



ประกาศโรงเรียนพิชัย

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพิชัย เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนพิชัย จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพิชัย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ทั้งนี้ให้ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางปฐมาภรณ์ นรภัทรพิมล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิชัย

(นายชัยวัฒน์ อุปจารปรีชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนพิชัย

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพิชัย เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนพิชัย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพิชัย
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพิชัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพิชัย เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 แผนบทยประกาศโรงเรียนพิชัย เรือง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพิชัย
 เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ - ระดับดีมาก ผลการเรียน ๔ - ระดับดี ผลการเรียน ๓ - ๓.๕ - ระดับพอใช้ ผลการเรียน ๒ - ๒.๕ - ระดับปรับปรุง ผลการเรียน ๑ - ๑.๕ ๒) ประเมินจากผลการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ - ระดับดีมาก ผลการประเมิน ๓ - ระดับดี ผลการประเมิน ๒ - ระดับพอใช้ ผลการประเมิน ๑ - ระดับปรับปรุง ผลการประเมิน ๐ ๓) ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์/ความสามารถ ด้านการคิดคำนวณ - ระดับดีมาก ผลการเรียน ๔ /คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - ระดับดี ผลการเรียน ๓ - ๓.๕ /คะแนนร้อยละ ๗๐-๗๙ - ระดับพอใช้ ผลการเรียน ๒ - ๒.๕ /คะแนนร้อยละ ๕๑-๖๙ - ระดับปรับปรุง ผลการเรียน ๑ - ๑.๕ /คะแนนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๒) มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑) ประเมินจากการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ระดับดีมาก ผลการประเมิน ๓ - ระดับดี ผลการประเมิน ๒ - ระดับพอใช้ ผลการประเมิน ๑ - ระดับปรับปรุง ผลการประเมิน ๐ ๒) ประเมินจากการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ - ระดับดีมาก ผลการประเมิน ๓ - ระดับดี ผลการประเมิน ๒ - ระดับพอใช้ ผลการประเมิน ๑ - ระดับปรับปรุง ผลการประเมิน ๐

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	๑) ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี และรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - ระดับดีมาก ผลการเรียนรู้ ๔ - ระดับดี ผลการเรียนรู้ ๓ - ๓.๕ - ระดับพอใช้ ผลการเรียนรู้ ๒ - ๒.๕ - ระดับปรับปรุง ผลการเรียนรู้ ๑ - ๑.๕ ๒) ประเมินจากผลงานจากการสร้างแนวคิด โครงการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ ชิ้นงาน หรือผลผลิต ของนักเรียนจากการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการทำโครงการคุณธรรม และโครงการต่อต้าน ยาเสพติด โครงการห้องเรียนสีขาว - ระดับยอดเยี่ยม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ - ระดับดีเลิศ มีความสามารถในการสร้าง - ระดับดี มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง - ระดับปานกลาง มีทักษะพื้นฐานในการสร้าง - ระดับกำลังพัฒนา มีความรู้ในการสร้าง
๔) มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	๑) ประเมินจากทักษะด้าน digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - ระดับดีมาก ได้คะแนน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - ระดับดี ได้คะแนน ร้อยละ ๖๐ - ๗๙ - ระดับพอใช้ ได้คะแนน ร้อยละ ๕๐ - ๖๙ - ระดับปรับปรุง ได้คะแนน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ๒) ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ - ระดับดีมาก ผลการเรียนรู้ ๔ - ระดับดี ผลการเรียนรู้ ๓ - ๓.๕ - ระดับพอใช้ ผลการเรียนรู้ ๒ - ๒.๕ - ระดับปรับปรุง ผลการเรียนรู้ ๑ - ๑.๕ ๔) ประเมินจากการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนวิชาคอมพิวเตอร์ - ระดับดีมาก ผลการประเมิน ๓ - ระดับดี ผลการประเมิน ๒ - ระดับพอใช้ ผลการประเมิน ๑ - ระดับปรับปรุง ผลการประเมิน ๐ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมในการเรียนออนไลน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) ผลการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ระดับดีมาก ผลการเรียนรู้ ๔ - ระดับดี ผลการเรียนรู้ ๓ - ๓.๕ - ระดับพอใช้ ผลการเรียนรู้ ๒ - ๒.๕ - ระดับปรับปรุง ผลการเรียนรู้ ๑ - ๑.๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) ผลการเรียนรู้ รายวิชาการงานอาชีพ และศิลปะ - ระดับดีมาก ผลการเรียนรู้ ๔ - ระดับดี ผลการเรียนรู้ ๓ - ๓.๕ - ระดับพอใช้ ผลการเรียนรู้ ๒ - ๒.๕ - ระดับปรับปรุง ผลการเรียนรู้ ๑ - ๑.๕ ๒) ผลการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๓) ผลการเรียนรู้ วิชาแนะแนว - ระดับดี ผลการเรียนรู้ ผ่าน - ระดับปรับปรุง ผลการเรียนรู้ ไม่ผ่าน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ระดับดีมาก ผลการประเมิน ๓ - ระดับดี ผลการประเมิน ๒ - ระดับพอใช้ ผลการประเมิน ๑ - ระดับปรับปรุง ผลการประเมิน ๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	การเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ หรือมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน” ๒) ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ระดับ ปกติ ๓) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ระดับดี ผลการเรียนรู้ ผ่าน - ระดับปรับปรุง ผลการเรียนรู้ ไม่ผ่าน
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑) ผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้ออยู่ในระดับผ่าน ๒) ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ระดับปกติ ๓) ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ระดับ ปกติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อย่างชัดเจน และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๒) รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ๓) การกำกับ นิเทศติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมาย
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๒) การกำกับ นิเทศติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมาย
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ๒) รายงานการใช้หลักสูตร ๓) ผลการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ๔) การกำกับ นิเทศติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมาย
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน ๒) รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ๓) รายงานการใช้หลักสูตร ๕) การกำกับ นิเทศติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมาย
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) รายงานผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - ระดับยอดเยี่ยม มีชุมชน PLC ระหว่างครูกับผู้เกี่ยวข้อง - ระดับดีเลิศ มีชุมชน PLC ระหว่างครู - ระดับดี ครูมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ - ระดับปานกลาง ครูมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ - ระดับ ครูไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - กำลังพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒) การกำกับ นิเทศติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนพิชัย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามระดับชั้นสูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
	๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามระดับชั้นสูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนดไม่เกิน ร้อยละ ๓
	๓ ดี	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามระดับชั้นเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด
	๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามระดับชั้นเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด หรือต่ำกว่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ ๓
	๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามระดับชั้นต่ำกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด หรือต่ำกว่าเป้าหมายเกินร้อยละ ๓ ขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และ แก้ปัญหา	๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป
	๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป
	๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป
	๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป
	๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
	๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
	๓ ดี	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
	๒ ปานกลาง	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
	๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
	๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
	๓ ดี	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
	๒ ปานกลาง	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
	๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๒ ขึ้นไป
	๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนจำนวนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนดไม่เกินร้อยละ ๒
	๓ ดี	ผู้เรียนจำนวนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด
	๒ ปานกลาง	ผู้เรียนจำนวนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด หรือต่ำกว่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ ๒
	๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนดเกินร้อยละ ๒

