



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียน พิชัย
อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพิชัย ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ฉบับนี้ เพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนพิชัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพิชัย ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ฉบับนี้ของโรงเรียนพิชัย และมีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ จึงสมควรใช้เป็นสารสนเทศในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

(นายสุเทพ ไตต่อผล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพิชัย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนา
สถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา
และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนพิชัย

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

- | | |
|---|----|
| ๑. ข้อมูลทั่วไป | ๑ |
| ๒. ข้อมูลครูและบุคลากร | ๑ |
| ๓. ข้อมูลนักเรียน | ๔ |
| ๔. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา | ๕ |
| ๕. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน | ๘ |
| ๖. สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา | ๑๒ |
| ๗. ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | ๑๔ |

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- | | |
|--|----|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ๓๘ |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ | ๕๕ |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๖๗ |

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

- | | |
|--|----|
| ๑. จุดเด่นของสถานศึกษา และจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
แนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือ | ๗๓ |
|--|----|

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- | | |
|--|----|
| ๑. ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา | ๘๖ |
| ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | |
| ๓. ปฏิทินดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ | |

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน



ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ



ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนพิชัย ตั้งอยู่เลขที่ ๙/๙ หมู่ ๓ ตำบลในเมือง อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต ๓๙ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๓ คน มีบุคลากรครู ๑๐๑ คน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ๔๕ คน รวม ๑๔๙ คน มีนักเรียน จำนวน ๒,๐๗๙ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ เมื่อวันที่ วันที่ ๖-๘ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๒ โรงเรียนพิชัยได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพในภาพรวม		ยอดเยี่ยม

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด รวมทั้งผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ ตามความสนใจ ครูสามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีกระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยใช้การบริหารจัดการคุณภาพ SMART Model ที่เป็นรูปธรรม ร่วมกับระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบธรรมาภิบาล การกระจายอำนาจ และการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และทักษะการสืบค้นนำมาใช้งานและนำมาออกแบบจัดทำเป็นโครงงานด้านอาชีพ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตน

ตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนพิชัยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดี มีทักษะในการเล่นกีฬาและแสดงออกทางดนตรี

๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนพิชัยได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมทั้งกิจกรรมในหลักสูตรและนอกหลักสูตรอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน สามารถพัฒนาตนเองได้ตามความถนัดและความสนใจ มีทักษะในการดำเนินชีวิต นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับนักเรียนโดยเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ส่งผลให้ได้รับรางวัลทั้งในระดับภูมิภาค ระดับชาติ และหน่วยงานต่างๆ โรงเรียนได้จัดเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการศึกษาต่อหรือการมีงานทำโดยร่วมกับสถาบันต่าง ๆ จัดแนะแนวและฝึกอาชีพระยะสั้นให้กับนักเรียน ตลอดจนจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพพิชัย

โรงเรียนพิชัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีทั้งกิจกรรมในหลักสูตรรายวิชาเรารักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และกิจกรรมนอกหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว และโครงการคุณธรรม เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนพิชัยเป็นโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง มีรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพ SMART Model ที่เป็นรูปธรรม ร่วมกับระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบกระจายอำนาจ และการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูสอนตรงสาขาวิชาเอก และครูครบตามเกณฑ์ ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ได้รับรางวัลผลงานทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) โรงเรียนพิชัยใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร รวมถึงการบริหารจัดการสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบถูกต้อง สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน มีระบบ ICT เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการและจัดเก็บข้อมูลโดยได้พัฒนาระบบสารสนเทศขึ้นมาใช้งานภายในโรงเรียน เช่น ระบบจัดเก็บคำสั่ง (Document Management System) สำหรับจัดเก็บคำสั่งภายในโรงเรียนในรูปแบบออนไลน์ โดยที่ครูสามารถเรียกดูคำสั่งหรือค้นหาคำสั่งย้อนหลังได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และระบบการจัดการข้อมูลการอบรม (Training Data System) ใช้สำหรับจัดเก็บข้อมูลการอบรมพัฒนาตนเองแบบออนไลน์ เพื่อนำไปใช้ประกอบการพัฒนาตนเองต่อไป ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนสามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้ตลอดเวลา ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจดำเนินการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้คณะกรรมการสถานศึกษายังมีส่วนร่วมในการกำกับดูแลและให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะการดำเนินการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อช่วยยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสรุปองค์ความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ตลอดจนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นคิดเป็น ทำเป็น รัก การอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ตลอดจนผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม จากโครงการในรายวิชาต่างๆ ได้แก่ โครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นต้น ส่งผลให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพได้รับรางวัลผลงานทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาคและระดับประเทศ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูทุกคนได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเพื่อช่วยแก้ปัญหาในชั้นเรียน ทั้งนี้ครูยังได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมนำเสนอผลงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระทั้งในระดับจังหวัด และระดับประเทศ เช่น การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพมัธยมศึกษา จังหวัดอุดรธานี

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของนักเรียน พบว่า โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการคิด คำนวณอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงตามตัวชี้วัด ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนมีความเข้าใจในการจัดทำเครื่องมือในการประเมินในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาทำให้เกิดในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรนำแหล่งเรียนรู้ และปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนไปปรับประยุกต์ใช้ในยุค ๔.๐ และครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพ (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

ด้านคุณภาพของนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติเพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกรายวิชา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การขับเคลื่อนระบบการพัฒนองค์กรสู่ความเป็นเลิศภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการ SMART Model

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในห้องเรียน และบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้ในยุค ๔.๐

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เพื่อให้ครูสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนพิชัย ที่อยู่ ๙/๙ หมู่ ๓ ตำบลในเมือง อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ โทรศัพท์ ๐-๕๕๔๒-๑๔๐๒ โทรสาร ๐-๕๕๔๒-๑๔๐๖
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ จำนวนบุคลากร

กลุ่มสาระ	จำนวน		รวม
	ชาย	หญิง	
๑. ฝ่ายบริหาร	๑	๒	๓
๒. ภาษาไทย	๒	๘	๑๐
๕. คณิตศาสตร์	๔	๑๐	๑๔
๔. วิทยาศาสตร์	๕	๑๐	๑๕
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๔	๘
๖. สังคมศึกษาฯ	๒	๑๑	๑๓
๗. ศิลปะ	๔	๓	๗
๘. การงานอาชีพฯ	๗	๑๐	๑๗
๓. ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๑	๑๔
๑๐.กลุ่มพัฒนาผู้เรียน	๒	๑	๓
รวม	๓๔	๗๐	๑๐๔
๑๑.บุคลากรทางการศึกษา	๐	๑	๑
๑๒.พนักงานราชการ	๒	๐	๒
๑๓.ลูกจ้างประจำ	๓	๐	๓
๑๔.ลูกจ้างชั่วคราว (สพฐ.)	๑	๕	๖
๑๕.ลูกจ้างชั่วคราว (บกศ.)	๑๔	๑๓	๒๗
๑๖.ลูกจ้างชั่วคราว (ครูต่างชาติ)	๑	๓	๔
๑๗. ไปช่วยราชการ	๐	๒	๒
รวม	๒๑	๒๔	๔๕
รวมทั้งสิ้น	๕๕	๙๔	๑๔๙

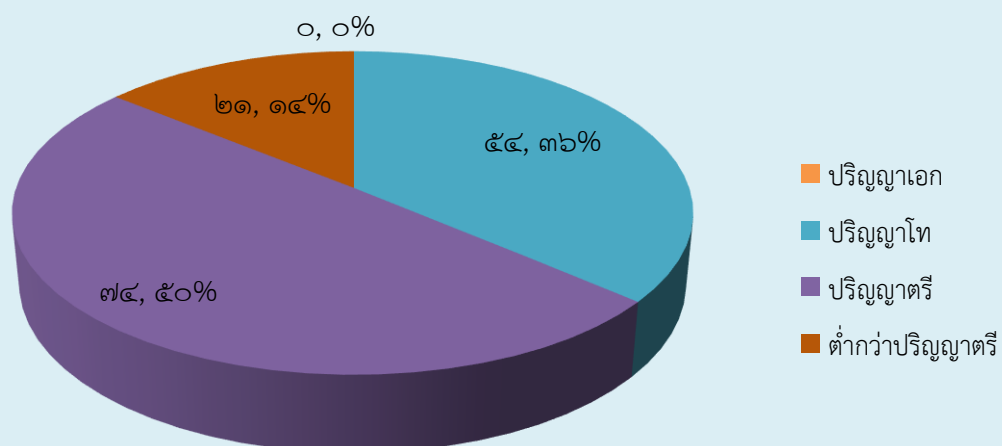
หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่....๑๑ มีนาคม ๒๕๖๓....

๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

กลุ่มสาระ	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
๑. ฝ่ายบริหาร	-	-	๑	๒	-	-	-	-	๓
๒. ภาษาไทย	-	-	๑	๖	๑	๒	-	-	๑๐
๓. คณิตศาสตร์	-	-	๒	๖	๒	๔	-	-	๑๔
๔. วิทยาศาสตร์	-	-	๔	๗	๑	๓	-	-	๑๕
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	๒	๓	๒	๑	-	-	๘
๖. สังคมศึกษาฯ	-	-	๑	๓	๑	๘	-	-	๑๓
๗. ศิลปะ	-	-	-	๑	๔	๒	-	-	๗
๘. การงานอาชีพฯ	-	-	๒	๗	๓	๔	๑	-	๑๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	-	-	๒	๓	๑	๘	-	-	๑๔
๑๐. กลุ่มพัฒนาผู้เรียน	-	-	๑	-	๑	๑	-	-	๓
รวม	๐	๐	๑๖	๓๘	๑๖	๓๓	๑	๐	๑๐๔
๑๑. บุคลากรทางการศึกษาอื่น	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑
๑๒. พนักงานราชการ	-	-	-	-	๑	-	๑	-	๒
๑๓. ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	๓	-	๓
๑๔. ลูกจ้างชั่วคราว (สพฐ.)	-	-	-	-	๑	๕	-	-	๖
๑๕. ลูกจ้างชั่วคราว (บกศ.)	-	-	-	-	๓	๘	๑๑	๕	๒๗
๑๖. ลูกจ้างชั่วคราว (ครูต่างชาติ)	-	-	-	-	๑	๓	-	-	๔
๑๗. ไปช่วยราชการ	-	-	-	-	-	๒	-	-	๒
รวม	๐	๐	๐	๐	๖	๑๙	๑๕	๕	๔๕
รวมทั้งสิ้น	๐	๐	๑๖	๓๘	๒๒	๕๒	๑๖	๕	๑๔๙

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่....๑๑ มีนาคม ๒๕๖๓....

แผนภูมิแสดงจำนวนคน และร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร
ปีการศึกษา ๒๕๖๒



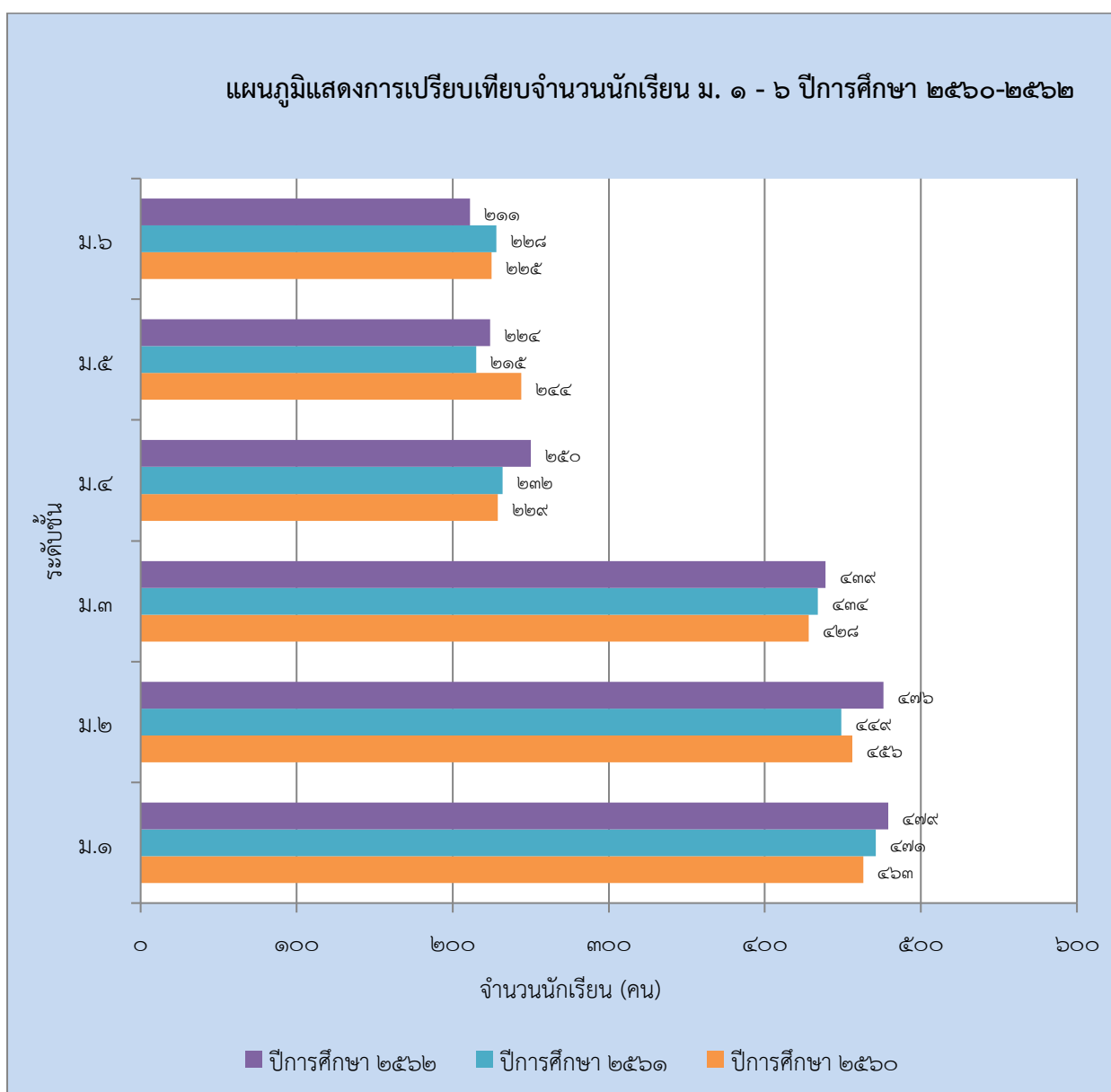
๒.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระ	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		รวมคาบเฉลี่ย
	จำนวน (คน)	จำนวนคาบเฉลี่ย	จำนวน (คน)	จำนวนคาบเฉลี่ย	
๑. ภาษาไทย	๑๑	๑๙.๓๖	๑๑	๑๘.๗๓	๑๙.๐๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๓	๒๐.๑๕	๑๓	๑๙.๗๖	๑๙.๙๖
๓. วิทยาศาสตร์	๒๑	๒๑.๑๔	๒๑	๑๘.๖๗	๑๙.๙๑
๔. สุขศึกษา	๑๐	๑๘.๗๐	๙	๑๗.๓๓	๑๘.๐๒
๕. สังคมศึกษา	๑๕	๒๐.๓๓	๑๕	๑๙.๘๐	๒๐.๐๗
๖. ศิลปะ	๘	๑๙.๙๐	๘	๑๙.๐๐	๑๙.๔๕
๗. การงานอาชีพ	๑๕	๑๗.๐๗	๑๕	๑๗.๑๔	๑๗.๑๑
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๑๙.๔๗	๑๙	๑๘.๘๙	๑๙.๑๘
๙. แขนง	๒	๑๙.๐๐	๒	๒๑.๐๐	๒๐.๐๐
๑๐. บรรณารักษ์	๒	๑๒.๐๐	๒	๑๒.๐๐	๑๒.๐๐
รวม/เฉลี่ย	๑๑๖	๑๘.๗๑	๑๑๕	๑๘.๒๓	๑๘.๔๗

