คู่ชาย รุ่น อายุ 18 ปี การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี 2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
22	นางสาวสุรางคณา เหล็กสิงห์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ 1 การแข่งขันกีฬาเปตอง คู่หญิง รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี 2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
24	เด็กหญิงศิริพร สังแสง ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ การแข่งขันกีฬาเซปักตระกร้อ ทีมหญิง รุ่นอายุ18ปี การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี 2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
25	เด็กหญิงอุมกร อินทรไกล ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ การแข่งขันกีฬาเซปักตระกร้อ ทีมหญิง รุ่นอายุ18ปี การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี 2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
26	เด็กชายธนยศ โกมลบุญย์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่น18ปีชาย การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี 2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
27	เด็กชายชัยธวัช สินรัก ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่น18ปีชาย การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี 2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์

ลำดับ	ชื่อผลงาน/ชื่อรางวัล	ได้รับจากหน่วยงาน
28	เด็กชายณพนธ์ นุ่มมีชัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่น18ปีชาย การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี 2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
29	เด็กชายธนภุต ใจทหาร ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่น18ปีชาย การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี 2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
30	เด็กชายบดินทร์ชัย กิ่งแก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ15ปีชาย การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี 2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
31	เด็กชายกฤษฎากรณ์ ศุติณพรรณวัฒน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ15ปีชาย การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี 2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
32	เด็กชายวิหวัธ มัททา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ15ปีชาย การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี 2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
33	เด็กชายศรตวรราช โพสุวรรณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ15ปีชาย การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี 2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
34	เด็กชายกิตติพงษ์ ทองพงษ์พันธ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ15ปีชาย การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี 2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
35	เด็กชายศุภโชค นวลแหลม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ15ปีชาย การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี 2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
36	นายณัฐตพันธ์ พรหมประสิทธิ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ 18 ปีชาย การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
37	นายณัฐตพันธ์ พรหมประสิทธิ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ 18 ปีชาย การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
38	นายณัฐตพันธ์ พรหมประสิทธิ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ 18 ปีชาย การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์

ลำดับ	ชื่อผลงาน/ชื่อรางวัล	ได้รับจากหน่วยงาน
39	นายพูนศักดิ์ พิฒธากร ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ 18ปีชาย การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
40	นายธนพนธ์ ทาสี ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ 18ปีชาย การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
41	เด็กชายกฤษฎ์กันธี สุ่มสมบูรณ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ 18ปีชายการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
42	เด็กชายณัฐภูมิ ดิษฐ์ทิม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ 15 ปีชาย การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
43	นายเอกราช ปานทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ 18 ปีชายการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
44	นายจักริน กุมภะ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ 18 ปีชายการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
45	เด็กชายณัฐนนท์ โพธิ์เต็ม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ 15 ปีชายการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
46	เด็กชายณัฐกร รอดดีเพ็ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ 15 ปีชายการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
47	เด็กชายณัฐกร รอดดีเพ็ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ 15 ปีชายการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
48	เด็กชายณัฐกร รอดดีเพ็ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ 15 ปีชายการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์

ลำดับ	ชื่อผลงาน/ชื่อรางวัล	ได้รับจากหน่วยงาน
49	เด็กชายณัฐกร รอดดีเพ็ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ 15 ปีชายการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
50	นายวงศกร มาทายน้ำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ 15 ปีชายการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
51	นายธนโชติ อ่ำคุรุ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ 15 ปีชายการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
52	นายอภิวัฒน์ อินทร์สิทธิ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ 18 ปีชายการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
53	นายวิชญะ ไชยสิทธิย์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ 18 ปีชายการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
54	นายสิทธิชัย ครุฑทอ้า ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ 18 ปีชายการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
55	นายสิทธิชัย ครุฑทอ้า ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ 15 ปีชายการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
56	เด็กหญิงศิริพร สังแสง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ ทีมหญิง รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์
57	เด็กหญิงอุมากร อินทรไกล ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ ทีมหญิง รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	สมาคมกีฬาจังหวัดอุดรดิตถ์

ลำดับ	ชื่อผลงาน/ชื่อรางวัล	ได้รับจากหน่วยงาน
58	เด็กชายอนาวิน ปันโต เด็กหญิงฐิตาภา พิมพ์อุบล เด็กหญิงพรรณภักดิ์ อุทัยศรี เด็กหญิงกุศลิน เชียงภูกอ เด็กหญิงปภาวดี นาใจคง และเด็กหญิงนภิสา บุญธรรม รางวัลชมเชย การสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอุดรดิตถ์
59	นายธีรสิทธิ์ ชันเกษตร รางวัลชมเชย การประกวดเล่าขานตำนานพื้นบ้าน/ชุมชนตนเองจังหวัดอุดรดิตถ์	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอุดรดิตถ์
60	นายพีรวิทย์ อยู่อำ นางสาวบุญญาพร ศิริตนการ และนายสาธิต มากลิ้น การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ 2021 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
61	เด็กหญิงปัญญาพร เทียงเต็ม ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมจากการ Like การแข่งขันวาดภาพ "เทคโนโลยีของที่פקอาศัยในยุค 2050" ระดับมัธยมต้น คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตปราจีนบุรี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตปราจีนบุรี
62	นางสาววิราภรณ์ พุ่มพวง นางสาวชภัฏศิกานต์ จวงแย้ม และนางสาวนิตญา แดงแก้ว ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมด้านการท่องเที่ยว โครงการ I-New Gen Award 2021	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
63	นางสาวนิตญา แดงแก้ว ได้รับรางวัลชนะเลิศ จังหวัดอุดรดิตถ์ การประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม	กระทรวงวัฒนธรรม
64	นางสาวนิตญา แดงแก้ว และนางสาวทิพารัตน์ เพ็ชรโกลมได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดคลิป “สัจจวิทย์ วิถีไทย”	กระทรวงวัฒนธรรม
65	นางสาวรัชชาพร บัวนุช รางวัลชมเชย การวาดภาพตามจินตนาการทางวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
66	นางสาวพัทธนันท์ คงพลู นายภูมิภัทร สิงห์เปรม และนายวีรภัทร สุขใจ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการการสอบแข่งขันวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2565 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม.พลอต

1.13 ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563)

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนพิชัย สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)		ค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1		91.45	88.34	☒	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		87.13	86.67	☒	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนร้อยละ 86.84 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	87.96	90	☐	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 98.36 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นโดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ระดับดีขึ้นไป	98.37	90	☒	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 87.08 มีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการ ทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ระดับ ดีขึ้นไป	83.47	90	☐	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	ค่า เป้าหมาย	บรรลุ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 87.09 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในระดับดี	91.38	90	☒ ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ 73.15 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	73.15	70	☒ ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 88.47 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดี/ผ่านขึ้นไป	87.41	90	☒ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)		ค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ระดับคุณภาพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		97.35	90	☒	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียน ร้อยละ 99.04 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีขึ้น	99.04	90	☒	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียน ร้อยละ 100.00 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	100.00	90	☒	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 99.18 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ	99.14	90	☒	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ 88.30 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ฯ	91.21	90	☒	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน	ค่า เป้าหมาย	บรรลุ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน	ผล การดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	บรรลุ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3		97.89	90	☒	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ครูจำนวนร้อยละ 100 มีการ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ การคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา มี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ จริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่	100	90	☒	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ 100 มีการ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	100	90	☒	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน	ผล การดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	บรรลุ	ระดับ คุณภาพ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูจำนวนร้อยละ 92.12 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กที่รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	92.12	90	☒	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจำนวนร้อยละ 97.35 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	97.35	90	☒	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ 100 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	90	☒	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม 3 มาตรฐาน					ยอดเยี่ยม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีถัดไป

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3R 8C
- 2) เผยแพร่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ให้เป็นนวัตกรรมหรือต้นแบบการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไปจัดทำเอกสารรายละเอียดกระบวนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงรายละเอียดของซอฟต์แวร์ที่มีการพัฒนาขึ้น เพื่อเผยแพร่เป็นนวัตกรรมหรือเป็นต้นแบบของสถานศึกษาที่สนใจต่อไป
- 3) พัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 4) ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Creative Innovation) และมีความเป็นนวัตกรรม (Innovator)

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในอนาคต ได้ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้านผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตน ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี และความเป็นเอกลักษณ์ของลูกท่านพระยาพิชัยดาบหัก วีรบุรุษผู้กล้าของไทย
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าด้านการเรียน และเพื่อการสื่อสาร

จุดที่ควรพัฒนา

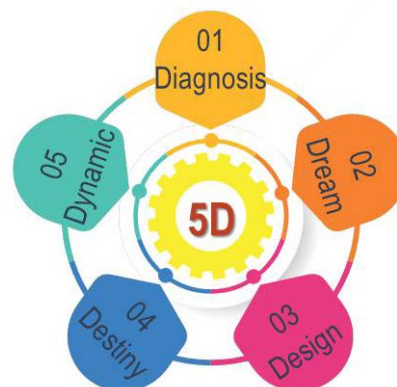
1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การอ่าน การเขียน และการพูด ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ให้มากขึ้น
2. ผู้เรียนบางส่วนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 1 และระดับ 2 ควรได้รับการสอนซ่อมเสริมอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนในส่วนนี้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น และเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ให้มีจำนวนค่อยๆ เพิ่มขึ้นตามลำดับ
3. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาให้เป็นนวัตกรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. โรงเรียนพิชัยมีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้นคือ 5D Smart Model ซึ่งเป็นระบบการบริหารจัดการที่สถานศึกษานำมาใช้ในการบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแห่งนี้และได้ผลดี หลักการของ 5D Smart Model ประกอบด้วย



- Diagnosis (วิเคราะห์/วินิจฉัย)
- Dream (สร้างฝัน/วิสัยทัศน์)
- Design (ออกแบบ/สร้างสรรค์)
- Destiny (ทำให้เป็นจริง)
- Dynamic (พัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่ง)

2. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้นทำให้เกิด

ความสะดวกในการปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ เป็นอย่างยิ่ง ส่งผลให้เกิดความสำเร็จในการปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ อย่างดียิ่งผู้ปกครองมีความสะดวกที่จะตรวจสอบข้อมูลด้านการเรียนและพฤติกรรมของบุตร หลานตน ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนของตนได้อย่างสะดวก ทำให้บุคลากรของสถานศึกษาปฏิบัติงานได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนและผู้ปกครองชื่นชม ชุมชนยอมรับและเป็นที่ศึกษาดูงานของสถานศึกษาหลายแห่ง

3. ระบบรายงานการสอนที่สถานศึกษาได้พัฒนาขึ้นทำให้เกิดความสะดวกในการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีวัฒนธรรมการทำงานตามหลักการของระบบบริหารคุณภาพ PDCA รวมถึงควรกำหนดให้เป็นวัฒนธรรมการทำงานของสถานศึกษา เพราะระบบบริหารคุณภาพ PDCA เป็นระบบที่ได้รับการยอมรับในระดับสากลจะทำให้การทำงานใด ๆ เกิดความสำเร็จ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบโดยผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
2. ครูมีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบห้องเรียน Active Learning และห้องเรียน Google classroom ที่มีประสิทธิภาพ
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
4. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3R 8C
2. พัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการใช้ ICT โดยผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากครูอย่างเต็มศักยภาพ
3. สร้างวัฒนธรรมการทำงานตามหลักการของระบบบริหารคุณภาพ PDCA
4. ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอน ยกย่องคุณภาพการเรียนการสอน
5. ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Creative Innovation) และมีความเป็นนวัตกรรม (Innovator)

2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนพิชัยได้ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ซึ่งประกอบด้วยความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพไว้ในระดับยอดเยี่ยม ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนพิชัยมีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการ จัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานตัวชี้วัด ของกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ โดยในวิชาภาษาไทยโรงเรียนพิชัยได้จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ได้พัฒนาผู้เรียนครบทุกทักษะทางภาษา ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด การจัดทำหลักสูตรการสอนวิชาเพิ่มเติม ในรายวิชาเสริมสร้างทักษะภาษาไทย ให้นักเรียนกลุ่มที่อ่าน เขียนไม่คล่อง ซึ่งครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านการเขียนทั้งในคาบเรียน และ นอกเหนือจากในคาบเรียน มีการสอนซ่อมเสริมฝึกทักษะการอ่าน การนำเสนอต่าง ๆ มาใช้ในกิจกรรม การเรียนการสอน รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น การคัดกรองการอ่านการเขียน การจัดกิจกรรมโครงการรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์และผล O-NET ระดับชาติ และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน ในวิชา GAT เชื่อมโยง โดยวิทยากรพิเศษ การจัดกิจกรรมการแข่งขันการอ่าน การเขียนในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการเพชรพิชัย ฯลฯ รวมถึงการเชิญวิทยากรมาสอนเสริมให้ความรู้กับนักเรียน สำหรับการด้านความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและซ่อมเสริมทักษะ ด้านพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนให้เหมาะสมกับระดับชั้นด้วยการใช้กิจกรรม การพัฒนาทักษะการ พูดภาษาอังกฤษโดยการใช้เรื่องราวที่บูรณาการชีวิตของนักเรียน (Use of Personalized Stories to Promote Students' Speaking Skill) ซึ่งเป็นผลจากกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพ (PLC) ของคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดระบบการซ่อมเสริมนักเรียนให้ มีความเข้มแข็ง และต่อเนื่อง ตลอดจนจัดหาวิธีการในการวัดทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน ให้กับนักเรียนทุกคน รวมถึงมีการใช้เทคโนโลยีที่นักเรียนมีและใช้เป็นมาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้ ของนักเรียน เช่น Youtube Line Group หรือ Facebook เป็นต้น นอกจากนี้ครูผู้สอนยังใช้ กระบวนการ/เทคนิคที่ได้รับจากการเข้าอบรม Boot Camp ในการสอนนักเรียนให้ได้มากที่สุด

ใช้ชุมชนวิชาชีพ PLC ในการแก้ปัญหาร่วมกัน และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน สืบต่อภาษาอังกฤษ วันวาเลนไทน์ รวมถึงการเชิญวิทยากรมาสอนเสริมให้ความรู้กับผู้เรียนใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในห้องเรียน ในส่วนของการพัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง ดังนี้ พัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียนโดยใช้กระบวนการ Active Learning เน้นการทำกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมสอนเสริมโอเน็ต และเตรียมสอบของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมการประกวดผลงานทางคณิตศาสตร์ในระดับชั้น ม.2-ม.5 จำนวน 1 ครั้ง/ภาคเรียน และมีการจัดกิจกรรมประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และยังได้พัฒนาแบบประเมินทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์นักเรียนในระดับชั้น ม.1-ม.6 ซึ่งเป็นผลจากกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ของคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนทางด้านการใช้ภาษา และการคำนวณโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความชื่นชอบทางด้านเกมการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคำนวณมารวมกลุ่มกันทำกิจกรรมหลังเวลาเลิกเรียนในทุก ๆ วัน ได้แก่ ชมรมเอเอ็มที คำคม และครอสเวิร์ด และได้คัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ อย่างไรก็ตามผลจากการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณของโรงเรียนพิชัยส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศเช่นเดียวกัน และนอกจากนี้ยังได้รางวัลชนะเลิศในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันครอสเวิร์ดเกมส์ ระดับประเทศ จากสมาคมครอสเวิร์ดเกม เอเอ็มที คำคม และซูโดกุ แห่งประเทศไทย และได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง และเหรียญเงินจากการแข่งขัน A- Math และซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 6 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉลองครบรอบ 99 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เป็นต้น

ด้านการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน โรงเรียนพิชัยส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียนในช่วงเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกรายวิชา รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ส่งเสริมให้มีการบูรณาการเรียนการสอนโดยใช้สะเต็มศึกษาในทุกๆระดับชั้น มีหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม วิชาโครงงานสะเต็ม ซึ่งส่งเสริมให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทำโครงงานคอมพิวเตอร์โดยใช้บอร์ดสมองกล KidBright การเขียนแอปพลิเคชัน นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานหลักสูตร (PCK) มีกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ กิจกรรมโรงพักจำลอง กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมสภา

นักเรียน ตลอดจนมีการคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ซึ่งในปีการศึกษานี้เน้นเป็นการแข่งขันในรูปแบบการแข่งขันออนไลน์ จนได้รางวัลเป็นที่ประจักษ์ อาทิเช่น รางวัลชนะเลิศ การประกวด สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมด้าน การท่องเที่ยว โครงการ I-New Gen Award 2021 จัดโดย สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.) รางวัลชนะเลิศ จังหวัดอุดรดิตถ์ การประกวดสื่อสร้างสรรค์ ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัว คุณธรรม รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดคลิป “สัญจรทีวีไทย” จัดโดย กระทรวงวัฒนธรรม รางวัลชมเชย การวาดภาพตามจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ม.นเรศวร และนอกจากนี้ นักเรียนยังได้รับรางวัลยอดเยี่ยม จากการ Like การแข่งขันวาด ภาพ "เทคโนโลยีของที่ พักอาศัย ในยุค 2050" ระดับมัธยมต้น คณะเทคโนโลยีและการจัดการ อุทยานธรณีวิทยา ห้วยเม็ก เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระ นครเหนือ วิทยาเขตปราจีนบุรี และรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง โรงเรียน ต้นแบบสถานศึกษาประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น

ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดแล้วยังส่งเสริมความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมของผู้เรียนโดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้แก่ รายวิชาการศึกษา ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานภาษาไทย โครงงานอาชีพ และ โครงงานสะเต็มศึกษา กิจกรรมชุมนุม Pro-science กิจกรรมชุมนุมหุ่นยนต์ ชมรมตัดต่อหนังสือ “มดตะนอยฟิล์ม” ตลอดจนผลงานผู้เรียน อันเกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้แก่ สิ่งประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมผังความคิด หนังสือเล่มเล็ก เกม คลิปวิดีโอ ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ การทำ โครงงานคอมพิวเตอร์โดยใช้บอร์ดสมองกล KidBright การเขียนแอปพลิเคชัน ต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียน โดยการส่งผลงานผู้เรียนเข้าร่วมประกวดในเวทีต่าง ๆ จนได้รับรางวัล อาทิเช่น รางวัลชนะเลิศ การประกวด สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมด้าน การท่องเที่ยว โครงการ I-New Gen Award 2021 จัดโดย สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.) รางวัลชนะเลิศ จังหวัดอุดรดิตถ์ การประกวดสื่อสร้างสรรค์ ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัว คุณธรรม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดคลิป “สัญจรทีวีไทย” จัดโดย กระทรวงวัฒนธรรม เป็นต้น

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนพิชัยมีกระบวนการ ในการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น การทำข้อสอบออนไลน์ Kahoot Zoom Plickers Line Facebook รวมทั้ง Google Apps เป็นต้น มาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียน ในทุก ๆ รายวิชา โดยเฉพาะในช่วงเวลาการแพร่ระบาดของโควิด-19 ทางโรงเรียนได้กำหนดให้มีการเรียนในรูปแบบออนไลน์ในทุกรายวิชา โดยใช้ Google Classroom และ Google Meet เป็นหลัก และนอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนอกหลักสูตรต่าง ๆ อีกมากมาย เช่น การประกวดการแข่งขันหุ่นยนต์ การทำหนังสือ การประกวดอินโฟกราฟิก นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริม ความเป็นเลิศให้กับผู้เรียนโดยการส่งผลงานผู้เรียนเข้าร่วมประกวดในเวทีต่าง ๆ จนได้รับรางวัล เช่น รางวัลชนะเลิศ การประกวด สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมด้าน การท่องเที่ยว โครงการ I-New Gen Award 2021 จัดโดย สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.) รางวัลชนะเลิศ จังหวัดอุดรดิตถ์ การ

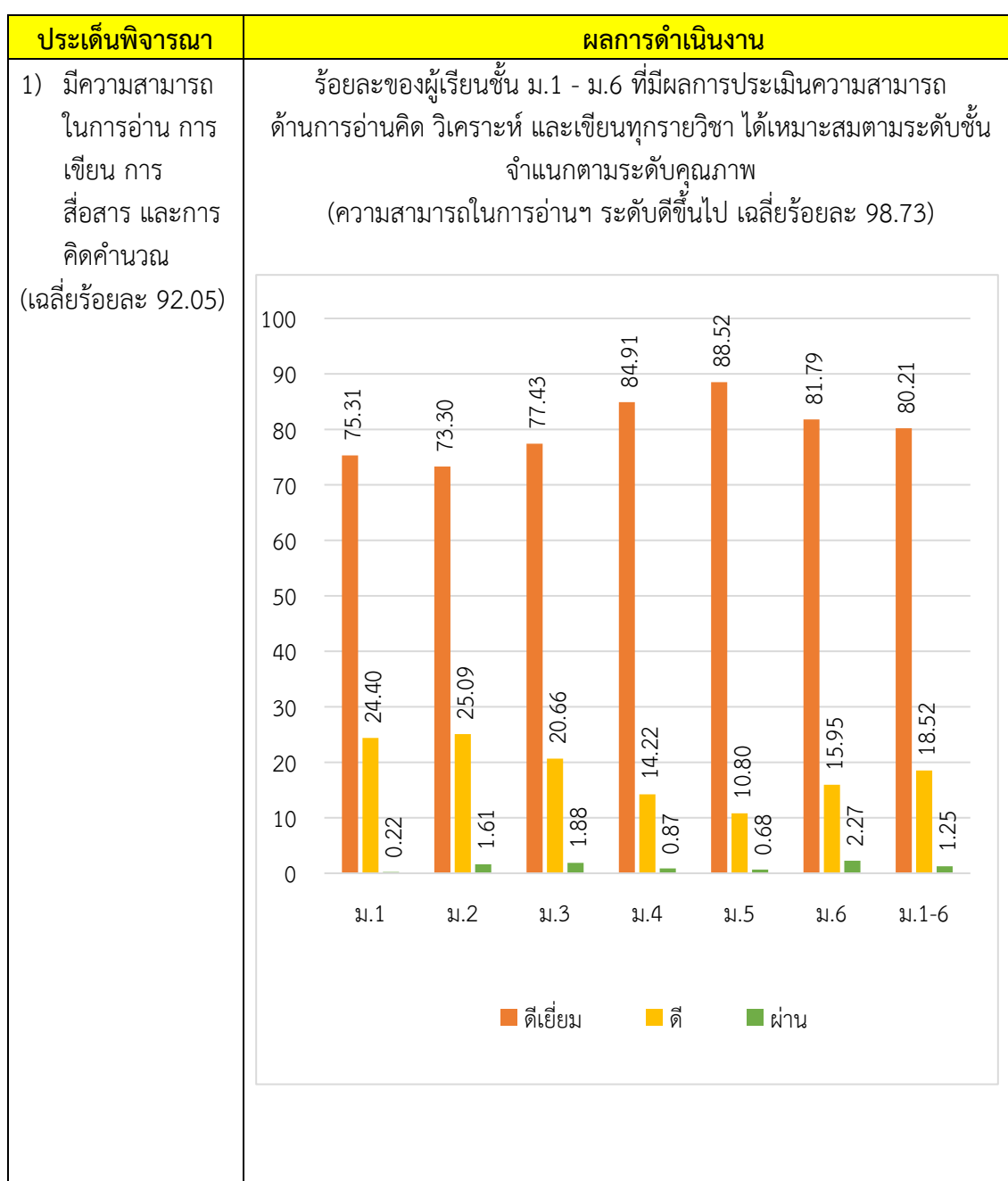
ประกวดสื่อสร้างสรรค์ ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัว คุณธรรม รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดคลิป “สัญจรดีวิถี ไทย” จัดโดย กระทรวงวัฒนธรรม เป็นต้น

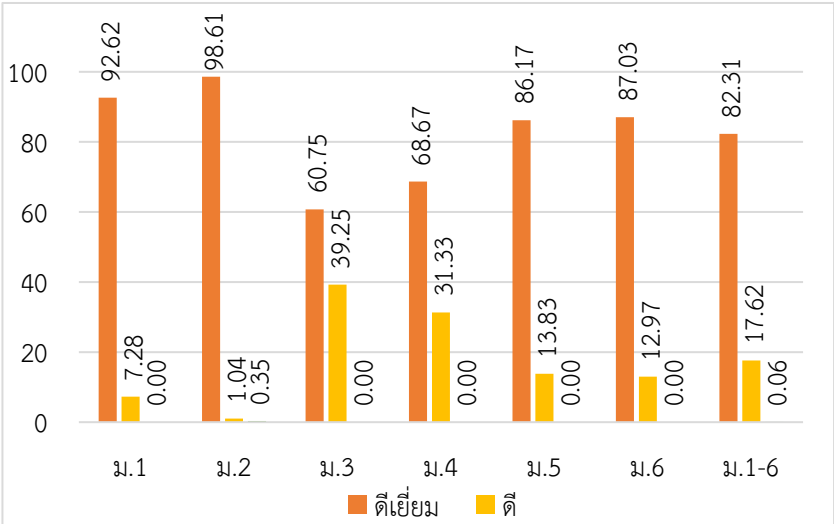
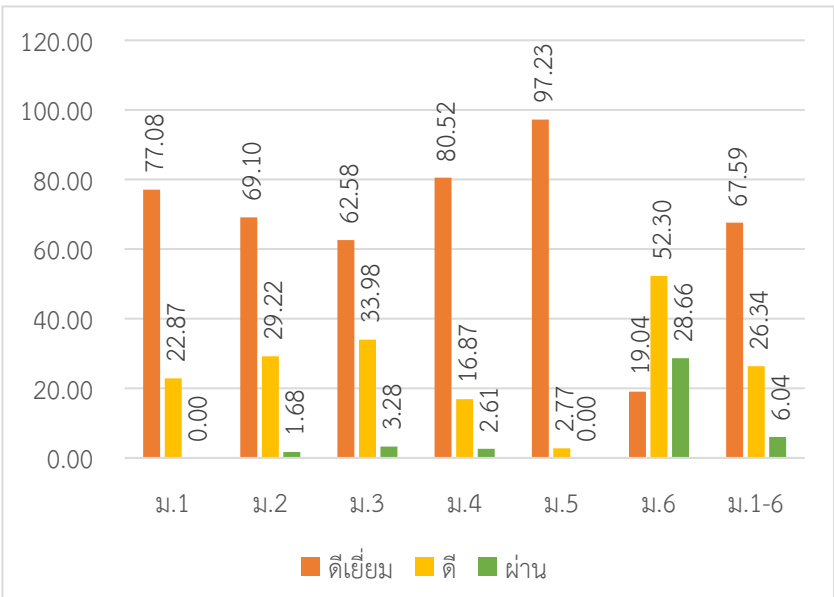
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนพิชัยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามธรรมชาติของวิชา เช่น การจัดกิจกรรม Active Learning การจัดกิจกรรมแบบ 5E เป็นต้น ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระจะเริ่มจากการวิเคราะห์ผู้เรียน มีการคัดกรองผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่องในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หรือมีการสื่อสารที่ไม่เหมาะสมกับระดับชั้น จากนั้นแต่ละกลุ่มสาระฯ ได้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อแก้ไขปัญหาที่พบ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เปิดสอนวิชาสร้างเสริมภาษาไทย วิชาเสริมทักษะภาษาไทยโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในกลุ่มสาระ ดูแลและแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่คล่องอย่างต่อเนื่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานหลักสูตร (PCK) มีการเปิดวิชา วิทยาศาสตร์เสริมความรู้ วิชาคณิตศาสตร์เสริมทักษะ มีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นต้น มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ทุกคนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน และกำกับดูแลการวัดผลประเมินผล การซ่อมเสริมของครูแต่ละ วิชาอย่างต่อเนื่องตลอดภาคเรียน และมีการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบระดับชาติ โดยมีการเชิญวิทยากรภายนอกมาสอนเสริมความรู้ การสร้างความตระหนักในการสอบ O-NET และการ สอบการสอบวัดความถนัดทั่วไป (GAT) และ PAT เป็นต้น

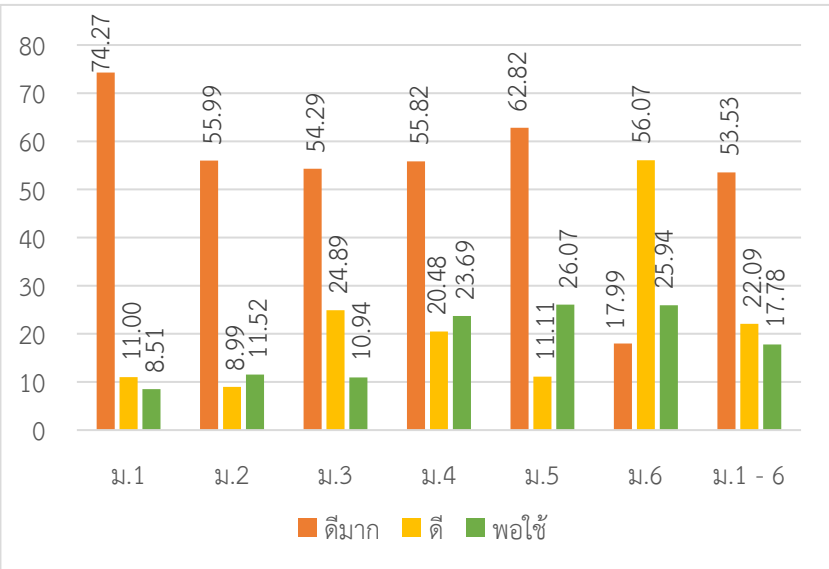
ด้านการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นอกจากนั้นผู้เรียน โรงเรียนพิชัยยังมีการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการมีงานทำให้กับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 โดยเชิญ สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนรุ่นพี่ ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในอาชีพต่าง ๆ มาแนะนำแนวทางในการการศึกษาต่อ นอกจากนี้โรงเรียนพิชัยยังได้จัดหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รู้จักและค้นพบตัวเองผ่านการเรียนการสอนเสริมทักษะอาชีพ ที่หลากหลาย อาทิ รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ความถนัดทางวิชาอาชีพ (Block Course) ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการอาชีพ เป็นต้น รวมทั้งการจัดกิจกรรม แนะแนวและให้นักเรียนได้ทำแบบวัดแวว วัดความถนัดทางอาชีพ และสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ รวมถึงการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับอาชีพที่นำไปสู่การวางเส้นทางการศึกษาต่อ หรือการประกอบ อาชีพในอนาคตได้ ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้ค้นพบตัวเอง สามารถวางแผน การศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทางสายสามัญและสายอาชีพอย่างมีเป้าหมาย และสามารถนำทักษะอาชีพเบื้องต้นที่สร้างองค์ความรู้ได้นั้นไปประยุกต์ใช้ในการประกอบสัมมาอาชีพ เลี้ยงตนเองได้ต่อไป

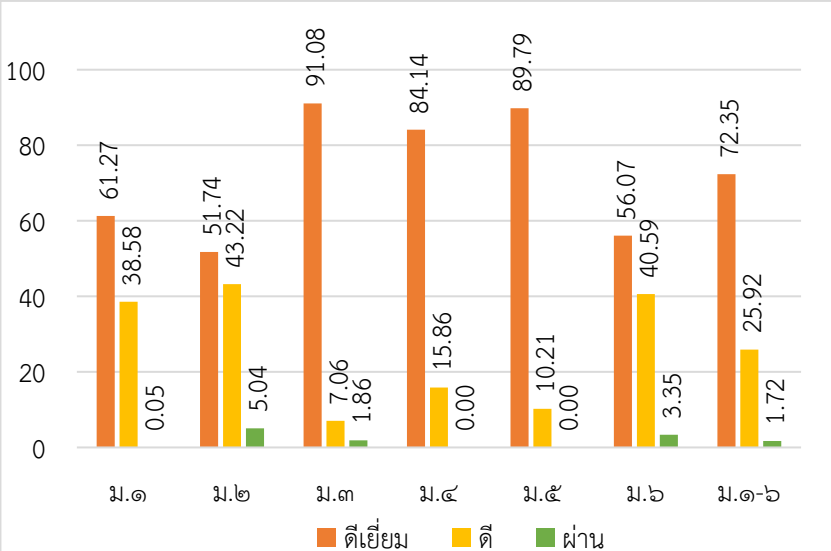
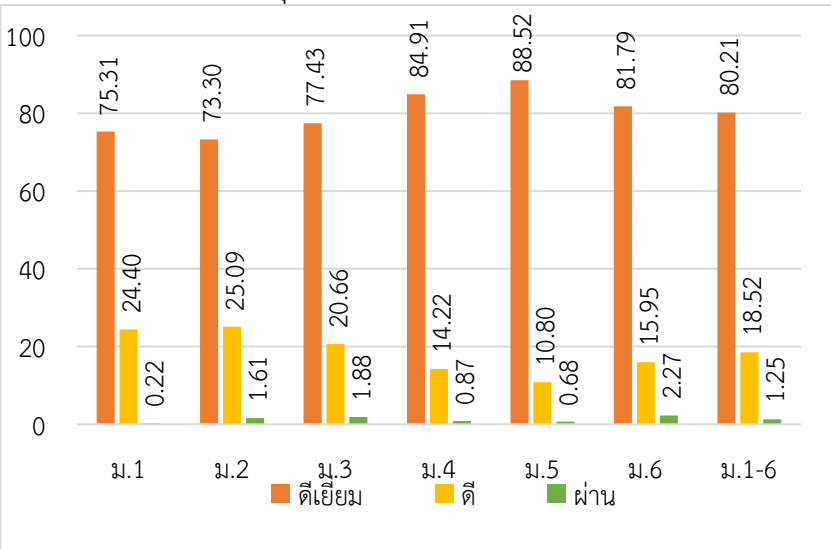
ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