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
	๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
	๓ ดี	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
	๒ ปานกลาง	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
	๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๒ ขึ้นไป
	๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไปสูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนดไม่เกิน ร้อยละ ๒
	๓ ดี	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด
	๒ ปานกลาง	ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไปเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด หรือต่ำกว่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ ๒
	๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมายมากกว่า ร้อยละ ๒
๒) มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
	๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
	๓ ดี	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
	๒ ปานกลาง	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
	๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
๓) ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
	๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
	๓ ดี	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
	๒ ปานกลาง	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
	๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
๔) มีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม	๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๒ ขึ้นไป
	๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนดไม่เกินร้อยละ ๒
	๓ ดี	ผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด
	๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด หรือต่ำกว่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ ๒
	๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ ๒

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๕ ยอดเยี่ยม	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
	๔ ดีเลิศ	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๓ ดี	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๒ ปานกลาง	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๑ กำลังพัฒนา	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๕ ยอดเยี่ยม	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
	๔ ดีเลิศ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
	๓ ดี	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๒ ปานกลาง	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๑ กำลังพัฒนา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

[illegible]

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๕ ยอดเยี่ยม	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยสูง
	๔ ดีเลิศ	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
	๓ ดี	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ที่มีความปลอดภัย
	๒ ปานกลาง	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
	๑ กำลังพัฒนา	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม แต่ยังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕ ยอดเยี่ยม	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา
	๔ ดีเลิศ	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา
	๓ ดี	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามสภาพของสถานศึกษา
	๒ ปานกลาง	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	๑ กำลังพัฒนา	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้แต่ยังไม่ครอบคลุม

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕ ยอดเยี่ยม	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	๔ ดีเลิศ	ครูจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	๓ ดี	ครูจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	๒ ปานกลาง	ครูจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	๑ กำลังพัฒนา	ครูจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕ ยอดเยี่ยม	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	๔ ดีเลิศ	ครูจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	๓ ดี	ครูจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ (ต่อ)	๒ ปานกลาง	ครูจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	๑ กำลังพัฒนา	ครูจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓.๓ มีการบริหาร จัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	๕ ยอดเยี่ยม	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๔ ดีเลิศ	ครูจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๓ ดี	ครูจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๒ ปานกลาง	ครูจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๑ กำลังพัฒนา	ครูจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็น ระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๕ ยอดเยี่ยม	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๔ ดีเลิศ	ครูจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๓ ดี	ครูจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๒ ปานกลาง	ครูจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๑ กำลังพัฒนา	ครูจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๕ ยอดเยี่ยม	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีได้
	๔ ดีเลิศ	ครูจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	๓ ดี	ครูจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	๒ ปานกลาง	ครูจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	๑ กำลังพัฒนา	ครูจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้