๓. ข้อมูลนักเรียน

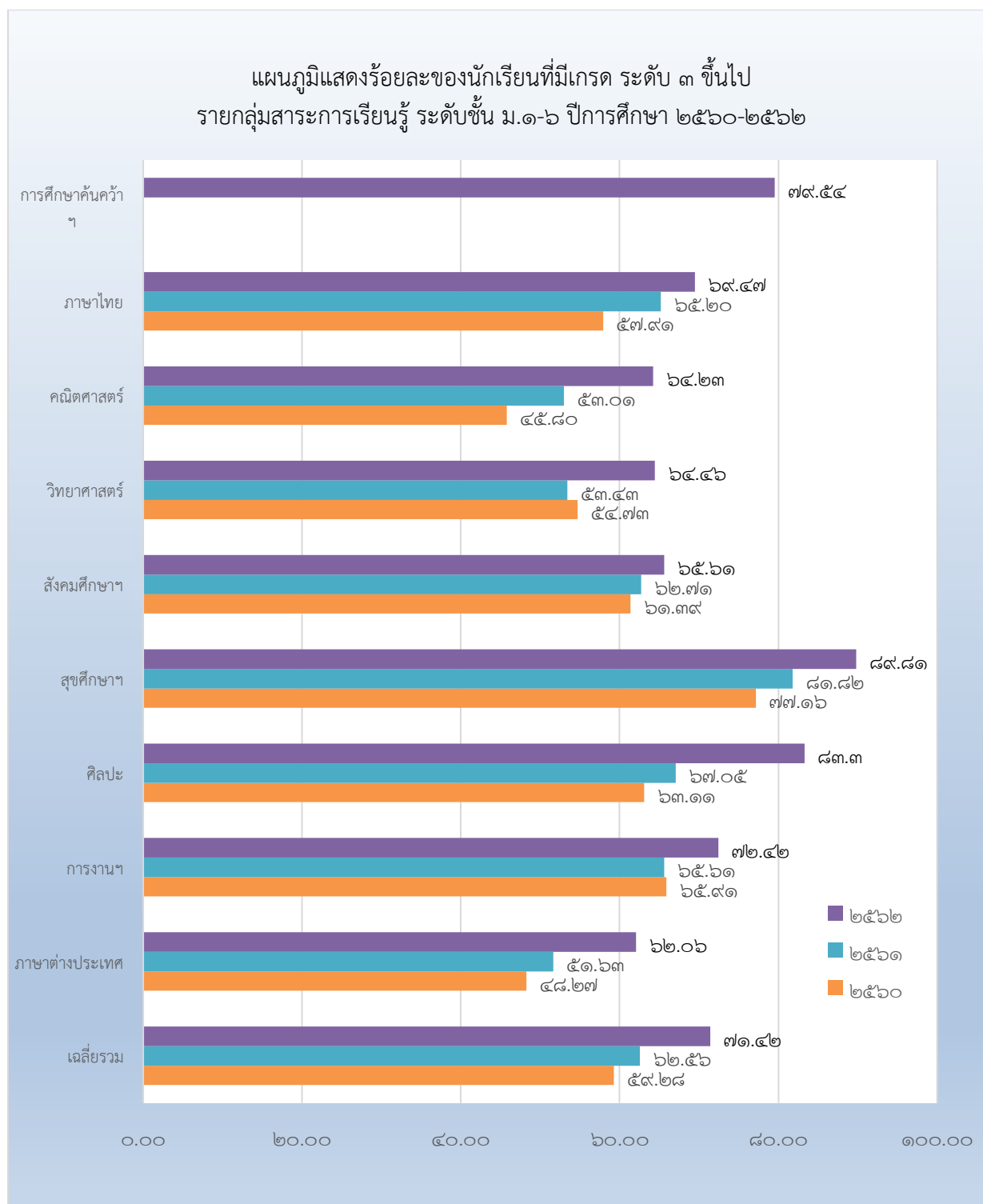
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๒,๐๗๙ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑๒	๑๒	๑๑	๓๕	๖	๖	๗	๑๙	๕๔
เพศ	ชาย	๒๔๖	๒๓๓	๒๐๓	๖๘๒	๘๕	๘๑	๗๘	๒๔๔	๙๒๖
	หญิง	๒๓๓	๒๔๓	๒๓๖	๗๑๒	๑๖๕	๑๔๓	๑๓๓	๔๔๑	๑๑๕๓
รวม		๔๗๙	๔๗๖	๔๓๙	๑๓๙๔	๒๕๐	๒๒๔	๒๑๑	๖๘๕	๒๐๗๙
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๙.๖๗	๓๙.๙๑	๓๙.๘๓	๔๑.๖๗	๓๗.๓๓	๓๐.๑๔	๓๐.๐๕	๓๘.๕๐	๓๙.๖๗