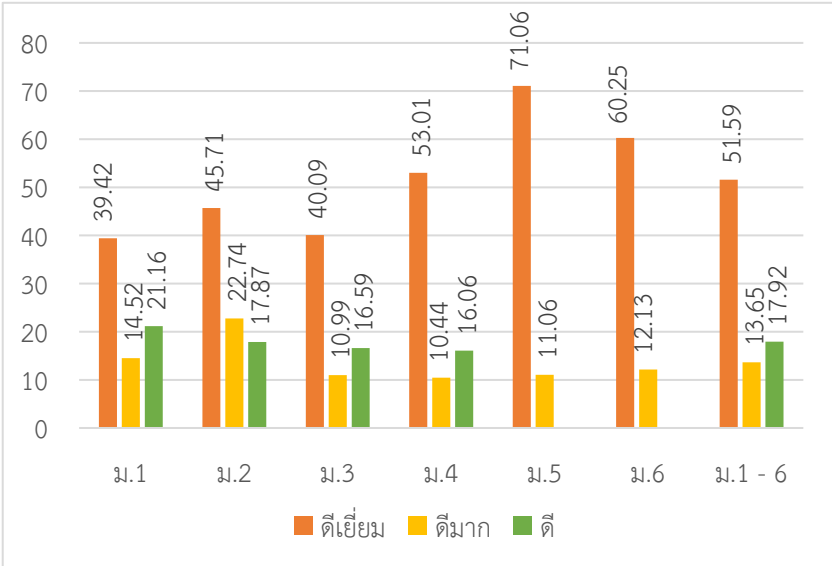
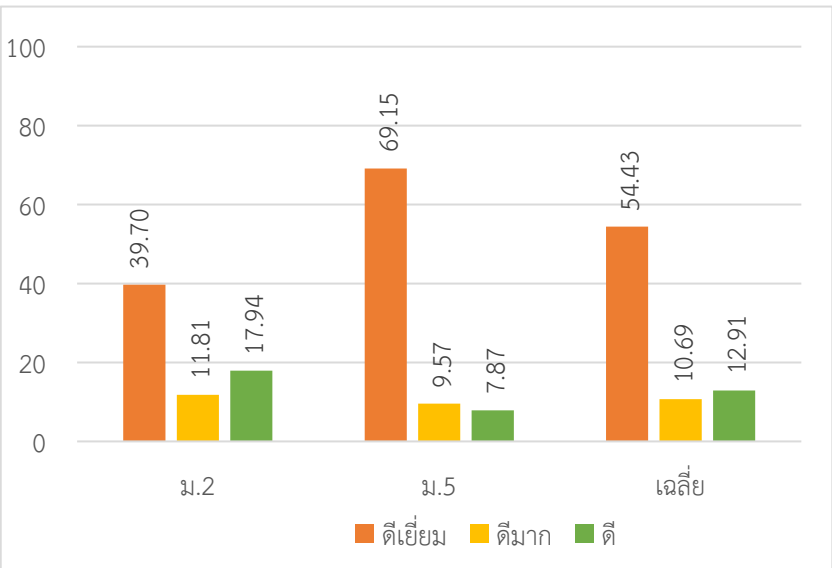
ผลจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ด้วยการจัดกิจกรรมทางวิชาการที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างหลากหลายจึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจึงทำให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

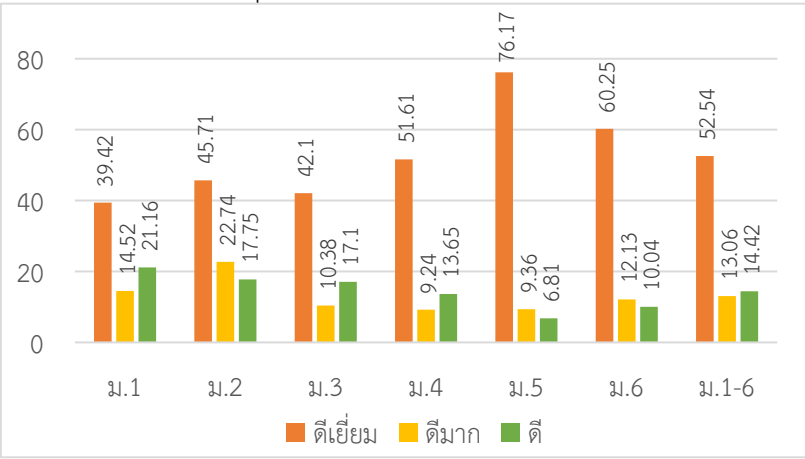
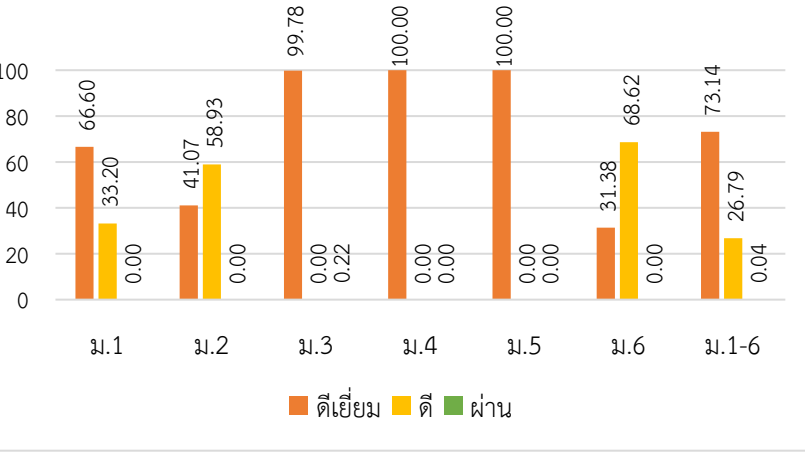


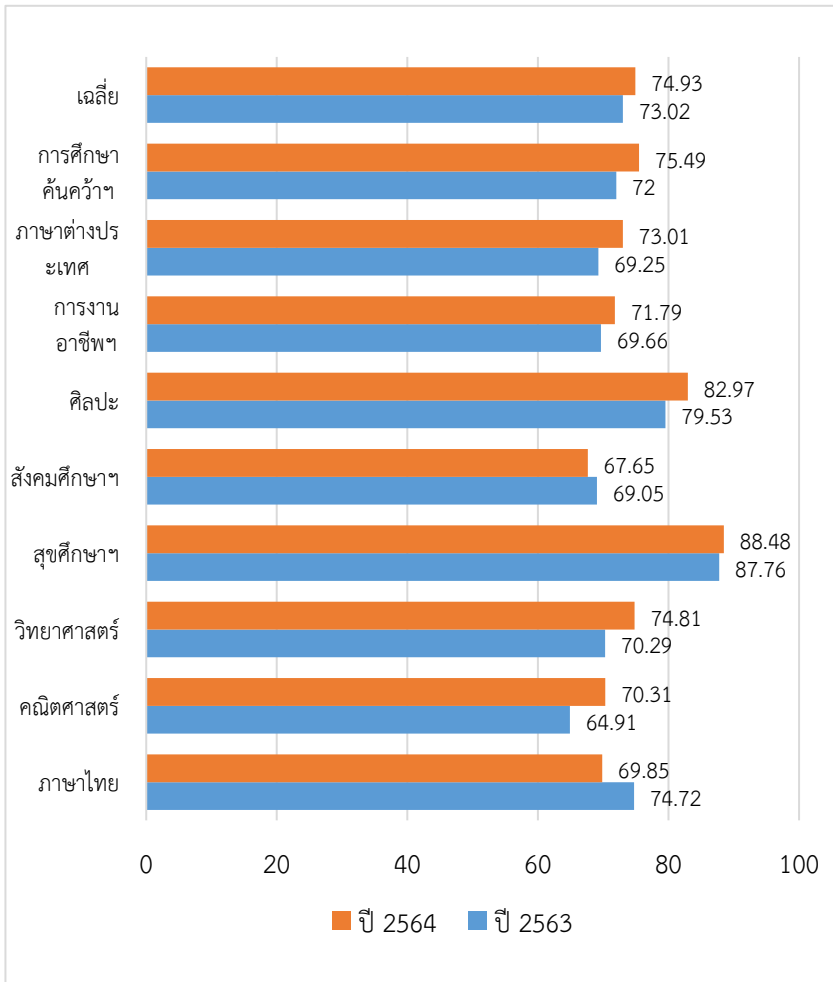
ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																
	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1 - ม.6 ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการอ่านฯ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 99.92)  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>92.62</td><td>7.28</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>98.61</td><td>1.04</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>60.75</td><td>39.25</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>68.67</td><td>31.33</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>86.17</td><td>13.83</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>87.03</td><td>12.97</td></tr><tr><td>ม.1-6</td><td>82.31</td><td>17.62</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ม.1	92.62	7.28	ม.2	98.61	1.04	ม.3	60.75	39.25	ม.4	68.67	31.33	ม.5	86.17	13.83	ม.6	87.03	12.97	ม.1-6	82.31	17.62								
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี																															
ม.1	92.62	7.28																															
ม.2	98.61	1.04																															
ม.3	60.75	39.25																															
ม.4	68.67	31.33																															
ม.5	86.17	13.83																															
ม.6	87.03	12.97																															
ม.1-6	82.31	17.62																															
	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการอ่านฯ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 93.93)  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>77.08</td><td>22.87</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>69.10</td><td>29.22</td><td>1.68</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>62.58</td><td>33.98</td><td>3.28</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>80.52</td><td>16.87</td><td>2.61</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>97.23</td><td>2.77</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>19.04</td><td>52.30</td><td>28.66</td></tr><tr><td>ม.1-6</td><td>67.59</td><td>26.34</td><td>6.04</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.1	77.08	22.87	0.00	ม.2	69.10	29.22	1.68	ม.3	62.58	33.98	3.28	ม.4	80.52	16.87	2.61	ม.5	97.23	2.77	0.00	ม.6	19.04	52.30	28.66	ม.1-6	67.59	26.34	6.04
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																														
ม.1	77.08	22.87	0.00																														
ม.2	69.10	29.22	1.68																														
ม.3	62.58	33.98	3.28																														
ม.4	80.52	16.87	2.61																														
ม.5	97.23	2.77	0.00																														
ม.6	19.04	52.30	28.66																														
ม.1-6	67.59	26.34	6.04																														

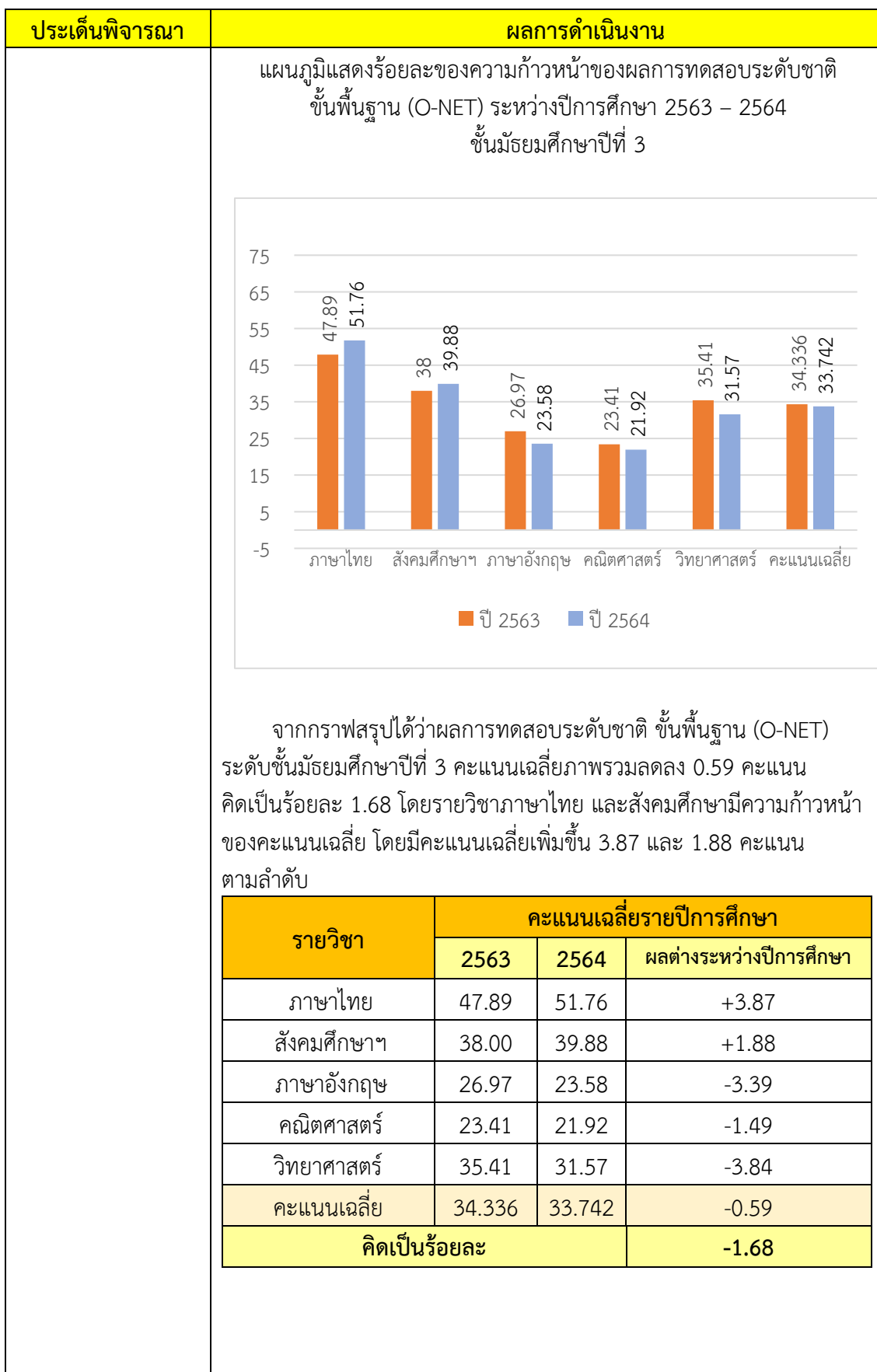
ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 75.62)  ผู้เรียนร้อยละ 92.05 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเฉลี่ย สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ 90) ร้อยละ 2.07 ระดับดี

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																
2) ความสามารถในการ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา (เฉลี่ยร้อยละ 98.50)	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 98.27)  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>61.27</td><td>38.58</td><td>0.05</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>51.74</td><td>43.22</td><td>5.04</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>91.08</td><td>7.06</td><td>1.86</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>84.14</td><td>15.86</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>89.79</td><td>10.21</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>56.07</td><td>40.59</td><td>3.35</td></tr><tr><td>ม.๑-๖</td><td>72.35</td><td>25.92</td><td>1.72</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.๑	61.27	38.58	0.05	ม.๒	51.74	43.22	5.04	ม.๓	91.08	7.06	1.86	ม.๔	84.14	15.86	0.00	ม.๕	89.79	10.21	0.00	ม.๖	56.07	40.59	3.35	ม.๑-๖	72.35	25.92	1.72
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																														
ม.๑	61.27	38.58	0.05																														
ม.๒	51.74	43.22	5.04																														
ม.๓	91.08	7.06	1.86																														
ม.๔	84.14	15.86	0.00																														
ม.๕	89.79	10.21	0.00																														
ม.๖	56.07	40.59	3.35																														
ม.๑-๖	72.35	25.92	1.72																														
	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 98.73)  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>75.31</td><td>24.40</td><td>0.22</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>73.30</td><td>25.09</td><td>1.61</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>77.43</td><td>20.66</td><td>1.88</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>84.91</td><td>14.22</td><td>0.87</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>88.52</td><td>10.80</td><td>0.68</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>81.79</td><td>15.95</td><td>2.27</td></tr><tr><td>ม.1-6</td><td>80.21</td><td>18.52</td><td>1.25</td></tr></tbody></table> ผู้เรียนร้อยละ 98.50 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป (ระดับยอดเยี่ยม)	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.1	75.31	24.40	0.22	ม.2	73.30	25.09	1.61	ม.3	77.43	20.66	1.88	ม.4	84.91	14.22	0.87	ม.5	88.52	10.80	0.68	ม.6	81.79	15.95	2.27	ม.1-6	80.21	18.52	1.25
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																														
ม.1	75.31	24.40	0.22																														
ม.2	73.30	25.09	1.61																														
ม.3	77.43	20.66	1.88																														
ม.4	84.91	14.22	0.87																														
ม.5	88.52	10.80	0.68																														
ม.6	81.79	15.95	2.27																														
ม.1-6	80.21	18.52	1.25																														