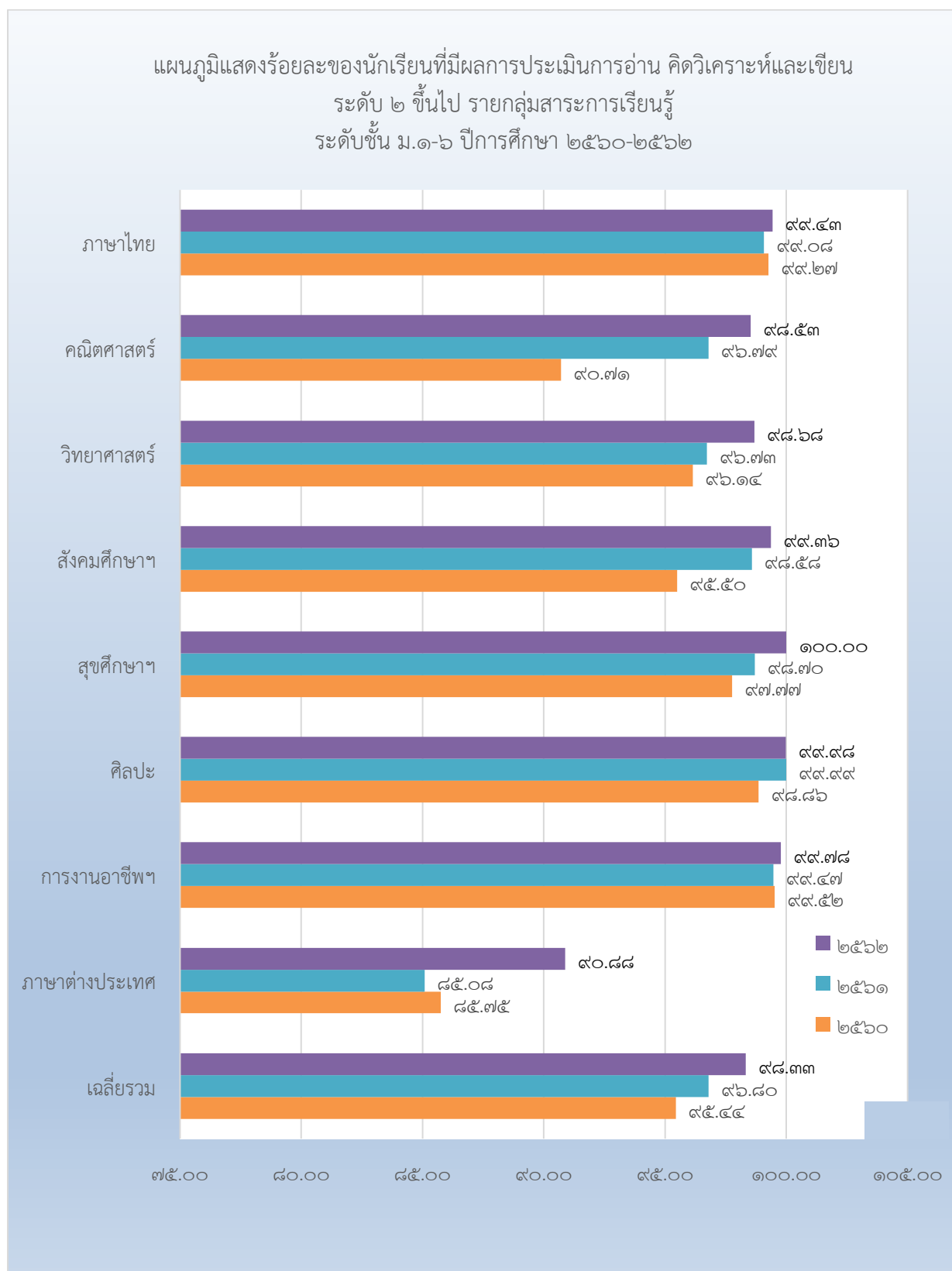


๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

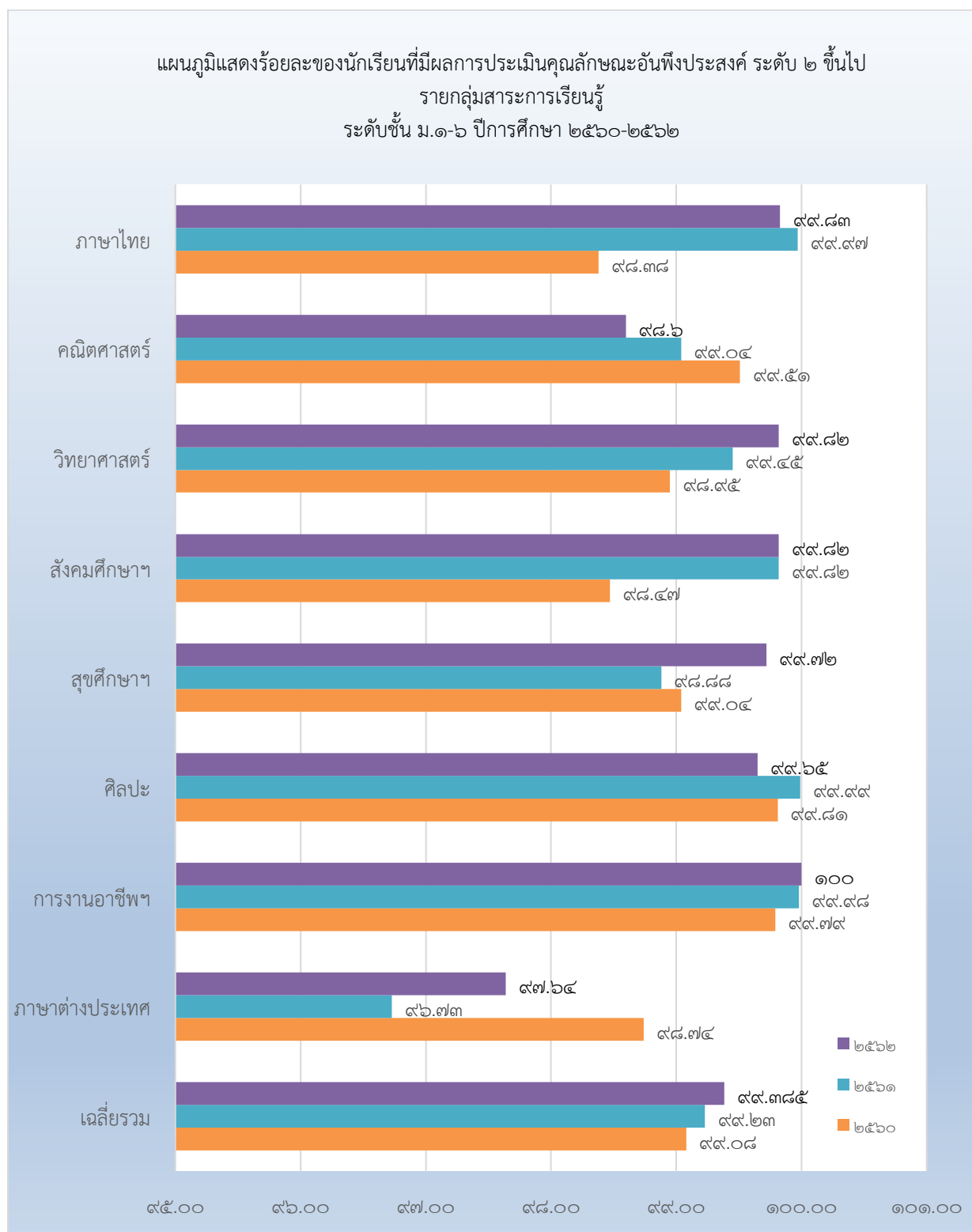
- ๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ระดับ ๒ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๒

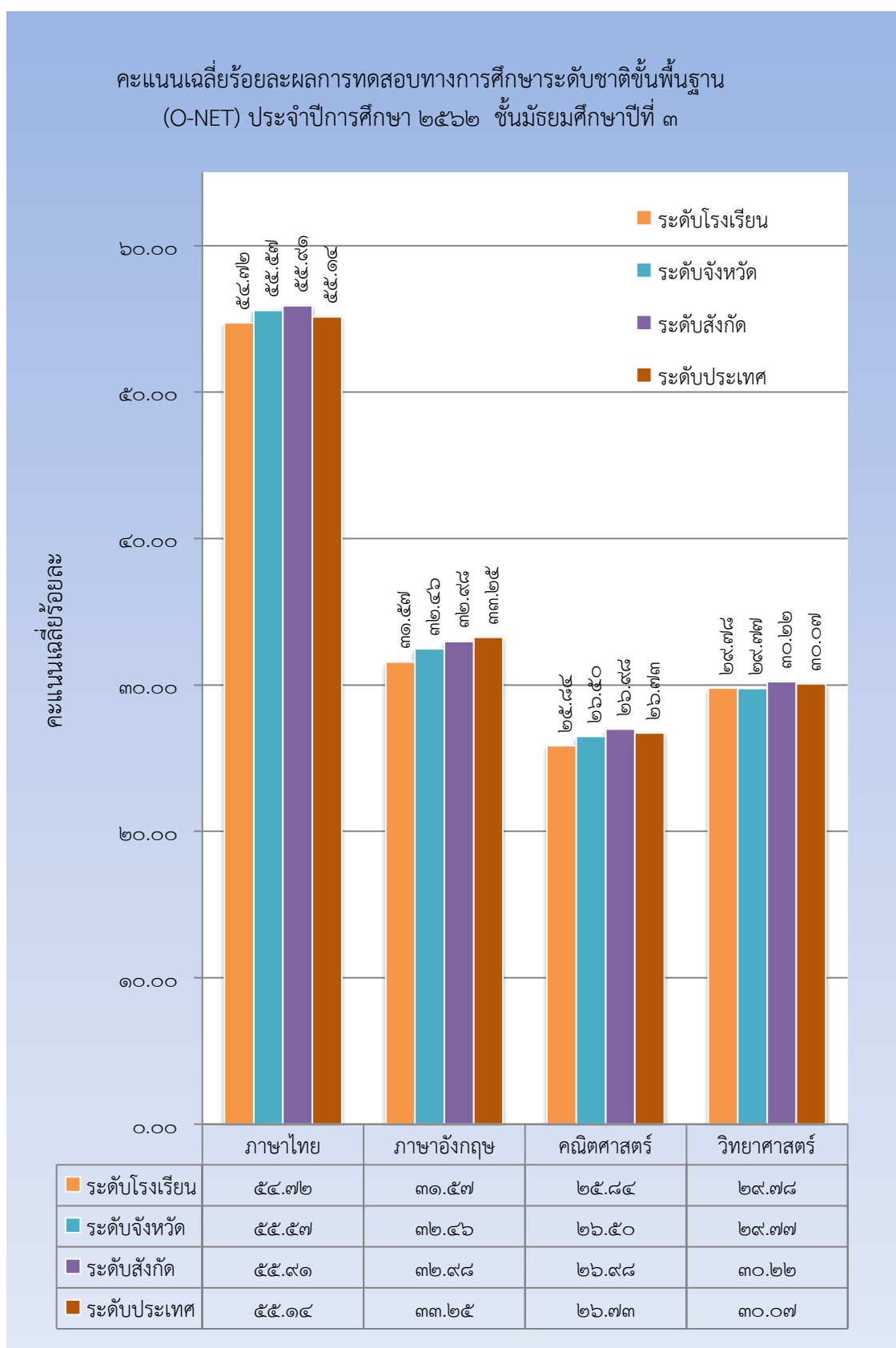


- ๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ๒ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



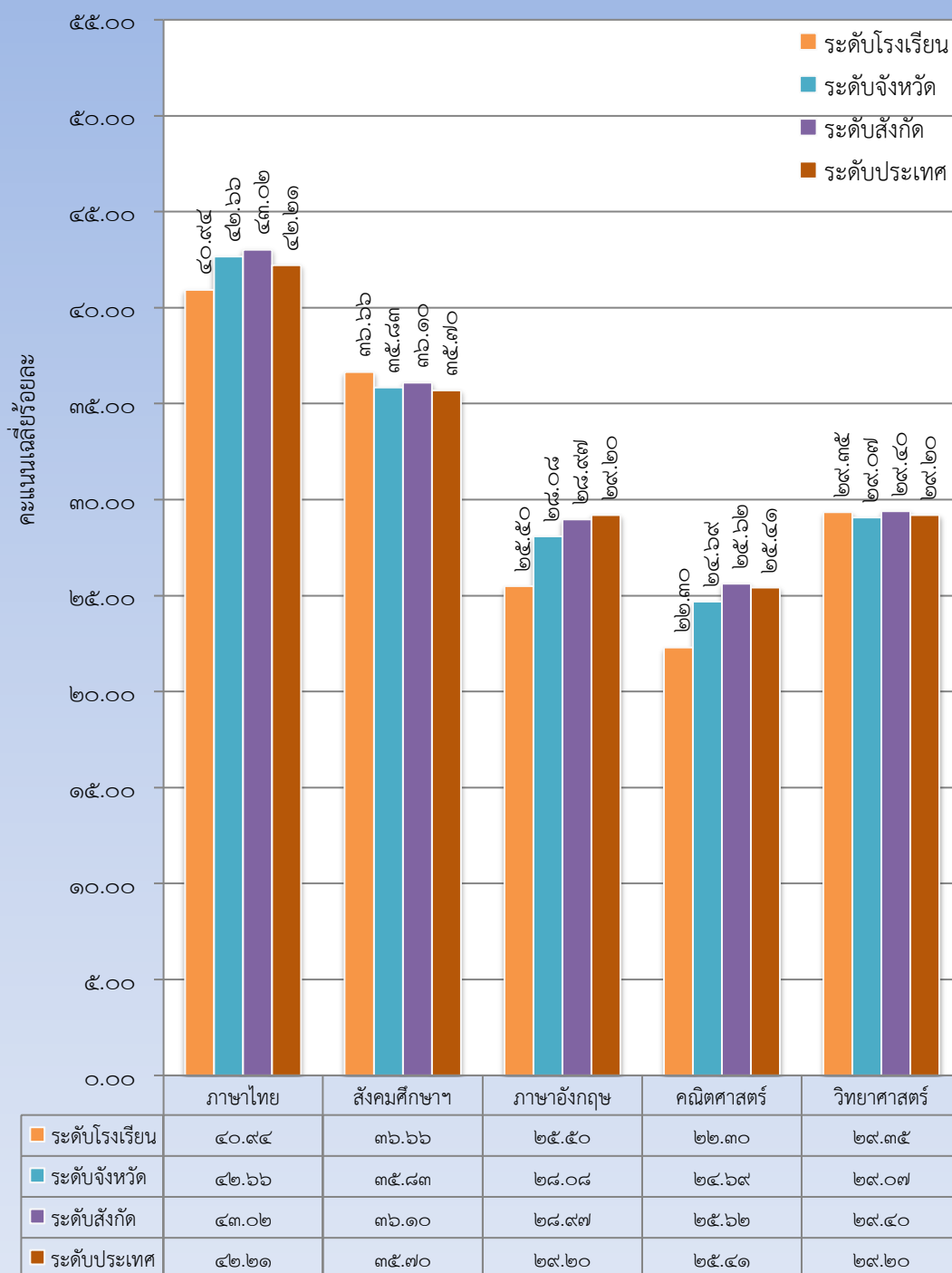
๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

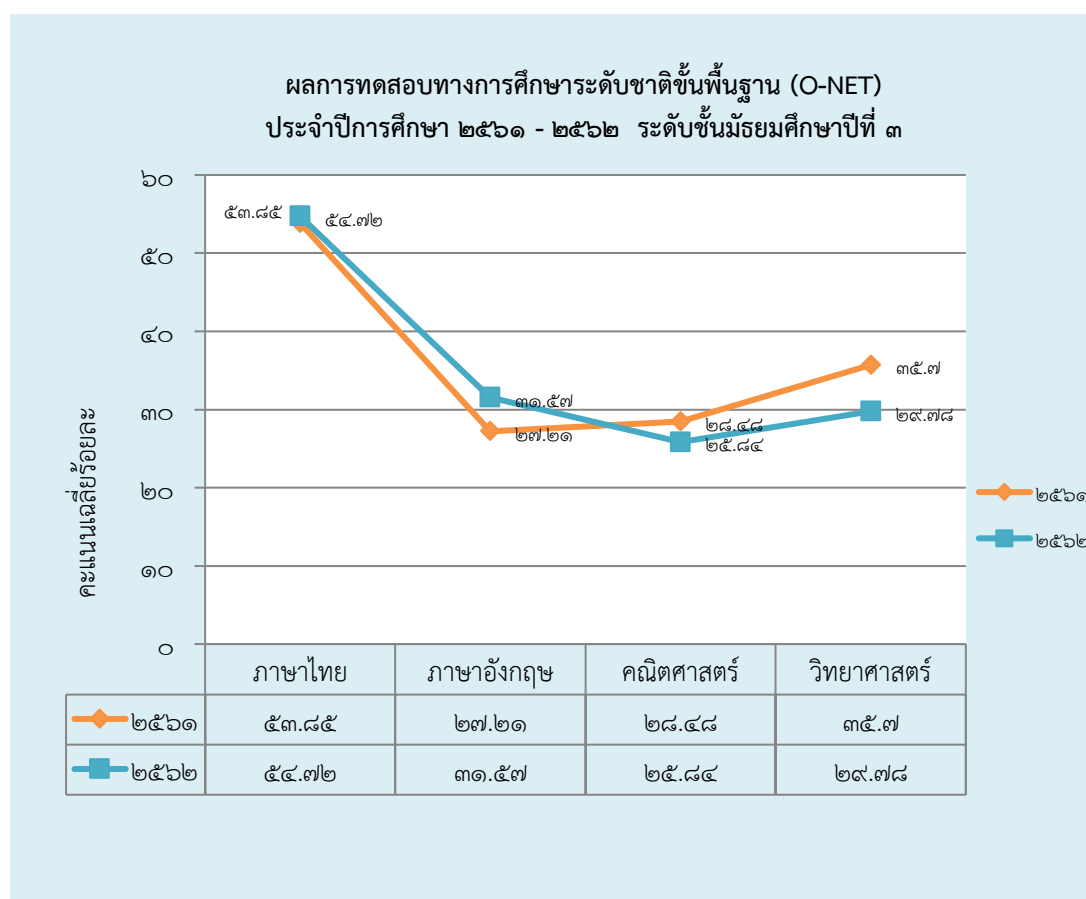
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

๒.๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

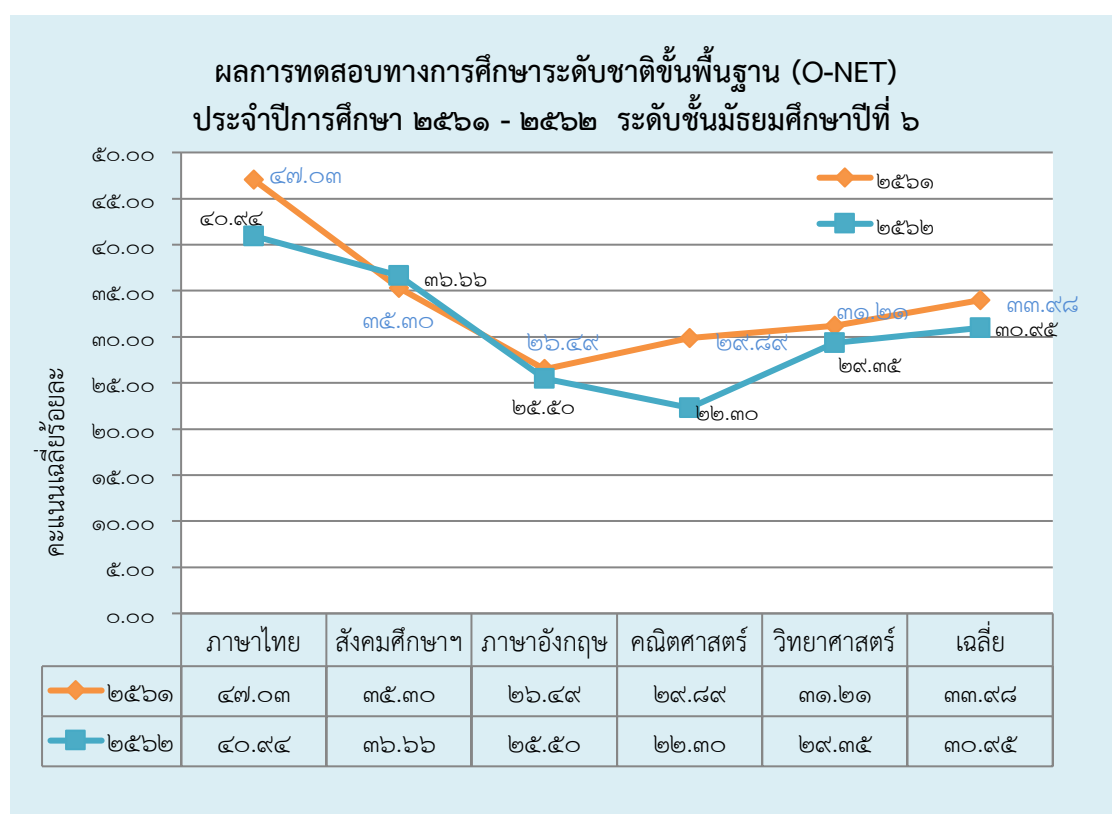
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยรายปีการศึกษา		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
๑) ภาษาไทย	๕๓.๘๕	๕๔.๗๒	๐.๘๗
๒) ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๑	๓๑.๕๗	๔.๓๖
๓) คณิตศาสตร์	๒๘.๔๘	๒๕.๘๔	-๒.๖๔
๔) วิทยาศาสตร์	๓๕.๗	๒๙.๗๘	-๕.๙๒
คะแนนเฉลี่ย	๓๖.๓๑	๓๕.๔๘	-๐.๘๓
คะแนนเฉลี่ยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ			- ๒.๒๙