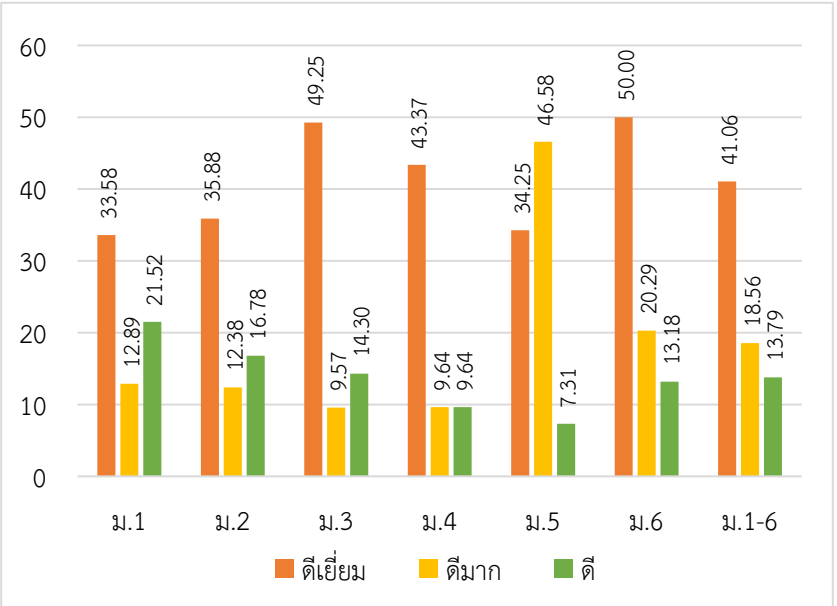
ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																																
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในการสร้างนวัตกรรม (เฉลี่ยร้อยละ 79.19)	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 80.35)  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>39.42</td><td>14.52</td><td>21.16</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>45.71</td><td>22.74</td><td>17.87</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>40.09</td><td>10.99</td><td>16.59</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>53.01</td><td>10.44</td><td>16.06</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>71.06</td><td>11.06</td><td>12.13</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>60.25</td><td>13.65</td><td>17.92</td></tr><tr><td>ม.1 - 6</td><td>51.59</td><td>13.65</td><td>17.92</td></tr></tbody></table> ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.2 และ ม.5 ที่มีผลการเรียน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 78.02)  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.2</td><td>39.70</td><td>11.81</td><td>17.94</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>69.15</td><td>9.57</td><td>7.87</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>54.43</td><td>10.69</td><td>12.91</td></tr></tbody></table> ผู้เรียนร้อยละ 79.19 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ระดับดีขึ้นไป (ระดับดีเลิศ)	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ม.1	39.42	14.52	21.16	ม.2	45.71	22.74	17.87	ม.3	40.09	10.99	16.59	ม.4	53.01	10.44	16.06	ม.5	71.06	11.06	12.13	ม.6	60.25	13.65	17.92	ม.1 - 6	51.59	13.65	17.92	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ม.2	39.70	11.81	17.94	ม.5	69.15	9.57	7.87	เฉลี่ย	54.43	10.69	12.91
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี																																														
ม.1	39.42	14.52	21.16																																														
ม.2	45.71	22.74	17.87																																														
ม.3	40.09	10.99	16.59																																														
ม.4	53.01	10.44	16.06																																														
ม.5	71.06	11.06	12.13																																														
ม.6	60.25	13.65	17.92																																														
ม.1 - 6	51.59	13.65	17.92																																														
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี																																														
ม.2	39.70	11.81	17.94																																														
ม.5	69.15	9.57	7.87																																														
เฉลี่ย	54.43	10.69	12.91																																														

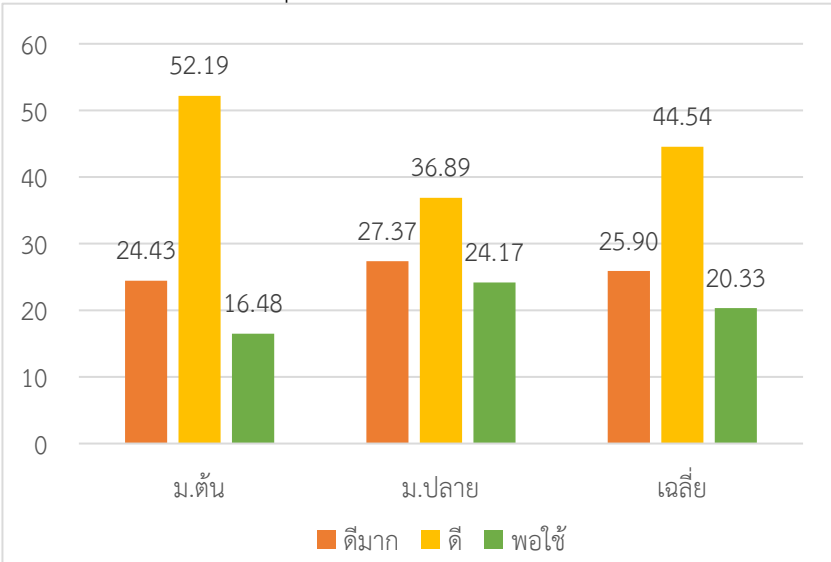
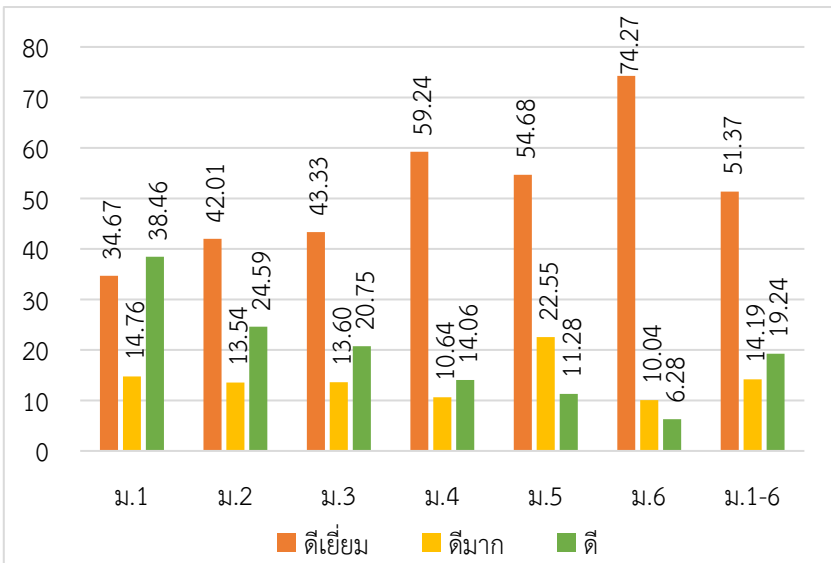
ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉลี่ยร้อยละ 93.32)	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 80.02)  ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (การอ่าน คิด วิเคราะห์ ฯ) ได้เหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 99.93)  - ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมในการเรียนออนไลน์ ในระดับดี ผู้เรียนร้อยละ 93.32 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป (ระดับยอดเยี่ยม)

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																				
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (เฉลี่ยร้อยละ 73.15)	แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียน ม.1-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป (ผลการเรียน 3.0) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564  <table><thead><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ปี 2564 (%)</th><th>ปี 2563 (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>เฉลี่ย</td><td>74.93</td><td>73.02</td></tr><tr><td>การศึกษา</td><td>75.49</td><td>72</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>73.01</td><td>69.25</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>71.79</td><td>69.66</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>82.97</td><td>79.53</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>67.65</td><td>69.05</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>88.48</td><td>87.76</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>74.81</td><td>70.29</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>70.31</td><td>64.91</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>69.85</td><td>74.72</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td></td><td></td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิสรุปได้ว่าจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3.00 ขึ้นไป มีความก้าวหน้าสูงขึ้นร้อยละ 2.62 และสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ร้อยละ 70) อยู่ร้อยละ 4.93 มีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2564 (%)	ปี 2563 (%)	เฉลี่ย	74.93	73.02	การศึกษา	75.49	72	คณิตศาสตร์	73.01	69.25	ภาษาต่างประเทศ	71.79	69.66	การงานอาชีพ	82.97	79.53	ศิลปะ	67.65	69.05	สังคมศึกษา	88.48	87.76	สุขศึกษา	74.81	70.29	วิทยาศาสตร์	70.31	64.91	คณิตศาสตร์	69.85	74.72	ภาษาไทย		
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2564 (%)	ปี 2563 (%)																																			
เฉลี่ย	74.93	73.02																																			
การศึกษา	75.49	72																																			
คณิตศาสตร์	73.01	69.25																																			
ภาษาต่างประเทศ	71.79	69.66																																			
การงานอาชีพ	82.97	79.53																																			
ศิลปะ	67.65	69.05																																			
สังคมศึกษา	88.48	87.76																																			
สุขศึกษา	74.81	70.29																																			
วิทยาศาสตร์	70.31	64.91																																			
คณิตศาสตร์	69.85	74.72																																			
ภาษาไทย																																					



ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																																								
	แผนภูมิแสดงร้อยละของความก้าวหน้าของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2563-2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 <table border="1"><thead><tr><th>วิชา</th><th>ปี 2563</th><th>ปี 2564</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>47.89</td><td>51.76</td></tr><tr><td>สังคมศึกษาฯ</td><td>38.00</td><td>39.88</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>26.97</td><td>23.58</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>23.41</td><td>21.92</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>35.41</td><td>31.57</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ย</td><td>34.336</td><td>33.742</td></tr></tbody></table> จากกราฟสรุปได้ว่าผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยภาพรวมลดลง 0.59 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 1.68 มีคุณภาพ โดยรายวิชาภาษาไทย และวิชาสังคมศึกษามีความก้าวหน้าของคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ 3.87 และ 1.88 คะแนน ตามลำดับ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนตามลำดับ <table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">รายวิชา</th><th colspan="3">คะแนนเฉลี่ยรายปีการศึกษา</th></tr><tr><th>2563</th><th>2564</th><th>ผลต่างระหว่างปีการศึกษา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>47.89</td><td>51.76</td><td>+3.87</td></tr><tr><td>สังคมศึกษาฯ</td><td>38.00</td><td>39.88</td><td>+1.88</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>26.97</td><td>23.58</td><td>-3.39</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>23.41</td><td>21.92</td><td>-1.49</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>35.41</td><td>31.57</td><td>-3.84</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ย</td><td>34.336</td><td>33.742</td><td>-0.59</td></tr><tr><td>คิดเป็นร้อยละ</td><td></td><td></td><td>-1.68</td></tr></tbody></table>	วิชา	ปี 2563	ปี 2564	ภาษาไทย	47.89	51.76	สังคมศึกษาฯ	38.00	39.88	ภาษาอังกฤษ	26.97	23.58	คณิตศาสตร์	23.41	21.92	วิทยาศาสตร์	35.41	31.57	คะแนนเฉลี่ย	34.336	33.742	รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยรายปีการศึกษา			2563	2564	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา	ภาษาไทย	47.89	51.76	+3.87	สังคมศึกษาฯ	38.00	39.88	+1.88	ภาษาอังกฤษ	26.97	23.58	-3.39	คณิตศาสตร์	23.41	21.92	-1.49	วิทยาศาสตร์	35.41	31.57	-3.84	คะแนนเฉลี่ย	34.336	33.742	-0.59	คิดเป็นร้อยละ			-1.68
วิชา	ปี 2563	ปี 2564																																																							
ภาษาไทย	47.89	51.76																																																							
สังคมศึกษาฯ	38.00	39.88																																																							
ภาษาอังกฤษ	26.97	23.58																																																							
คณิตศาสตร์	23.41	21.92																																																							
วิทยาศาสตร์	35.41	31.57																																																							
คะแนนเฉลี่ย	34.336	33.742																																																							
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยรายปีการศึกษา																																																								
	2563	2564	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา																																																						
ภาษาไทย	47.89	51.76	+3.87																																																						
สังคมศึกษาฯ	38.00	39.88	+1.88																																																						
ภาษาอังกฤษ	26.97	23.58	-3.39																																																						
คณิตศาสตร์	23.41	21.92	-1.49																																																						
วิทยาศาสตร์	35.41	31.57	-3.84																																																						
คะแนนเฉลี่ย	34.336	33.742	-0.59																																																						
คิดเป็นร้อยละ			-1.68																																																						

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ร้อยละ 82.16)	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้น (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 73.40)  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>33.58</td><td>12.89</td><td>21.52</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>35.88</td><td>12.38</td><td>16.78</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>49.25</td><td>9.57</td><td>14.30</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>43.37</td><td>9.64</td><td>9.64</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>34.25</td><td>46.58</td><td>7.31</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>50.00</td><td>20.29</td><td>13.18</td></tr><tr><td>ม.1-6</td><td>41.06</td><td>18.56</td><td>13.79</td></tr></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ม.1	33.58	12.89	21.52	ม.2	35.88	12.38	16.78	ม.3	49.25	9.57	14.30	ม.4	43.37	9.64	9.64	ม.5	34.25	46.58	7.31	ม.6	50.00	20.29	13.18	ม.1-6	41.06	18.56	13.79
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี																														
ม.1	33.58	12.89	21.52																														
ม.2	35.88	12.38	16.78																														
ม.3	49.25	9.57	14.30																														
ม.4	43.37	9.64	9.64																														
ม.5	34.25	46.58	7.31																														
ม.6	50.00	20.29	13.18																														
ม.1-6	41.06	18.56	13.79																														
	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีความรู้ และเจตคติที่ดีพร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ (กิจกรรมแนะแนว) (ผลการประเมิน “ผ่าน” เฉลี่ยร้อยละ 100.00)  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.1-6</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr></table>	ระดับชั้น	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ม.1	100.00	0.00	ม.2	100.00	0.00	ม.3	100.00	0.00	ม.4	100.00	0.00	ม.5	100.00	0.00	ม.6	100.00	0.00	ม.1-6	100.00	0.00								
ระดับชั้น	ผ่าน	ไม่ผ่าน																															
ม.1	100.00	0.00																															
ม.2	100.00	0.00																															
ม.3	100.00	0.00																															
ม.4	100.00	0.00																															
ม.5	100.00	0.00																															
ม.6	100.00	0.00																															
ม.1-6	100.00	0.00																															

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																
	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.3 ที่มีผลการประเมินทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 70.44)  <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.ต้น</td><td>24.43</td><td>52.19</td><td>16.48</td></tr><tr><td>ม.ปลาย</td><td>27.37</td><td>36.89</td><td>24.17</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>25.90</td><td>44.54</td><td>20.33</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ม.ต้น	24.43	52.19	16.48	ม.ปลาย	27.37	36.89	24.17	เฉลี่ย	25.90	44.54	20.33																
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้																														
ม.ต้น	24.43	52.19	16.48																														
ม.ปลาย	27.37	36.89	24.17																														
เฉลี่ย	25.90	44.54	20.33																														
	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพทางด้านศิลปะ จำแนกตามระดับชั้น (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 84.79)  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>34.67</td><td>14.76</td><td>38.46</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>42.01</td><td>13.54</td><td>24.59</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>43.33</td><td>13.60</td><td>20.75</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>59.24</td><td>10.64</td><td>14.06</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>54.68</td><td>22.55</td><td>11.28</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>74.27</td><td>10.04</td><td>6.28</td></tr><tr><td>ม.1-6</td><td>51.37</td><td>14.19</td><td>19.24</td></tr></tbody></table> ผู้เรียนร้อยละ 82.16 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป (ระดับยอดเยี่ยม)	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ม.1	34.67	14.76	38.46	ม.2	42.01	13.54	24.59	ม.3	43.33	13.60	20.75	ม.4	59.24	10.64	14.06	ม.5	54.68	22.55	11.28	ม.6	74.27	10.04	6.28	ม.1-6	51.37	14.19	19.24
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี																														
ม.1	34.67	14.76	38.46																														
ม.2	42.01	13.54	24.59																														
ม.3	43.33	13.60	20.75																														
ม.4	59.24	10.64	14.06																														
ม.5	54.68	22.55	11.28																														
ม.6	74.27	10.04	6.28																														
ม.1-6	51.37	14.19	19.24																														

แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564
2. ผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. ผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
4. สรุปผลการดำเนินงานส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
5. รายงานผลการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
6. รายงานผลการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
7. รายงานผลการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
8. รายงานผลการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
9. รายงานผลการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
10. รายงานผลการประเมินตนเองกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
11. รายงานผลการประเมินตนเองกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
12. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
13. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
14. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
15. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
16. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
17. รายงานผลการดำเนินงานโครงการห้องเรียนคุณธรรม
18. รายงานผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)
19. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
20. หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ความถนัดทางอาชีพ (Block Course)

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ

3R8C

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนพิชัยได้ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมไว้ในระดับยอดเยี่ยม ด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยม จิตสำนึก และอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมโดยผ่านโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนพิชัยบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตซึ่งทางโรงเรียนได้พัฒนาขึ้นเอง เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ครูฝ่ายกิจการนักเรียน และผู้ปกครองคอยดูแลพฤติกรรมของนักเรียน ที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุน ดังนี้ กิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคลพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ประสงค์ของนักเรียน “ปรับพฤติกรรมนักเรียน” กิจกรรมสร้างวินัยใส่ใจห้องเรียนสะอาด กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมรณรงค์ต่างๆ เช่น กิจกรรมการจัดป้ายนิเทศ “วันรัฐธรรมนูญ” วันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมปลูกฝังความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายผู้นำยามเช้า กิจกรรมสภานักเรียนจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน (เลือกตั้งหัวหน้านักเรียน) กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว เป็นต้น ซึ่งผลจากการจัดกิจกรรมดังกล่าวทำให้ในปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการสภานักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ชนะเลิศเหรียญทอง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

โรงเรียนพิชัยมีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยมีการจัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตร โดยกิจกรรมในหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรในรายวิชาเพิ่มเติม ภูมิปัญญาท้องถิ่นเมืองพิชัย และรายวิชาสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ไทย การแสดงโขน วงดนตรีมโนราห์ กิจกรรมนอกหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมประกวด Infographic “ภูมิศาสตร์ท้องถิ่นเมืองพิชัย” กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเมืองพิชัย กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (วันเข้าพรรษาและวันมาฆบูชา) และนอกจากนี้ทางโรงเรียนยังสนับสนุนให้นักเรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่างๆ กับชุมชน เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง ประเพณีตักบาตรเทโว เพื่อสืบสานวัฒนธรรมที่ดีงามของคนในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นเมืองพิชัย ส่งผลให้โรงเรียนพิชัยได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การสวดมนต์หมู่

สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเพณขายลั่น และรางวัลชมเชย การสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเพณหญิงลั่น และรางวัลชมเชย การประกวดเล่าขาน ตำนานพื้นบ้าน/ชุมชนตนเอง จังหวัดอุดรดิตถ์จากสำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดอุดรดิตถ์ เป็นต้น

ด้านการพัฒนาให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีนั้น โรงเรียนพิชัย ได้จัดให้มีการพัฒนา ผู้เรียนโดย ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นโปรแกรมวิเคราะห์ และการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) ช่วยเหลือครู ในการคัดกรองปัญหาและให้การช่วยเหลือเบื้องต้นแก่เด็กในโรงเรียน นอกเหนือจากการคัดกรอง และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) ดังกล่าวแล้ว โรงเรียน ยังมีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะร่วมกับผู้อื่น รู้จัก การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เกิดความสามัคคีมีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี เช่น กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมโรงพักจำลอง กิจกรรมสร้างวินัยใส่ใจห้องเรียน สะอาด กิจกรรมรณรงค์ต่าง ๆ เช่น งดสูบบุหรี่โลก วันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมปลูกฝัง ความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายผู้นำยามเช้า กิจกรรมสภานักเรียนจิตอาสา พัฒนาโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน และกิจกรรมห้องเรียนสีขาว เป็นต้น เป็นผลให้ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนพิชัยได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง โรงเรียน ต้นแบบสภานักเรียนประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์

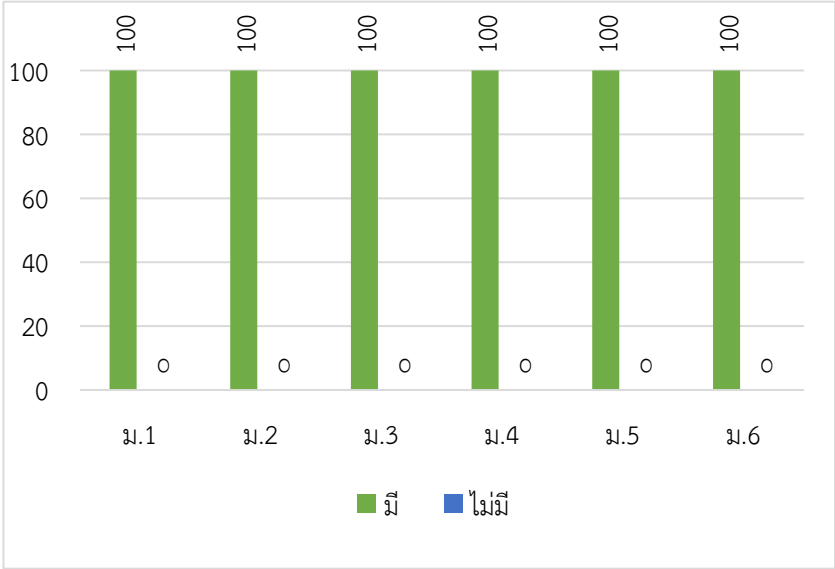
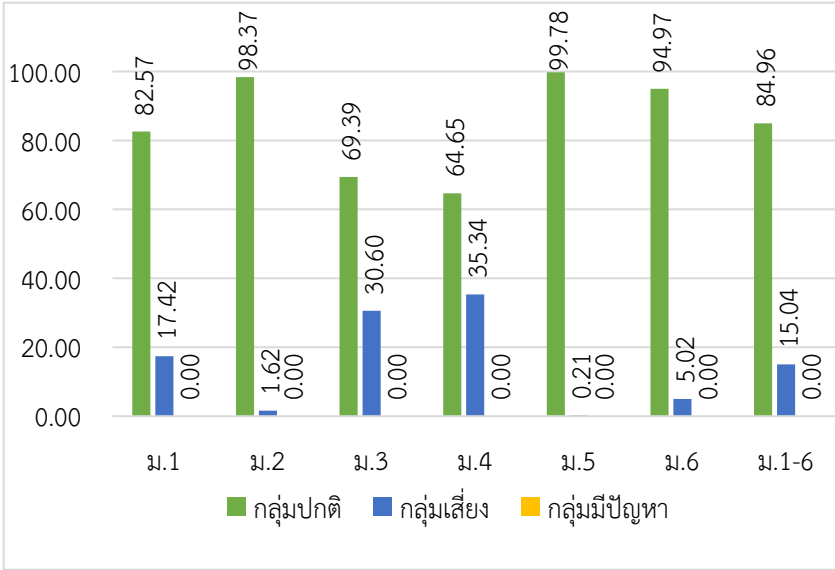
นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความตระหนักและสำนึกดี ในการปฏิบัติตนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เป็นไปตามบริบทของเหตุการณ์ปัจจุบัน ดังนี้ จัดกิจกรรม ส่งเสริมทางด้านกีฬา ได้แก่ กีฬาฟุตบอล เปตอง วู้ดบอล เป็นต้น ซึ่งในปีการศึกษา 2564 โรงเรียน พิชัยได้จัดตั้งทีมฟุตบอล Phichai Academy เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองสู่การ เป็นนักกีฬาฟุตบอลอาชีพ นอกจากนี้ยังได้เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาทำการฝึกสอนกีฬาฟุตบอลและได้ คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในเวที หรือการแข่งขันสนาม ต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะและฝึกประสบการณ์ของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ทาง โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อการอยู่ร่วมกันของผู้เรียนมีการรวมกลุ่มนำเสนอความคิดเห็น ในรูปแบบของการประชุมกลุ่มของห้องเรียน การทำงานของสภานักเรียน การทำงานของตำรวจ โรงเรียน การทำหน้าที่ในคณะกรรมการสถานศึกษาสีขาว นอกจากนี้ ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความกล้าหาญ เสียสละ และมีความกตัญญู มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต มีการป้องกันและแก้ไขยา เสพติดในสถานศึกษา โรงเรียนได้ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อชชะยาเสพติดจากศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้ เพื่อเอาชนะยาเสพติด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด และโรงเรียนได้น้อมนำโครงการ TO BE NUMBER ONE ในการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียน

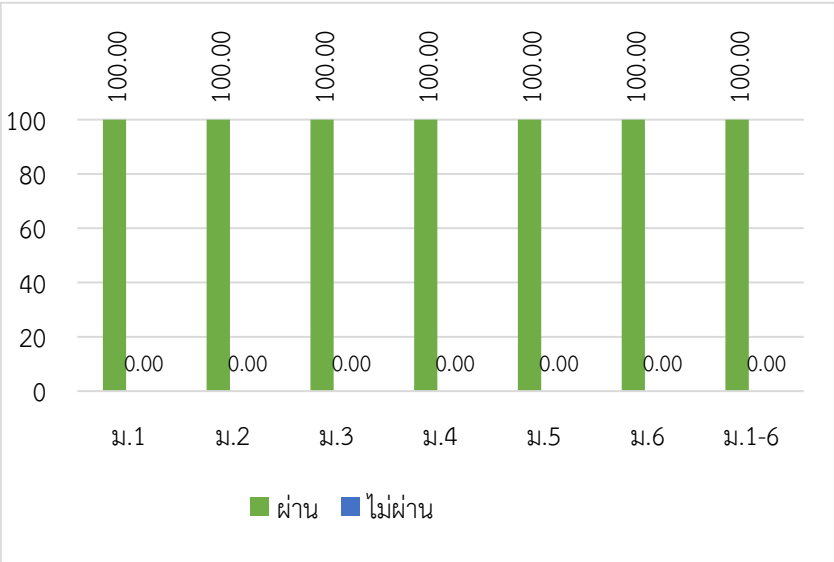
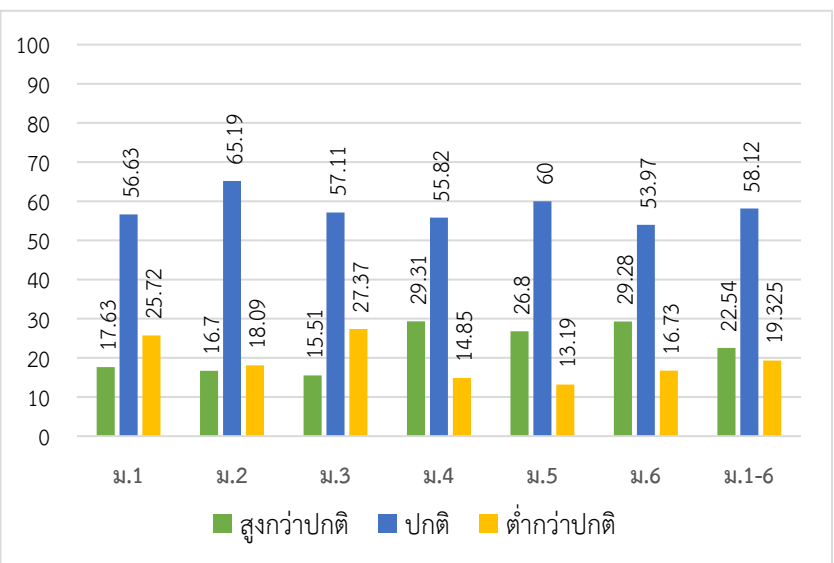
ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ดี และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม โดยผ่านการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ 5 ด้าน ของโครงการสถานศึกษาสีขาว คือด้านการป้องกันด้านการค้นหา ด้านการรักษาด้านการเฝ้าระวัง ด้านการบริหารจัดการ และมีกระบวนการจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริงโดยให้ผู้เรียนดำเนินในการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน

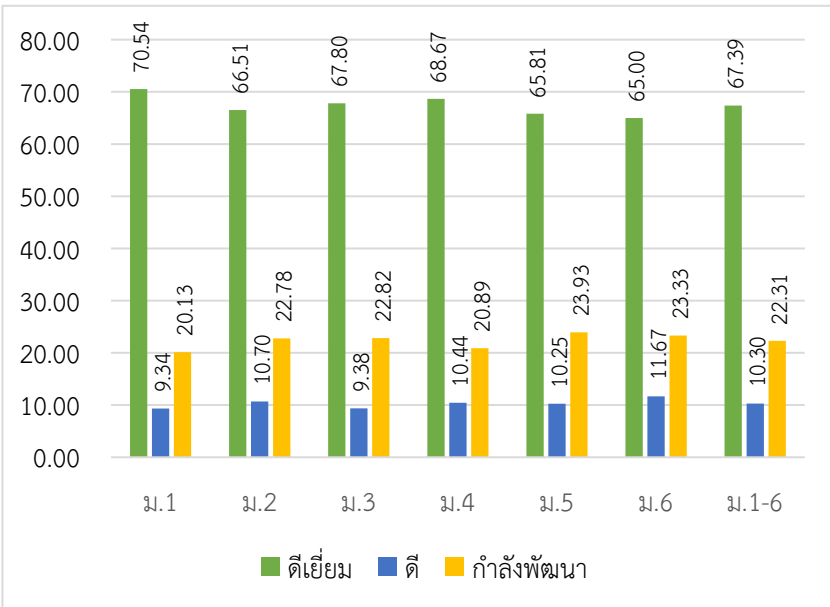
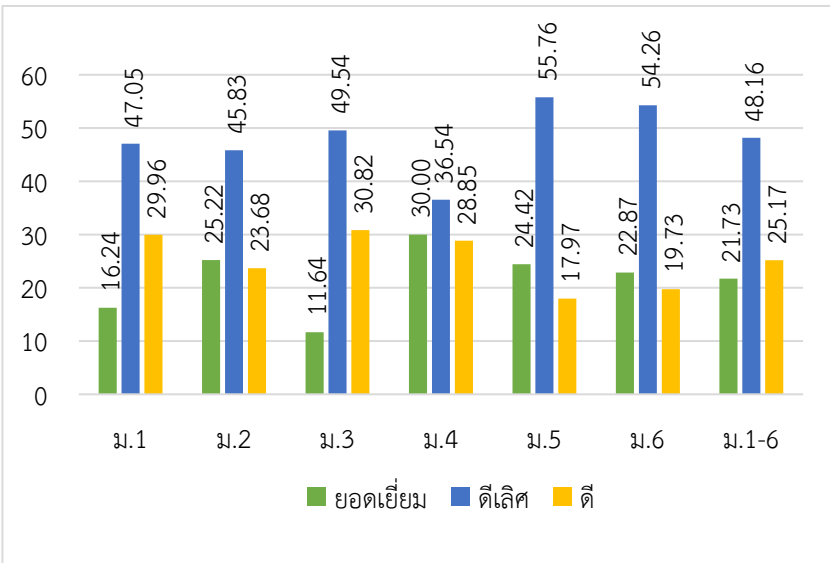
ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

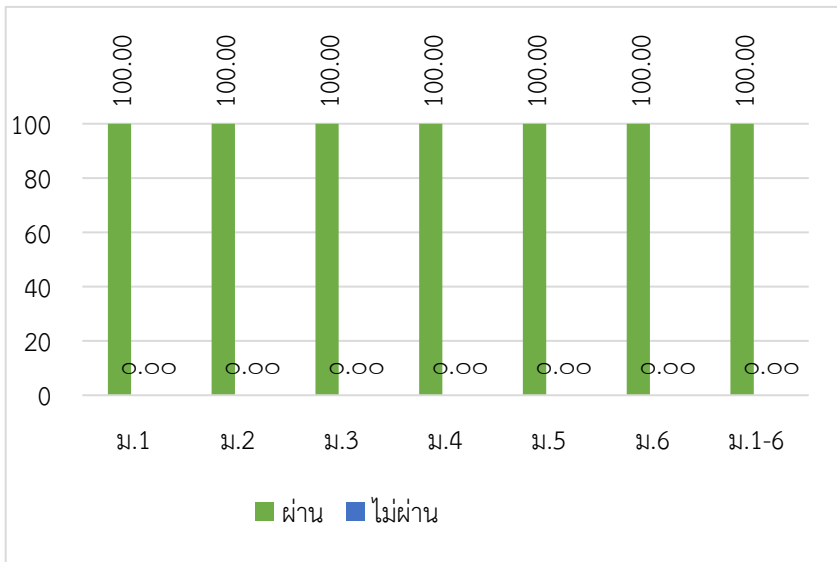
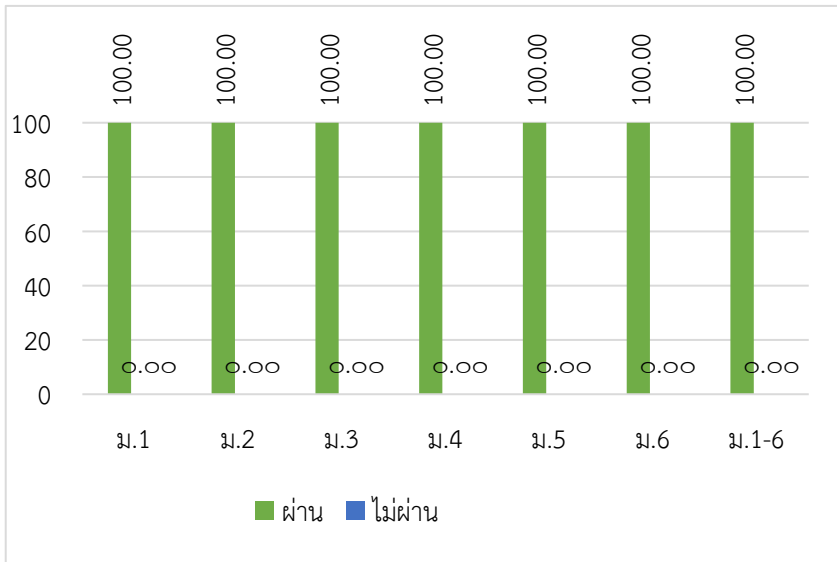
ผลจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนของโรงเรียนพิชัยที่มีการพัฒนาอย่างครอบคลุมและทั่วถึง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียน และโรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ อาทิเช่น ซึ่งส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนพิชัยได้รับรางวัล ชนะเลิศ ประเภทบุคคลหญิง บุคคลชาย และประเภททีมชาย รุ่น อายุไม่เกิน 15 ปี การแข่งขันวู้ดบอลชิงแชมป์แห่งประเทศไทย ประจำปี 2564 จากสมาคมกีฬา วู้ดบอลแห่งประเทศไทย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาเปตองคู่หญิง และคู่ชาย รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ จากสมาคมกีฬา จังหวัดอุดรดิตถ์ และรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ ทีมหญิง รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่ง จังหวัดอุดรดิตถ์ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬา ฟุตบอล รุ่นอายุ 18 ปีชาย การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี 2564 เป็นต้น ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินการ																																
1) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนด (เฉลี่ยร้อยละ 99.21)	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดได้เหมาะสม จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 99.21) <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>84.71</td><td>15.01</td><td>0.20</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>79.08</td><td>19.70</td><td>1.22</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>83.51</td><td>14.94</td><td>1.52</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>90.12</td><td>9.42</td><td>0.46</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>94.19</td><td>5.64</td><td>0.17</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>87.74</td><td>11.17</td><td>1.09</td></tr><tr><td>ม.1-6</td><td>86.56</td><td>12.65</td><td>0.78</td></tr></tbody></table> ผู้เรียนร้อยละ 99.21 มีความ ประพฤติดีด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในระดับดีขึ้นไป (ระดับยอดเยี่ยม)	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.1	84.71	15.01	0.20	ม.2	79.08	19.70	1.22	ม.3	83.51	14.94	1.52	ม.4	90.12	9.42	0.46	ม.5	94.19	5.64	0.17	ม.6	87.74	11.17	1.09	ม.1-6	86.56	12.65	0.78
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																														
ม.1	84.71	15.01	0.20																														
ม.2	79.08	19.70	1.22																														
ม.3	83.51	14.94	1.52																														
ม.4	90.12	9.42	0.46																														
ม.5	94.19	5.64	0.17																														
ม.6	87.74	11.17	1.09																														
ม.1-6	86.56	12.65	0.78																														