จากกราฟข้างต้น พบว่า คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมมีค่าลดลง ๐.๘๓ คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๙ โดยมีวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจำนวน ๒ วิชา คือ วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๐.๘๗ และ ๔.๓๖ ตามลำดับ และวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจำนวน ๒ วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๒.๖๔ และ ๕.๙๒ ตามลำดับ

๒.๒) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

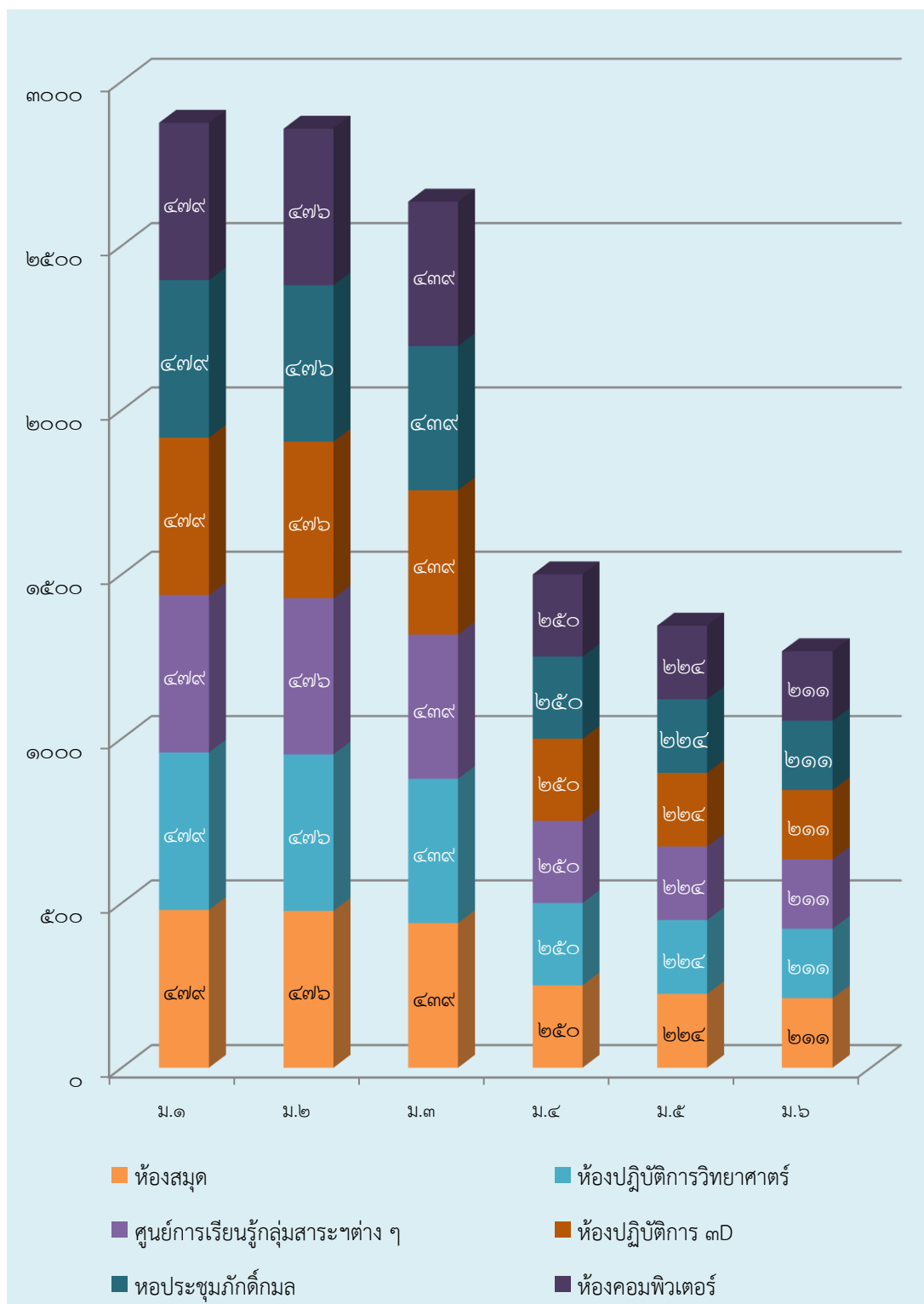
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยรายปีการศึกษา		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
๑. ภาษาไทย	๔๗.๐๓	๔๐.๙๔	-๖.๐๙
๒. สังคมศึกษา	๓๕.๓๐	๓๖.๖๖	๑.๓๖
๓. ภาษาอังกฤษ	๒๖.๔๙	๒๕.๕๐	-๐.๙๙
๔. คณิตศาสตร์	๒๙.๘๙	๒๒.๓๐	-๗.๕๙
๕. วิทยาศาสตร์	๓๑.๒๑	๒๙.๓๕	-๑.๘๖
คะแนนเฉลี่ย	๓๓.๙๘	๓๐.๙๕	-๓.๐๓
คะแนนเฉลี่ยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ			-๘.๙๒



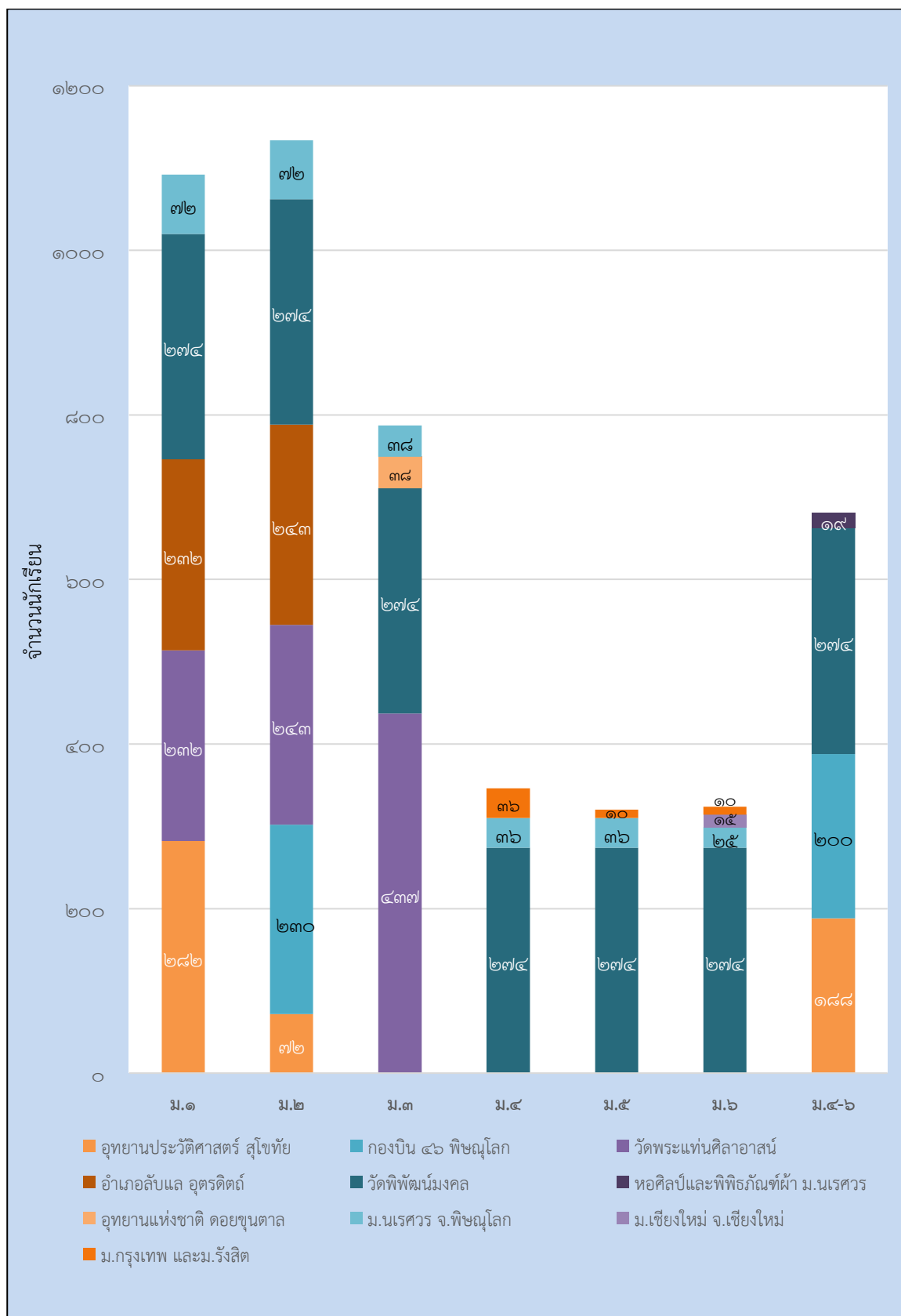
จากกราฟข้างต้น พบว่า คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมมีค่าลดลง ๓.๐๓ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘.๙๒ โดยมีวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจำนวน ๑ วิชา คือวิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๑.๓๖ คะแนน และมีวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจำนวน ๔ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๖.๐๙ ๐.๙๙ ๗.๕๙ และ ๑.๘๖ ตามลำดับ

๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๗. ผลงานดีเด่นโรงเรียนพิชัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

● รางวัลประเภทสถานศึกษา

๑. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับทอง ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙
๒. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพของนักเรียน ตามโครงการ ๑ คน ๑ สมรรถนะอาชีพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

● รางวัลประเภทผู้บริหาร

๑. บุคคลที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี ๒๕๖๒ ด้านการจัดการ
๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาผู้ปฏิบัติงานหน้าที่ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑ ของสมาคม รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา
๓. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับทอง ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่

● รางวัลประเภทครู

ระดับชาติ

๑. นายทศพล เจริญเจริญ โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๒. นายไผท เสือน้อย โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๓. นางสาวอัญชลี จันจัด โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๔. นางสุจินดา มีรอด โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒

๕. นางสาวอรพรรณ สงสังข์ โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๖. นางสาวกานดา สุขแดง โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๗. นางสาวอภิญญา จาดศรี โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๘. นางสาวกนกวรรณ เทียงพัก โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๙. นางภัทรนันท์ ดีสุ โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๑๐. นายมิตรชัย ทาบุตรดา โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (๓D) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๑๑. นายระวีพันธ์ เปรมวิจิต โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (๓D) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๑๒. นายมิตรชัย ทาบุตรดา โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ป्लอยอิสระ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒

๑๓. นายระวีพันธ์ เปรมวิจิต โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๑๔. นายวรวิทย์ เมืองก้อน โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๑๕. นายธีรภัทร สอนอุทัย โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๑๖. นายกานต์ ช่างบุญศรี โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๑๗. นายรัชพล ศรีรื้อวม โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๑๘. นายดลธรรม จำปา โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๑๙. นางสาวทิพรรัตน์ มูลมณี โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๒๐. นายบุญลือ หนูนาค โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๒๑. นางชลันดา จันทรมลทา โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒

๒๒. นางสาวหนึ่งฤทัย การเกษขาย โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๒๓. นางชลันดา จันทรมลทา โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๒๔. นายทิวา เรืองศรี โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๒๕. นางสาวปิยพร เอกา โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๒๖. นางสาวสุรัตน์ ปานศักดิ์ โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๒๗. นางชนันต์รตา ตุ่มบุตร โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๒๘. นางสาววราภรณ์ สีหลักร้อย โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๒๙. นางชลันดา จันทรมลทา โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒

๓๐. นายทิวา เรืองศรี โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๓๑. นายสวราชย์ มีเจริญ โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๓๒. นายโฆสิต สือสาร โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๓๓. นายฐิติ วรินทร์ย์ โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๓๔. นางสาวอันธิกา ตรีพรหม โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๓๕. นางสาวปอยขวัญ เขมา โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
๓๖. นางสาวสมหวัง ทองเทศ โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒

ระดับภาค

๑. นางสาวรัชดา ทองอ้วน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ๑๖-๑๗ มีนาคม ๒๕๖๓
๒. นางสาวณัฐกมลฉัตร สระทองอยู่ ผู้ฝึกสอน การแข่งขัน CROSSWORD CHAMPIONSHIP ๒๐๑๙ วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๒

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. นายทศพล เจริญเจริญ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๒. นายสวราชย์ มีเจริญ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๓. นายโฆสิต สือสาร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๔. นายโฆสิต สือสาร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๕. นายไพฑูรย์ วันวิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๖. นายฐิติ วรินทร์ย์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๗. นางสาวอันธิกา ตรีพรหม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๘. นางสาวปอยขวัญ เขมา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

๙. นางสาวสมหวัง ทองเทศ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่ม ที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๑๐. นางสาวณัฐวรรณ รัตนเสถียร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๑๑. นางสาวกัญญา ทองอิม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๑๒. นายกานต์ ช่วงบุญศรี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๑๓. นายรัชพล ศรีริ้วม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การ แข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๑๔. นายดลธรรม จำปา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การ แข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปี การศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๑๕. นางสาวทิพรรัตน์ มูลมณี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๑๖. นายบุญลือ หนูนาค ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

๑๗. นางสาวพจนีย์ สิงโตทอง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๑๘. นางสาวเชาวนีนารถ อินทนิล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๑๙. นางสาวนารัตน์ ปทุมเสรีพงษ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๒๐. นางสาวพจนีย์ สิงโตทอง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๒๑. นางนฤมล สุภาพรต ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๒๒. นายภูวเดช ธิประวินกุล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๒๓. นางรัศมี ธัญน้อม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๒๔. นางสาวอัญชลี จันจัด ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

๒๕. นายไผท เสื่อน้อย ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๒๖. นางรัศมี ธัญน้อม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๒๗. นายไผท เสื่อน้อย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๒๘. นางสาวทิพวัลย์ ศรีทวี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๒๙. นางสาวอนุดริย์ พานกุลลาบ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๓๐. นางปริญดา สอนอุทัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๓๑. นางสุตาภรณ์ บุญเสือ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

๔๐. นางพัสยา บุญเชื้อ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๔๑. นางสาวชไมพร ศักดิ์ศิริ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๔๒. นางภักฎิกันต์ จันทา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๔๓. Mr.Kristhian Camo ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๔๔. MissAmalina Awang ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๔๕. นางสาววิชญาพร ทาเหล็ก ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๔๖. นางสาวณิชารัมย์ รุจิพัชรศักดิ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๔๗. นางสาวสุชาดา นาคเทศ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

๔๘. นางสาวณัฐกมลฉัตร สระทองอยู่ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๔๙. นายศิริวัฒน์ เชื้อบาง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๕๐. นายพชร เทชนสิทธิ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๕๑. นางสาวสาวิตรี จุ้ยศรีแก้ว ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๕๒. MissTang Hongdeng ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๕๓. นางสาวประทุมพร อภิวงค์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๕๔. นางสาวณัฐริกา สดสะอาด ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๕๕. นางสาวประทุมพร อภิวงค์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

๕๖. นางสาวประทุมพร อภิวงค์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันเขียนเรียงความ ภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๕๗. นางอนงค์นาฏ เอิบบุญญา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๕๘. นางอนงค์นาฏ เอิบบุญญา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๕๙. นางสาวเชาวนีนารถ อินทมินทร์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๖๐. นางสาวพจนีย์ สิงโตทอง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๖๑. นายทศพล เหรียญเจริญ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปี การศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๖๒. นางสาวละอองดาว พรหมจวง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๖๓. นางวัฒนา คำแก้ว ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่ม ที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

๖๔. นายบุญลือ หนูนาค ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๖๕. นางสาวบุญส่ง นาคสุขมูล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๖๖. นางสาวบุญส่ง นาคสุขมูล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๖๗. นางสาววรรณนัช ใจภักดี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๖๘. นางสาวเขาวินนาถ อินทมินทร์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๖๙. นางอนันต์ ชื่นชม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๗๐. นางสาวพจนีย์ สิงโตทอง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทบทพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม. ๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๗๑. นางสาวบุบผาชาติ บุตรทะราช ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

- [illegible]

๑๑๒. นายวรวิทย์ เมืองก้อน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน วาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปี การศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๑๑๓. นายฉัตรเกษม สุขเกษม โรงเรียนพิชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันร่วางมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๑๑๔. นางณฐวรรณ วันจิว ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันร่วางมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๑๑๕. นายฉัตรเกษม สุขเกษม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่ม ที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๑๑๖. นางณฐวรรณ วันจิว ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๑๑๗. นายฉัตรเกษม สุขเกษม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๑๑๘. นางณฐวรรณ วันจิว ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การ แข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปี การศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๑๑๙. นายสมศักดิ์ จุลพลพงษ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การ แข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่ม ที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