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินการ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (เฉลี่ยร้อยละ 100.00)	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (เฉลี่ยร้อยละ 100.00)  ผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย (ระดับยอดเยี่ยม)
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (เฉลี่ยร้อยละ 100.00)	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน SDQ จำแนกตามเกณฑ์ (เป็นไปตามเกณฑ์ปกติ เฉลี่ยร้อยละ 100.00) 

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินการ
	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ระดับ ม. ต้น และกิจกรรมชุมนุม ระดับ ม.ปลาย (ผลการประเมิน “ผ่าน” เฉลี่ยร้อยละ 100.00)  ผู้เรียนร้อยละ 99.14 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ (ระดับยอดเยี่ยม)
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (เฉลี่ยร้อยละ 90.68)	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ จำแนกตามระดับคุณภาพ (เป็นไปตามเกณฑ์ เฉลี่ยร้อยละ 80.66) 

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินการ																																
	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีข้อมูลภาวะโภชนาการน้ำหนัก ตามเกณฑ์อายุของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 77.69)  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>70.54</td><td>9.34</td><td>20.13</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>66.51</td><td>10.70</td><td>22.78</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>67.80</td><td>9.38</td><td>22.82</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>68.67</td><td>10.44</td><td>20.89</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>65.81</td><td>10.25</td><td>23.93</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>65.00</td><td>11.67</td><td>23.33</td></tr><tr><td>ม.1-6</td><td>67.39</td><td>10.30</td><td>22.31</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	กำลังพัฒนา	ม.1	70.54	9.34	20.13	ม.2	66.51	10.70	22.78	ม.3	67.80	9.38	22.82	ม.4	68.67	10.44	20.89	ม.5	65.81	10.25	23.93	ม.6	65.00	11.67	23.33	ม.1-6	67.39	10.30	22.31
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	กำลังพัฒนา																														
ม.1	70.54	9.34	20.13																														
ม.2	66.51	10.70	22.78																														
ม.3	67.80	9.38	22.82																														
ม.4	68.67	10.44	20.89																														
ม.5	65.81	10.25	23.93																														
ม.6	65.00	11.67	23.33																														
ม.1-6	67.39	10.30	22.31																														
	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 95.06)  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>16.24</td><td>47.05</td><td>29.96</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>25.22</td><td>45.83</td><td>23.68</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>11.64</td><td>49.54</td><td>30.82</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>30.00</td><td>36.54</td><td>28.85</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>24.42</td><td>55.76</td><td>17.97</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>22.87</td><td>54.26</td><td>19.73</td></tr><tr><td>ม.1-6</td><td>21.73</td><td>48.16</td><td>25.17</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ม.1	16.24	47.05	29.96	ม.2	25.22	45.83	23.68	ม.3	11.64	49.54	30.82	ม.4	30.00	36.54	28.85	ม.5	24.42	55.76	17.97	ม.6	22.87	54.26	19.73	ม.1-6	21.73	48.16	25.17
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี																														
ม.1	16.24	47.05	29.96																														
ม.2	25.22	45.83	23.68																														
ม.3	11.64	49.54	30.82																														
ม.4	30.00	36.54	28.85																														
ม.5	24.42	55.76	17.97																														
ม.6	22.87	54.26	19.73																														
ม.1-6	21.73	48.16	25.17																														

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินการ																								
	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว จำแนกตามระดับคุณภาพ (ผลการประเมิน “ผ่าน” เฉลี่ยร้อยละ 100.00)  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ผ่าน (%)</th><th>ไม่ผ่าน (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.1-6</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)	ม.1	100.00	0.00	ม.2	100.00	0.00	ม.3	100.00	0.00	ม.4	100.00	0.00	ม.5	100.00	0.00	ม.6	100.00	0.00	ม.1-6	100.00	0.00
ระดับชั้น	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)																							
ม.1	100.00	0.00																							
ม.2	100.00	0.00																							
ม.3	100.00	0.00																							
ม.4	100.00	0.00																							
ม.5	100.00	0.00																							
ม.6	100.00	0.00																							
ม.1-6	100.00	0.00																							
	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ระดับ ม. ต้น และกิจกรรมชุมนุม ระดับ ม.ปลาย (ผลการประเมิน “ผ่าน” เฉลี่ยร้อยละ 100.00)  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ผ่าน (%)</th><th>ไม่ผ่าน (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.1-6</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)	ม.1	100.00	0.00	ม.2	100.00	0.00	ม.3	100.00	0.00	ม.4	100.00	0.00	ม.5	100.00	0.00	ม.6	100.00	0.00	ม.1-6	100.00	0.00
ระดับชั้น	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)																							
ม.1	100.00	0.00																							
ม.2	100.00	0.00																							
ม.3	100.00	0.00																							
ม.4	100.00	0.00																							
ม.5	100.00	0.00																							
ม.6	100.00	0.00																							
ม.1-6	100.00	0.00																							
	ผู้เรียนร้อยละ 90.68 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ (ระดับยอดเยี่ยม)																								

แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

1. รายงานการประเมินตนเองกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
2. รายงานการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
3. รายงานการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
4. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ประสงค์ของนักเรียน “ปรับพฤติกรรมนักเรียน”
5. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสร้างวินัยใส่ใจห้องเรียนสะอาด
6. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
7. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมปลูกฝังความจงรักภักดีต่อสถาบัน

พระมหากษัตริย์

8. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมค่ายผู้นำยามเช้า
9. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสถานนักเรียนจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน
10. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน
11. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศ และรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

ปัจฉิมนิเทศ

12. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีขาว
13. ข้อมูลภาวะโภชนาการของนักเรียน
14. ผลการดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกระดับชั้น
15. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

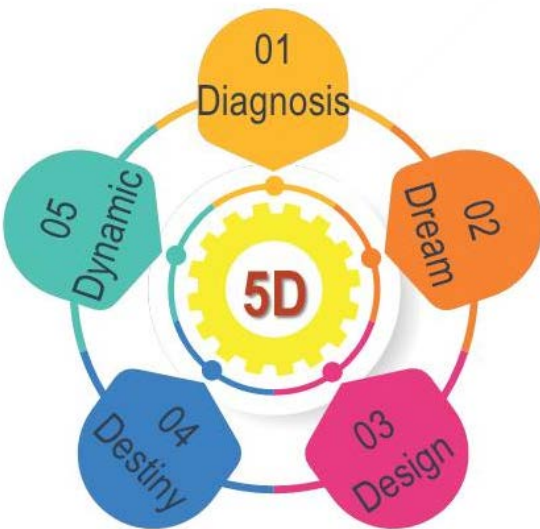
- ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ขั้นเตรียมการ (Plan) 1. โรงเรียนพิชัยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีหลักการและครอบคลุมในเรื่อง ต่อไปนี้ 1) แผนยุทธศาสตร์ที่ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นอย่างเป็นระบบและมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ 2) กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และสภาพความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างต่อเนื่อง ชัดเจน และเป็นรูปธรรม 3) กำหนดวิธีดำเนินงานที่มีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงถึงให้ครอบคลุมการพัฒนาทุกด้านทั้งการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ 4) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรโรงเรียนพิชัยทุกคน รับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สถานศึกษามีการจัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรมที่กำหนด 2. ครูทุกคนที่ได้รับการแต่งตั้งมีส่วนร่วมและกำหนดแนวทางให้เห็นและข้อเสนอแนะ มีการประชาสัมพันธ์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งแต่งตั้งคณะบุคคลทำการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
5) กำหนดบทบาทหน้าที่ และแนวทางให้บุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 6) กำหนดการจัดงบประมาณและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ขั้นดำเนินการ (Do) สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ขั้นกำกับติดตามและประเมินผล (Check) 1. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนดไว้ 2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมงาน/โครงการของสถานศึกษา ขั้นการปรับปรุง (Action) การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาจะประกอบด้วยการตรวจสอบและทบทวนภายในโดยบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการและการตรวจสอบและทบทวนจากหน่วยงานต้นสังกัด	3. โรงเรียนพิชัยได้จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีโดยระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดในแบบพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพร้อมหลักฐานข้อมูลและผลการประเมินผลสัมฤทธิ์เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด (สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน 4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา 5. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นพิจารณา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนพิชัยมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนโรงเรียนพิชัย มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะสำคัญที่นักเรียนจะต้องมีในตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างก้าวหน้าทันเทคโนโลยีดิจิทัล ในยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ยังมุ่งพัฒนาให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนพิชัย มีสมรรถนะของครูผู้สอนด้วยเช่นกัน เพื่อให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพิชัย จึงมีการขับเคลื่อนด้วยรูปแบบ 5D Smart Model เพื่อให้การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพิชัยมีคุณภาพโดยใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับนโยบายในการบริหารโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ดังนี้ 	โรงเรียนพิชัยมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลดังนี้ - ด้านผู้เรียน คือ นักเรียนโรงเรียนพิชัยมีคุณลักษณะเก่ง กล้า และมีอนาคตไกล โดยมีสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คือ 3R + 8C +3S ดังนี้ 3R - Reading - (W)riting - (A)rithmetic 8C - Critical thinking - Creativity - Cross-cultural - Collaboration - Computing - Communication - Career - Compassion 3S - Self-Learning - Self-Leadership - Self-strategies

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1. Diagnosis (วิเคราะห์/วินิจฉัย) โดยใช้เครื่องมือ Swot Analysis ในการวิเคราะห์สถานะของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนงาน ซึ่งในการดำเนินการ โดยทุกส่วนงานจะมีส่วนร่วมในการทำ Swot Analysis จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์เป็นภาพรวมของโรงเรียน 2. Dream (สร้างฝัน/วิสัยทัศน์) ร่วมกันสร้างภาพในใจของผลลัพธ์สุดท้ายที่คาดหวัง และสอดคล้องกับแผนงานของสถานศึกษา แล้วนำมา Focus Group ร่วมกันเพื่อให้ได้วิสัยทัศน์/เป้าหมายของโรงเรียน 3. Design (ออกแบบ/สร้างสรรค์) ร่วมกันออกแบบและสร้างสรรค์กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการที่จะนำไปสู่การดำเนินการให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่ตั้งเอาไว้ โดยบูรณาการนโยบาย/จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนพิชัย เพื่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ขึ้นมาจากเดิมและสามารถพัฒนาคุณภาพของนักเรียนและครูให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	- ด้านผู้สอน คือ ครูโรงเรียนพิชัยมีคุณลักษณะ เลือกรับ ปรับประยุกต์ และสนุกสร้างสรรค์ โดยมีสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 1. Content 2. Constructionist 3. Connectivity 4. Communication 5. Creativity 6. Caring 7. Collaboration 8. Computer (ICT) Integration ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนพิชัย มีคุณลักษณะโรงเรียน นำอยู่ ครูมีคุณภาพ มีการบริการนำที่ประทับใจต่อแขกที่มาเยือน เป็น Smart School ซึ่งมีลักษณะดังนี้ S : Supportive แลกเปลี่ยน เสริมสร้าง M : Methodical ทำอย่างมีระเบียบวิธี A : Adaptable รู้วิธีปรับประยุกต์ R : Resourceful ปลุกการคิดสร้างสรรค์ T : Technologically Skilled ก้าวทันเทคโนโลยี

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
4. Destiny (ทำให้เป็นจริง) นำแผนงาน/โครงการที่ได้จากการออกแบบสร้างสรรค์มาสู่การปฏิบัติให้เป็นจริงโดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยนำวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) เป็นกระบวนการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 5. Dynamic (พัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่ง) พัฒนาการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ระดับพันธกิจ กลยุทธ์แผนงาน/โครงการของโรงเรียนที่ได้ดำเนินการจนเสร็จสิ้นปีการศึกษา มาพัฒนาต่อยอดให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น โดยการถอดบทเรียน (After Action Review :AAR) เพื่อถอดบทเรียน หรือองค์ความรู้ และรวบรวมบทเรียนที่ได้จากการปฏิบัติกลยุทธ์ แผนงาน เสร็จสิ้น และทำการทบทวนหลังจากการดำเนินการในระดับพันธกิจกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการเสร็จสิ้น นอกจากนี้ยังมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ มีการนำข้อมูลมาสารสนเทศในปีที่ผ่านมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	

ประเด็นพิจารณา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

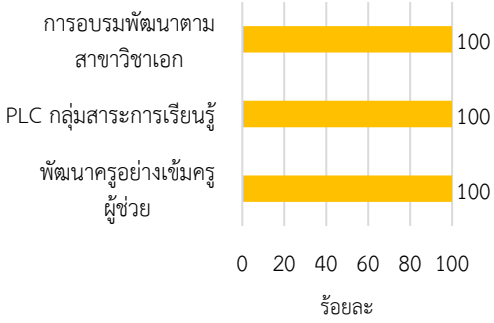
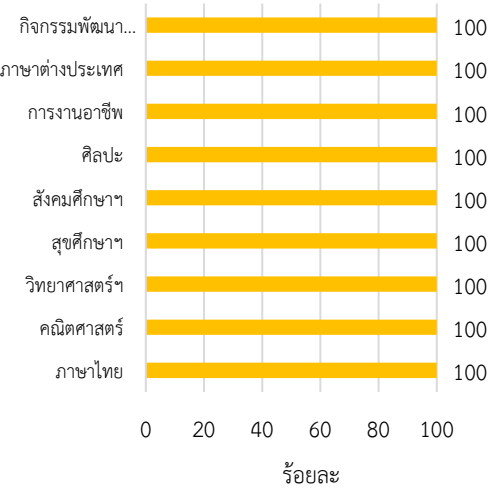
- ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

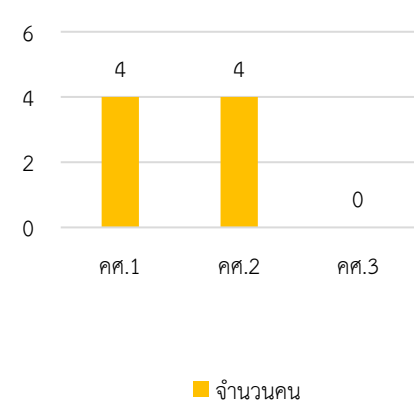
กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนพิชัยมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยโรงเรียนพิชัยได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพิชัย ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนพิชัยได้พัฒนาหลักสูตรรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ให้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เช่น วิชาความถนัดทางวิชาชีพ (Block Course) ในระดับชั้น ม.3 เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสค้นหาตัวตนว่ามีความถนัดในวิชาชีพใด ตลอดจนตัดสินใจได้ว่าจะศึกษาต่อในสายอาชีพหรือสายสามัญ วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS 1 - 3) โดยมุ่งให้ผู้เรียนนำและประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดการบริการสาธารณะ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจยกตัวอย่าง เช่น ชมรม CROSSWORD ชมรม A-Math ชูโดกุ ชมรมตัดต่อหนังสือ “มดตะนอยฟิล์ม” เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดทำหลักสูตรเสริมสำหรับผู้เรียนกลุ่มเรียนร่วมด้วยโดยมีผู้ดูแลเฉพาะทางเพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะ และพัฒนาการของนักเรียนเรียนร่วมให้มีพัฒนาการทางอารมณ์ สังคม และสติปัญญา สูงขึ้น	นักเรียนโรงเรียนพิชัยปีการศึกษา 2564 มีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีสูงขึ้นร้อยละ 2.62 และสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ร้อยละ 70) อยู่ร้อยละ 4.93 และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกรายวิชา โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2.07 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 5.98 ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์ โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 0.65 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 1.94

ประเด็นพิจารณา 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ขั้นเตรียมการ ศึกษานโยบาย เป้าหมาย จุดเน้น แผนพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นที่ตัวครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเอง และนำผลการพัฒนาไปสู่ตัวผู้เรียนให้เป็นรูปธรรม โดยสร้างความตระหนักให้ครูได้พัฒนาตนเอง โดยให้จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) และให้ครูทุกคนจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามตำแหน่งและวิทยฐานะของตนเอง ขั้นดำเนินการ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้ครูทุกคนมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม พัฒนาตามแผนที่วางไว้ โดยเน้นการอบรมที่มุ่งเน้นตามสาขาวิชาเอกที่ปฏิบัติหน้าที่สอน อย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา อีกทั้งยังมีการพัฒนาครูอย่างเข้มของครูผู้ช่วยก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู	ผลจากการที่ครูและบุคลากรได้รับ การพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน ทำให้ครูและบุคลากรมีความรู้ และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่หลากหลาย มีการจัดทำสื่อการสอน หลากหลายรูปแบบ มีการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน และมีการขยาย ผลการอบรมให้กับคณะครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และมีการนิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนการสอน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหารโรงเรียน ได้ส่งผลไปถึงนักเรียน คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความรู้ความสามารถทางการเรียนได้เป็น ตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันกับ หน่วยงานต่าง ๆ ได้รับรางวัลมากมาย จนถึงชนะเลิศระดับชาติ ส่วนครูผู้สอน มีการพัฒนาตนเองหลายรูปแบบโดยเฉพาะ รูปแบบออนไลน์ ซึ่งมีความสะดวกในการเข้าถึง มากขึ้น ครูผู้สอนทำผลงานจนได้รับการเลื่อน วิทยฐานะที่สูงขึ้นและได้รับรางวัลจาก สพฐ.

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																												
ปีการศึกษา 2564 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ซึ่งติดต่อทางอากาศ ทำให้ไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนในห้องเรียนตามปกติได้ตลอดปีการศึกษา ทางโรงเรียนจึงได้สนับสนุนให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในการสร้างและพัฒนาสื่อออนไลน์ โดยเข้าร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ โดยเฉพาะหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร "การสร้างบทเรียนออนไลน์ด้วย GOOGLE SITE" อบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ "การบันทึกวีดิทัศน์ และการตัดต่อคลิปวิดีโอ PU-OLR (Phitsanulok Uttaradit Online Learning Resource) การอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร "การสร้างสื่อการสอนด้วย Canva" และ อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร "การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์" ซึ่งจัดโดย สพม. พิษณุโลก อุตรดิตถ์ เป็นต้น ซึ่งในปีการศึกษา 2564 ครูทุกคนมีสื่อออนไลน์ที่ผลิตเองอย่างน้อยคนละ 1 สื่อ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนตามวิชาเอก	แผนภูมิแสดงข้อมูลร้อยละการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ประจำปีการศึกษา 2564  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภทการอบรม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การอบรมพัฒนาตามสาขาวิชาเอก</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>พัฒนาครูอย่างเข้มครูผู้ช่วย</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้  <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กิจกรรมพัฒนา...</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทการอบรม	ร้อยละ	การอบรมพัฒนาตามสาขาวิชาเอก	100	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	100	พัฒนาครูอย่างเข้มครูผู้ช่วย	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	กิจกรรมพัฒนา...	100	ภาษาอังกฤษ	100	การงานอาชีพ	100	ศิลปะ	100	สังคมศึกษา	100	สุขศึกษา	100	วิทยาศาสตร์	100	คณิตศาสตร์	100	ภาษาไทย	100
ประเภทการอบรม	ร้อยละ																												
การอบรมพัฒนาตามสาขาวิชาเอก	100																												
PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	100																												
พัฒนาครูอย่างเข้มครูผู้ช่วย	100																												
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																												
กิจกรรมพัฒนา...	100																												
ภาษาอังกฤษ	100																												
การงานอาชีพ	100																												
ศิลปะ	100																												
สังคมศึกษา	100																												
สุขศึกษา	100																												
วิทยาศาสตร์	100																												
คณิตศาสตร์	100																												
ภาษาไทย	100																												

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน								
ขั้นกำกับติดตามและประเมินผล ครูและบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนา ได้รายงานผลการอบรม/สัมมนาต่อผู้บริหาร โรงเรียนผ่านระบบ Data training ของโรงเรียน และมีการขยายผลการอบรมให้กับคณะครูในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ และเมื่อสิ้นภาคเรียนครูทุกคน จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานส่ง 1 ครั้ง/ภาค เรียน นอกจากนั้นยังมีการนิเทศ ติดตามการ จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยหัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ และผู้บริหารโรงเรียนอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน ขั้นการปรับปรุง โรงเรียนได้นำผลการกำกับติดตามและ ประเมินผลมาวิเคราะห์หาแนวทางและวิธีการที่ จะพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ในปีการศึกษาต่อไป	แผนภูมิแสดงข้อมูลร้อยละการเลื่อนวิทยฐานะ ของข้าราชการครู ประจำปีการศึกษา 2564  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวนคน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คศ.1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>คศ.2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>คศ.3</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวนคน	คศ.1	4	คศ.2	4	คศ.3	0
ระดับ	จำนวนคน								
คศ.1	4								
คศ.2	4								
คศ.3	0								

ประเด็นพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ขั้นเตรียมการ (Plan) โรงเรียนพิชัยได้ประชุมเพื่อวางแผนจัดทำแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบการ ฯลฯ ทุกแห่งให้สะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอกับผู้เรียน และพร้อมใช้งาน จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย ขั้นดำเนินการ (Do) ดำเนินการตามแผนงานที่ได้วางไว้โดยดำเนินการดังนี้ ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน ทาสีห้องปฏิบัติการ และห้องศูนย์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบการ ฯลฯ ทุกแห่งให้สะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมเฝ้าระวังโภชนาการ ในนักเรียน กิจกรรมเพื่อคุ้มครองผู้บริโภคจัดซื้อยาเวชภัณฑ์ ตลอดจนพัฒนาเรือนพยาบาลให้มีความเหมาะสมต่อการให้บริการของนักเรียนอยู่เสมอ จัดกิจกรรมธนาคารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการออม จัดกิจกรรมห้องเรียนน่าน้อย การเรียนรู้ก้าวไกล โดยมีการประกวดห้องเรียน	การพัฒนาเรื่องการจัดสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพภายในโรงเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีห้องที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนดังนี้ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ฯ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ 3D โดยในปีการศึกษา 2564 ได้พัฒนาห้องเครือข่ายไร้พรมแดน เป็นห้อง Super Vision ซึ่งเป็นห้องที่มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีในการผลิตสื่อ หรือการจัดกิจกรรมออนไลน์ ปรับปรุงสถานที่ภายในโรงเรียน ปลอดภัยและอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ เช่น การปรับปรุงสนามกีฬา (ในบุง) ให้มีความพร้อมต่อการใช้งาน ปรับปรุงห้องนํ้านักเรียน การปรับปรุงหอประชุมพิชัยดาบหัก การทาสีอาคารเรียน ตลอดจนการปรับทัศนียภาพบริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียน รวมถึงการซ่อมระบบสาธารณูปโภค ต่างๆ (ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์) นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุงปรับปรุงสภาพแวดล้อมด้านกายภาพเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้โดยรอบบริเวณโรงเรียนในการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 เช่น พัฒนาจุดคัดกรองนักเรียนเพื่อวัดอุณหภูมิของนักเรียนก่อนเข้าโรงเรียน โดยนักเรียนทุกคนจะต้องสวมหน้ากากอนามัย ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์และวัดอุณหภูมิก่อนเข้าเรียนทุกคน โดยทางโรงเรียนได้จัดให้มีเจลแอลกอฮอล์เพื่อทำความสะอาดมืออย่างเพียงพอ ตลอดจนรณรงค์ให้นักเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ในช่วงการเรียนรู้ On-site ปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น และยังคงดูแลจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่นอยู่เสมอ นอกจากนี้ยังกำหนดมาตรการในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ภายในโรงเรียน และควบคุมการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรการควบคุมหลัก และมาตรการเสริม ขั้นกำกับติดตามและประเมินผล (Check) - มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน ขั้นการปรับปรุง (Action) - มีการตรวจสอบและทบทวนผลการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษาเพื่อหาข้อควรปรับปรุงและวางแผนเพื่อที่พัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป	ทำความสะอาดโต๊ะเรียนของตนเองในทุก ๆ วัน เป็นต้น

ประเด็นพิจารณา 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้

- ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

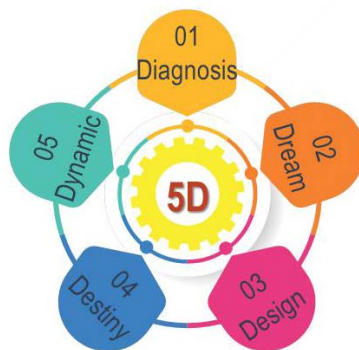
กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ขั้นเตรียมการ (Plan) โรงเรียนพิชัยได้วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อประกอบในการวางแผนในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งบุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว และทันต่อเหตุการณ์ ขั้นดำเนินการ (Do) ด้านสนับสนุนการบริหารจัดการ โรงเรียนพิชัยได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ดังนี้ 1. เว็บไซต์ของโรงเรียน 2. ระบบรายงานการสอนออนไลน์ ซึ่งเป็นระบบที่ทางโรงเรียนได้พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นการกำกับติดตามการปฏิบัติการสอนของครูในแต่ละวัน ซึ่งเป็นการลดการใช้เอกสาร 3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ 4. ระบบกิจกรรมนักเรียนออนไลน์ 5. ระบบจัดเก็บคำสั่งราชการภายในโรงเรียนออนไลน์ 6. ระบบจัดการข้อมูลการอบรมของบุคลากรในโรงเรียนออนไลน์ 7. กลุ่มไลน์ (Line Group)	โรงเรียนพิชัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านสนับสนุนการบริหารจัดการของบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อให้มีความสะดวก รวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูลลดการใช้เอกสาร และตอบสนองความต้องการของบุคลากรภายในโรงเรียน ได้แก่ 1. เว็บไซต์ของโรงเรียน  2. ระบบรายงานการสอนออนไลน์  3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์  4. ระบบกิจกรรมนักเรียนออนไลน์  5. ระบบจัดเก็บคำสั่งราชการภายในโรงเรียนออนไลน์ 

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
8. การดาวน์โหลดใบแจ้งการชำระเงินเพื่อ บำรุงการศึกษา 9. เพจของหน่วยงานย่อยภายในโรงเรียน 10. เว็บไซต์ของโรงเรียน และหน่วยงานย่อย ด้านการจัดการเรียนรู้โรงเรียนพิชัยได้ จัดระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษาโดยได้ดำเนินการคือ การติดตั้ง เครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ใน โรงเรียน มีสมาร์ททีวี อุปกรณ์พื้นฐานที่ช่วย ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้มีความ ทันสมัยพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ตลอดจนมีห้อง สืบค้นข้อมูลบริไว้สำหรับบริการนักเรียน และ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ทางโรงเรียนก็มีการเตรียมความพร้อมในการ เรียนการสอนออนไลน์โดยให้นักเรียนทุกคนเรียน ออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Google Classroom , Google Meet , Line , Facebook และ Zoom Meeting ร่วมกับสื่ออื่น อาทิ เช่น Youtube power point Kahoot เป็นต้น ขั้นกำกับติดตามและประเมินผล (Check) มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โดยผู้ดูแลระบบ หัวหน้างาน หรือผู้ที่ได้รับ มอบหมายของแต่ละงาน และสรุปผลการ ดำเนินงานให้ผู้บริหารทราบ	6. ระบบจัดการข้อมูลการ อบรมของบุคลากรใน โรงเรียนออนไลน์ 7. การดาวน์โหลดใบแจ้ง การชำระเงินเพื่อบำรุง การศึกษา 8. กลุ่มไลน์ (Line Group) 9. เพจเฟซบุ๊ก (Facebook Page) ของ หน่วยงานย่อยภายในโรงเรียน 10. เว็บไซต์ของโรงเรียน และหน่วยงานย่อย 11. Facebook : โรงเรียนพิชัย สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ 12. Facebook : ห้องสมุดโรงเรียนพิชัย 13. Facebook : ห้องเรียนสีขาว โรงเรียนพิชัย 14. Facebook : งานนโยบายและแผนงาน 15. Facebook : งานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โรงเรียนพิชัย 16. Facebook : สภานักเรียน 17. Facebook : กิจกรรมนักเรียน และในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนพิชัยได้รับ รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับเหรียญทอง อันดับ 1 ประเภท สถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดใหญ่

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ขั้นการปรับปรุง (Action) มีการตรวจสอบและทบทวนผลการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษาเพื่อหาข้อควรแก้ไข /ปรับปรุง/พัฒนา และวางแผนเพื่อที่พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป	การจัดระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โรงเรียนพิชัย โดยการติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน มีสมรรถนะที่วีอุปกรณ์พื้นฐานที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสืบค้นข้อมูล ทำให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาตนเองหรือแม้แต่กระทั่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามหลักสูตรผ่านการเรียนรู้แบบออนไลน์ และออนไลน์ผสมผสานกัน ถึงแม้ในช่วงแรก ๆ จะมีปัญหาติดขัดด้านความพร้อมของอุปกรณ์ ด้านความเข้าใจในการใช้งานระบบออนไลน์ ไปบ้างแต่ทั้งผู้สอนและผู้เรียนก็สามารถจัดการเรียนการสอนผ่านทั้ง 2 ระบบได้เป็นอย่างดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรตามที่ได้วางแผนไว้ ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2564 ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความก้าวหน้าขึ้น และคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ของโรงเรียนพิชัยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โรงเรียนพิชัยมีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้นคือ 5D Smart Model ซึ่งเป็นระบบการบริหารจัดการที่สถานศึกษานำมาใช้ในการบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแห่งนี้และได้ผลดี หลักการของ 5D Smart Model ประกอบด้วย



- 1) Diagnosis (วิเคราะห์/วินิจฉัย) ทำการวิเคราะห์/วินิจฉัยองค์กร โดยใช้เครื่องมือ Swot Analysis เพื่อวิเคราะห์สถานะของสถานศึกษา โดยการนำเอาจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กร รวมถึงโอกาสและอุปสรรค เข้ามาใช้พิจารณาและวิเคราะห์สถานะภาพของสถานศึกษา
- 2) Dream (สร้างฝัน/วิสัยทัศน์) ร่วมกันสร้างภาพในใจของผลลัพธ์สุดท้ายที่คาดหวัง แล้วนำมา Focus Group ร่วมกันอีกครั้งเพื่อให้ได้วิสัยทัศน์ที่ดีที่สุดขององค์กร
- 3) Design (ออกแบบ/สร้างสรรค์) ร่วมกันออกแบบและสร้างสรรค์ กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการที่จะนำไปสู่การดำเนินการให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่ตั้งเอาไว้ร่วมกันอย่างชัดเจน
- 4) Destiny (ทำให้เป็นจริง) นำแผนงาน/โครงการที่ได้จากการออกแบบสร้างสรรค์มาสู่การปฏิบัติให้เป็นจริงโดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยนำวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) เป็นกระบวนการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- 5) Dynamic (พัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่ง) พัฒนาการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ระดับ พันธกิจ กลยุทธ์แผนงาน/โครงการของโรงเรียนที่ได้ดำเนินการจนเสร็จสิ้นปีการศึกษา มาพัฒนาต่อยอดให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น โดยการถอดบทเรียน (After Action Review :AAR)

โดยสถานศึกษาได้ปฏิบัติงานตามแนวทางของระบบดังกล่าว ปรากฏว่า การดำเนินงานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายเป็นอย่างดี โดยนักเรียนโรงเรียนพิชัยมีคุณลักษณะเก่ง กล้า และมีอนาคตไกล โดยมีสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คือ 3R + 8C +3S มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ มีความรัก ความสามัคคีและอยู่ร่วมกันทุกคนในครอบครัวความสำเร็จต่าง ๆ ส่งผลให้ครู ผู้เรียน และสถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวด คัดเลือกและแข่งขันมากมายหลายรายการ ชุมชนให้การยอมรับและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นต้นแบบการศึกษาดูงานของสถานศึกษาหลายแห่ง

2. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ซึ่งที่ส่งผลให้การดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาเกิดความสะดวกและรวดเร็ว และสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้พัฒนาโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบของตนเองโดยเฉพาะโดยสถานศึกษาได้พัฒนาซอฟต์แวร์เพื่อใช้ควบคู่กับระบบเดิมที่หน่วยงานต้นสังกัดพัฒนาขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้ วิธีการปฏิบัติตาม

ระบบที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้นนี้คือการรวบรวมข้อมูลผู้เรียนจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เข้าไว้ในระบบคอมพิวเตอร์ออนไลน์ ซึ่งเป็นซอฟต์แวร์ที่พัฒนาขึ้นเป็นการเฉพาะ ผู้เกี่ยวข้องสามารถค้นหา หรือเรียกใช้ข้อมูลได้จากระบบออนไลน์ ส่งผลให้การค้นหารวบรวมข้อมูลเป็นไปอย่างรวดเร็วและสะดวก ฝ่ายต่าง ๆ เช่น ฝ่ายแนะแนว ฝ่ายปกครอง ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทะเบียนวัดผล ฯลฯ มีความสะดวกในการรวบรวม ค้นหาและเรียกใช้ข้อมูลจากระบบนี้เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนงาน โครงการ หรือแก้ปัญหาในการกิจที่ฝ่ายตนรับผิดชอบ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถตรวจเช็คผลการเรียนของตนเอง รวมถึงผู้ปกครองสามารถตรวจสอบผลการเรียนและพฤติกรรมของบุตร หลานตนเองได้อย่างสะดวก ก่อให้เกิดความร่วมมืออย่างใกล้ชิดระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองในการที่จะอบรมสั่งสอนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ สรุปได้ว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้นทำให้เกิดความสะดวกในการปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ เป็นอย่างยิ่ง ส่งผลให้เกิดความสำเร็จในการปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ อย่างดียิ่งผู้ปกครองมีความสะดวกที่จะตรวจสอบข้อมูลด้านการเรียนและพฤติกรรมของบุตร หลานของตน ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนของตนได้อย่างสะดวก ทำให้บุคลากรของสถานศึกษาปฏิบัติงานได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนและผู้ปกครองชื่นชม ชุมชนยอมรับและเป็นที่ศึกษาดูงานของสถานศึกษาหลายแห่ง และในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนพิชัยได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับเหรียญทอง อันดับ 1 ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดใหญ่

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

1. รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหารวิชาการ
2. รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหารงานบุคคล
3. รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหารทั่วไป
4. รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหารงบประมาณ
5. รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
6. รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. เผยแพร่รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้นคือ 5D Smart Model ให้เป็นนวัตกรรมหรือต้นแบบการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษาอื่นๆ ที่สนใจต่อไป
2. เผยแพร่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ให้เป็นนวัตกรรมหรือต้นแบบการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษาอื่นๆ ต่อไปจัดทำเอกสารรายละเอียดกระบวนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงรายละเอียดของซอฟต์แวร์ที่มีการพัฒนาขึ้น เพื่อเผยแพร่เป็นนวัตกรรมหรือเป็นต้นแบบของสถานศึกษาที่สนใจต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนพิชัยได้ตั้งเป้าหมายในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จัก ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ไว้ในระดับยอดเยี่ยม ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

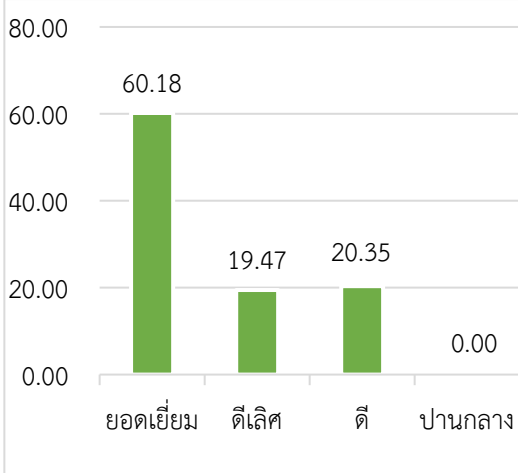
- ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
โรงเรียนพิชัยได้ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้คณะครูได้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็นและต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ โดยให้คณะครูเข้าร่วมการอบรมเชิง ปฏิบัติการโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วย รูปแบบ Active Learning (GPas 5 Steps) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (ภาคเหนือ) ระยะต้นน้ำ ซึ่งต่อ ยอดไปจนถึงระดับกลางน้ำ และปลายน้ำ ตามลำดับ	ร้อยละของจำนวนครูที่สามารถจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในการดำเนินชีวิต ระดับดีขึ้น ร้อยละ 100 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>36.28</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>61.95</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>1.77</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table> จากการดำเนินงานส่งผลให้ในปีการศึกษา 2564 มีครูผู้สอนของโรงเรียนพิชัยได้รับคัดเลือก/ รางวัลดังนี้ - เป็น The trainer teacher กลางน้ำ ผู้มี เรื่องเล่าความสำเร็จ "นวัตกรรมครูสู่ นวัตกรรมนักเรียน" โครงการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัด	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	36.28	ดีเลิศ	61.95	ดี	1.77	ปานกลาง	0.00
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ										
ยอดเยี่ยม	36.28										
ดีเลิศ	61.95										
ดี	1.77										
ปานกลาง	0.00										

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการได้ตรวจสอบก่อนนำไปใช้สอนทุกสัปดาห์ มีการนิเทศ การจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และฝ่ายบริหาร อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และส่งเสริมให้ครูส่งผลงานเข้าประกวดในเวทีต่าง ๆ เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติจริงของครูผู้สอนให้เป็นที่ประจักษ์	การศึกษาด้วย Active Learning สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภาคเหนือ) ระยะกลางน้ำ จำนวน 40 คน - เป็น The Master Teacher ปลายน้ำ ผู้ถ่ายทอดกลวิธีการสอน ในรูปแบบ Active Learning โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภาคเหนือ) ระยะปลายน้ำ จำนวน 16 คน - รางวัลยกย่องครูผู้สร้างพลังการเรียนรู้ (Active teacher Awards 2020) ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดย สพม.พลอต จำนวน 12 คน - รางวัลจากการประกวดผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice Awards 2020 ด้านการยกย่องครูผู้สร้างพลังการเรียนรู้ และด้านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมจำนวน 9 คน

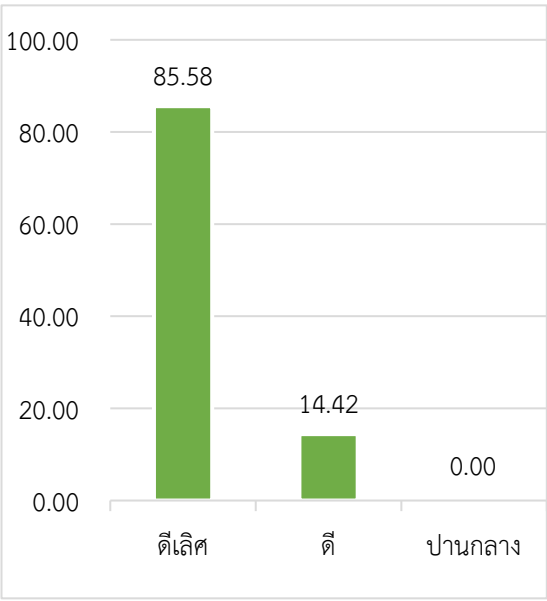
ประเด็นการพิจารณา 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
โรงเรียนพิชัยได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้อบรมการพัฒนาสื่อในรูปแบบออนไลน์ โดยเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างบทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site” อบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างสื่อใบงานและแบบทดสอบด้วยเว็บแอปพลิเคชัน Liveworksheets เพื่อเป็นการพัฒนาสื่อที่จำเป็นสำหรับการสอนออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจะต้องส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการได้ตรวจสอบก่อนนำไปใช้สอน ทุกสัปดาห์มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกัน และฝ่ายบริหารอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ ทางโรงเรียนได้มีการนิเทศกำกับติดตามการใช้สื่อของครูผู้สอน โดยครูผู้สอนทุกคนจะต้องทำทะเบียนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียนต่อฝ่ายบริหาร	ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>60.18</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>19.47</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>20.35</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table> จากการดำเนินงานส่งผลให้ในปีการศึกษา 2564 มีครูผู้สอนของโรงเรียนพิชัยได้รับรางวัลรางวัลครูผู้พัฒนาเว็บไซต์ที่มีผลงานเป็นเลิศ โครงการสร้างห้องเรียนออนไลน์โดย Google Site โดย สพม.พลอต จำนวน 7 คน	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	60.18	ดีเลิศ	19.47	ดี	20.35	ปานกลาง	0.00
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ										
ยอดเยี่ยม	60.18										
ดีเลิศ	19.47										
ดี	20.35										
ปานกลาง	0.00										

ประเด็นการพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

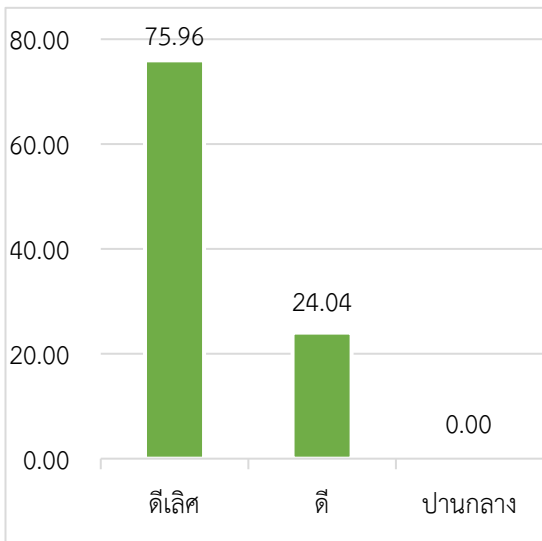
- ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
โรงเรียนพิชัยได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นให้ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมสภานักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการห้องเรียนน่ายุ่ การเรียนรู้ก้าวไกล เป็นต้น	ร้อยละของจำนวนครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>85.58</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>14.42</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table> จากการดำเนินงานส่งผลให้ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนพิชัยได้รับได้รับรางวัลโรงเรียนพิชัย ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับเหรียญทอง อันดับ 1 ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดใหญ่ และ คณะกรรมการสภานักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ชนะเลิศเหรียญทอง นอกจากนี้คณะผู้บริหารและครูโรงเรียนพิชัยได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมจำนวน 10 คน	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเลิศ	85.58	ดี	14.42	ปานกลาง	0.00
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ								
ดีเลิศ	85.58								
ดี	14.42								
ปานกลาง	0.00								

ประเด็นการพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล

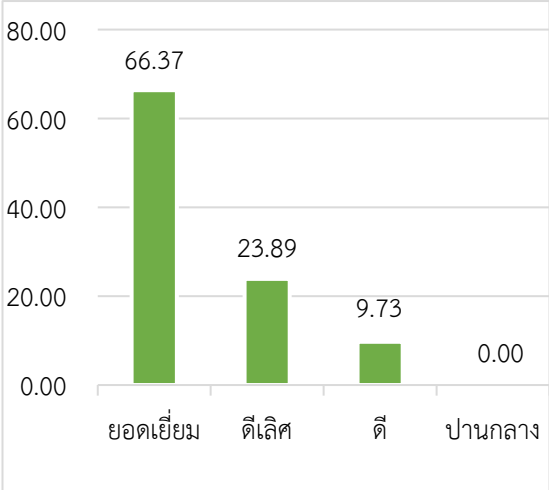
มาพัฒนาผู้เรียน

- ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
โรงเรียนพิชัยได้ส่งเสริม กำกับ และ ติดตามให้ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสม มีความหลากหลาย สามารถวัดผลได้ตรงกับสภาพจริงตรงกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละ รายวิชา มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยกำหนดให้ ครูผู้สอนทุกคนจะต้องส่งแผน การจัดการเรียนรู้ให้กับหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ และรองผู้อำนวยการกลุ่ม บริหารงานวิชาการได้ตรวจสอบก่อน นำไปใช้สอนทุกสัปดาห์ มีการนิเทศ การจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้เดียวกัน และฝ่ายบริหาร อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ร้อยละของจำนวนครูที่มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>75.96</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>24.04</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table> จากการดำเนินงานส่งผลให้ในปีการศึกษา 2564 ครูผู้สอนมีรายงานผลการทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน ร้อยละ 100.00	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเลิศ	75.96	ดี	24.04	ปานกลาง	0.00
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ								
ดีเลิศ	75.96								
ดี	24.04								
ปานกลาง	0.00								

ประเด็นการพิจารณา 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา
และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
โรงเรียนพิชัยได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจะต้องเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยการทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละอย่างน้อย 1 เรื่อง	ร้อยละของจำนวนครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>66.37</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>23.89</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>9.73</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table> จากการดำเนินงานส่งผลให้ในปีการศึกษา 2564 มีครูผู้สอนได้รับรางวัลเหรียญทอง “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” ด้านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	66.37	ดีเลิศ	23.89	ดี	9.73	ปานกลาง	0.00
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ										
ยอดเยี่ยม	66.37										
ดีเลิศ	23.89										
ดี	9.73										
ปานกลาง	0.00										

แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

1. รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. รายงานผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
4. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
5. รายงานการใช้หลักสูตร
6. สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้
7. ผลการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนสีขาว
8. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ “ห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล”
9. เกียรติบัตร โล่ รางวัลที่ได้รับ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอน ยกย่องคุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Creative Innovation) และมีความเป็นนวัตกรรม (Innovator)

**สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนพิชัย**

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี
การศึกษา 2564 ของโรงเรียนพิชัย สรุปผลได้ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	บรรลุ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		92.08	87.50	☒	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		86.69	85	☒	ยอดเยี่ยม
1) มี ความสามารถ ในการอ่าน การเขียนการ สื่อสาร และ การคิด คำนวณ	นักเรียนร้อยละ 92.05 มีความสามารถในการ อ่าน การเขียนการสื่อสารและ การคิดคำนวณระดับดีขึ้น 1) การอ่าน คิด ฯ 8 กลุ่มฯ 2) การอ่าน คิด ฯ ภาษาไทย 3) การอ่าน คิด ฯ อังกฤษ 4) ผลการประเมินทักษะ การคำนวณทางคณิตศาสตร์	92.05 98.73 99.92 93.93 75.62 (+12.05)¹	80	☒	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์คิด อย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 98.50 มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ระดับ ดีขึ้น 1) การอ่าน คิด ฯ 8 กลุ่มสาระ 2) การอ่าน คิด ฯ วิทยาศาสตร์	98.50 98.73 98.27	90	☒	ยอดเยี่ยม

¹ มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินการกับค่าเป้าหมาย (มากกว่าร้อยละ 3 ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”)

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	บรรลุ	ระดับ คุณภาพ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 79.19 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ระดับดีขึ้นไป 1. ผลการเรียนรู้วิชาออกแบบและเทคโนโลยี 80.35 2. ผลการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 78.02	79.19	90	☒	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 93.32 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในระดับดี 1. ผลการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ 80.02 2. การอ่าน คิด ฯ เทคโนโลยี 99.93 3. สถิติการเข้าเรียนออนไลน์ 100.00	93.32	90	☒	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ 74.93 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	74.9 <i>(+4.93)²</i>	70	☒	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 82.16 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดี/ผ่านขึ้นไป 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ 73.40 2) ผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว 100.00 3) ผลการประเมินทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 70.44 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะ 84.79	82.16	90	☒	ยอดเยี่ยม

² มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินการกับค่าเป้าหมาย (มากกว่าร้อยละ 3 ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”)

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	บรรลุ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ใน การปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมี คุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	บรรลุ	ระดับ คุณภาพ
2.5 จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทาง สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพและมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ สถานศึกษา	ยอด เยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒	ยอด เยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	บรรลุ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		100.00	90	☒	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจำนวนร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ <i>พิจารณาจาก</i> - การจัดแผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการประเมินตนเองของครู	100	90	☒	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ 100 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง <i>พิจารณาจาก</i> - การจัดแผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการใช้สื่อ และการจัดทำทะเบียนสื่อ - รายงานการประเมินตนเองของครู	100	90	☒	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูจำนวนร้อยละ 100.00 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข <i>พิจารณาจาก</i> - การดำเนินงานโครงการห้องเรียนสีขาว - รายงานการประเมินตนเองของครู	100.00	90	☒	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจำนวนร้อยละ 100.00 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน <i>พิจารณาจาก</i> - การทำวิจัยในชั้นเรียน - รายงานการประเมินตนเองของครู	100.00	90	☒	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	บรรลุ	ระดับ คุณภาพ
3.5 มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อ ปรับปรุงและ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ 100 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและ ผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ พิจารณาจาก - รายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC - รายงานการประเมินตนเองของครู	100	90	☒	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม 3 มาตรฐาน					ยอดเยี่ยม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีถัดไป

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3R 8C
2. เผยแพร่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ให้เป็นนวัตกรรมหรือต้นแบบการปฏิบัติงานแก่
สถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไปจัดทำเอกสารรายละเอียดกระบวนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
รวมถึงรายละเอียดของซอฟต์แวร์ที่มีการพัฒนาขึ้น เพื่อเผยแพร่เป็นนวัตกรรมหรือเป็นต้นแบบของ
สถานศึกษาที่สนใจต่อไป
3. พัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้
จากกระบวนการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการ
เรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Creative Innovation)
และมีความเป็นนวัตกรรม (Innovator)

ภาคผนวก

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และข้อเสนอแนะ
- ประกาศโรงเรียนพิชัย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพิชัย เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนพิชัย เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพิชัย ปีการศึกษา 2564
- คำสั่งโรงเรียนพิชัย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
- คณะผู้จัดทำ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และข้อเสนอแนะ



ประกาศโรงเรียนพิชัย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน
พิชัย เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนพิชัย เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตาม
มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพิชัย ปีการศึกษา 2564



คำสั่งโรงเรียนพิชัย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกัน
คุณภาพการศึกษา



คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนพิชัย

1) นางนิตยา	ไทยผดุง	ประธานกรรมการ
2) นางนภาศรี	สว่างแสง	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวดวงฤทัย	แก้วพวง	กรรมการ
4) นางสาวสำอานงค์	เครือสอน	กรรมการ
5) นายบุญเพชร	คำแก้ว	กรรมการ
6) นางสุทัย	มานักษ์	กรรมการ
7) นายสวราชย์	มีเจริญ	กรรมการ
8) นายภูวเดช	ธิปธวินกุล	กรรมการ
9) นางสาวบุญส่ง	นาคสุขมูล	กรรมการ
10) นางสาวกานดา	สุขแดง	กรรมการ
11) นางสาวอัญชลี	จันจัด	กรรมการ
12) นางสาวภัทรธันท์	ดีสุ	กรรมการ
13) นางสาวสุพัตรา	เพชรกำแพง	กรรมการ
14) นางสาวอภิญญา	จาดศรี	กรรมการและเลขานุการ