๑๒๐. นางอารีรัตน์ ทองมา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๑๒๑. นางนิตยา ไทยผดุง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๑๒๒. นางสุกัญญา จีราคม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๑๒๓. นางสาวจิรัชญา คงสมจรรยา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๑๒๔. นายอนุ อรรคเดโช ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๑๒๕. นางสาวนวิรัตน์ ปฐมเสรีพงษ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๑๒๖. นางสาวกร ธรรมชัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๑๒๗. นางสาวทิพรรัตน์ มูลมณี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

๑๒๘. นางสาวยุวรัตน์ จันทร์เต็ม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๑๒๙. นางสาวจริศรา วันมา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๑๓๐. นางสาวนฤมล อินปากท่า ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๑๓๑. นางสาวสุภาภรณ์ หว่าเกตุ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๑๓๒. นายณัฐพัชร ปิ่นโชติกาญจนกุล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๑๓๓. นางสาวปณณนุช พรหมเพชร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๑๓๔. นางสาวอุทิศ มาดบังอ่อน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๑๓๕. นางสุมาลี โสัดจำปา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

- [illegible]

๑๔๔. นายทิวา เรืองศรี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การ
แข่งขันหุ่นยนต์ผสม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปี
การศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙ อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ วันที่
๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนพิชัยมีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ โดยในวิชาภาษาไทยโรงเรียนพิชัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้พัฒนาผู้เรียนครบทุกทักษะทางภาษา ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด การจัดทำหลักสูตรการสอนวิชาเพิ่มเติม ในรายวิชาเสริมสร้างทักษะภาษาไทย ให้ผู้เรียนกลุ่มที่อ่านเขียนไม่คล่อง ซึ่งครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านการเขียนทั้งในคาบเรียน และนอกเหนือจากในคาบเรียน มีการสอนซ่อมเสริมฝึกทักษะการอ่าน การนำสื่อต่าง ๆ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น การคัดกรองการอ่านการเขียน การจัดกิจกรรมโครงการรักการอ่าน การจัดค่ายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่ายพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทย ระดับ ม.ต้น การแข่งขันการอ่านและการเขียนในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการรักษ์ภาษาไทย สืบสานภาษาอังกฤษ วันวาเลนไทน์ รวมถึงการเชิญวิทยากรมาสอนเสริมให้ความรู้กับผู้เรียนใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในห้องเรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนพิชัยยังมีการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้กับผู้เรียนทุกคน เพื่อให้ผู้เรียนจะได้ทราบว่าความสามารถทางด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนอยู่ในระดับใด ในส่วนของ การพัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมตามศักยภาพของตนเอง ดังนี้ กิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการคณิตศาสตร์ กิจกรรมติวโอเน็ตและเตรียมสอบของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพคณิตศาสตร์ กิจกรรมการอบรมโครงการคณิตศาสตร์ กิจกรรมการอบรม GSP กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว เอเอ็มทีและซูโดกุในโรงเรียน และกิจกรรมการแข่งขันเอเอ็มทีและซูโดกุ “พิชัยโครอสเวิร์ดเกม เอเอ็มที คำคม และซูโดกุ ครั้งที่ ๖” และ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ครั้งที่ ๔ โรงเรียนพิชัย นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนทางด้านการใช้ภาษา และการคำนวณโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความชื่นชอบทางด้านเกมการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคำนวณมารวมกลุ่มกันทำกิจกรรมหลังเวลาเลิกเรียนในทุก ๆ วัน ได้แก่ ชมรมเอเอ็มที คำคม และโครอสเวิร์ดเกม และคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศจนได้รางวัลมากมายเป็นที่ประจักษ์ อาทิเช่น รางวัลชนะเลิศ การประกวดเล่าเรื่อง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หัวข้อ “เรื่องเล่าพื้นบ้าน ฝึ ความเชื่อในท้องถิ่น” โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อและภูมิปัญญาของชุมชน รางวัลชมเชย การแข่งขันกลอนสด ระดับภาคเหนือ ตามโครงการพัฒนาทักษะความรู้ทางภาษาไทย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การ

แข่งขันรอบรู้วรรณคดี มัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับเขต รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน
แบรนด์ครอสเวิร์ด เอแม็ท คำคม ชิงแชมป์ประเทศไทยและนานาชาติประจำปี ๒๕๖๒ รางวัลชนะเลิศ
และรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันแม็กซ์พลอยส์ ทริปปี้เกมชิงแชมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ ๕ ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น เป็นต้น

ด้านการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน โรงเรียนพิชัยส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่
ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียนในชั่วโมงเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกรายวิชา
ส่งเสริมให้มีการบูรณาการเรียนการสอนโดยใช้สะเต็มศึกษาในทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูกลุ่มสาระการ
เรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานหลักสูตร
(PCK) ยังได้จัดให้มีกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ ค่ายพัฒนาทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ค่ายโครงงานวิทยาศาสตร์และสะเต็มศึกษา ค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการ
ทางคณิตศาสตร์ ค่ายโครงงานคณิตศาสตร์ ค่ายพัฒนาทักษะทางหุ่นยนต์ กิจกรรมโครงงานคุณธรรม
จริยธรรม กิจกรรมโรงพักจำลอง กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมสถานักเรียน การทำโครงงาน
คอมพิวเตอร์โดยใช้บอร์ดสมองกล KidBright การเขียนแอปพลิเคชัน และคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วม
การแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศจนได้รางวัลมากมาย
เป็นที่ประจักษ์ อาทิเช่น รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดนวัตกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น “เตาเผา
ข้าวหลามพลังงานชีวมวล” รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย รางวัลชมเชยการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาประยุกต์
“เครื่องคลึงเอนกประสงค์” รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท
บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ
๒ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ และงานศิลปหัตถกรรม
นักเรียนทั้งระดับเขต และระดับภาค เป็นต้น

ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากจะ
มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดแล้วยังส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ของผู้เรียนโดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้แก่ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงาน
ภาษาไทย โครงงานอาชีพ โครงงานคุณธรรม โครงงานด้านกายยาเสพติด และโครงการสะเต็มศึกษา
กิจกรรมชุมนุม Pro-science กิจกรรมชุมนุมหุ่นยนต์ ตลอดจนผลงานผู้เรียน อันเกิดจากความคิด
สร้างสรรค์ของผู้เรียนได้แก่ สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมผังความคิด หนังสือเล่มเล็ก เกม
สื่อวีดิทัศน์ ในรายวิชาคอมพิวเตอร์การทำโครงงานคอมพิวเตอร์โดยใช้บอร์ดสมองกล KidBright การเขียน
แอปพลิเคชัน ต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียนโดยการส่งผลงานผู้เรียน
เข้าร่วมประกวดในเวทีต่าง ๆ จนได้รับรางวัล อาทิเช่น รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดโครงงาน
คอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage
ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.๔-ม.๖ งาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ เป็นต้น

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนพิชัยมีกระบวนการในการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ อาทิ เช่น การทำข้อสอบออนไลน์ Kahoot! Zoom Plickers Line Facebook รวมทั้ง Google Apps เป็นต้น มาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน ในทุก ๆ รายวิชา และนอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนอกหลักสูตรต่าง ๆ อีกมากมาย เช่น การประกวดการแข่งขันหุ่นยนต์ การทำหนังสือ การประกวดอินโฟกราฟิก และการใช้โปรแกรมทางด้านการสืบค้นข้อมูลในห้องสมุด นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียนโดยการส่งผลงานผู้เรียนเข้าร่วมประกวดในเวทีต่าง ๆ จนได้รับรางวัล อาทิเช่น รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ เป็นต้น

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนพิชัยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามธรรมชาติของวิชา เช่น การจัดกิจกรรม Active Learning การจัดกิจกรรมแบบ ๕E เป็นต้น ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระจะเริ่มจากการวิเคราะห์ผู้เรียน มีการคัดกรองผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง ในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หรือมีการสื่อสารที่ไม่เหมาะสมกับระดับชั้น จากนั้นแต่ละกลุ่มสาระฯ ได้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อแก้ไขปัญหาที่พบ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เปิดสอนวิชาสร้างเสริมภาษาไทย วิชาเสริมทักษะภาษาไทยโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในกลุ่มสาระ ดูแลและแก้ไขปัญหาคัดกรองที่อ่านไม่ออกเขียนไม่คล่องอย่างต่อเนื่องทั้ง ๓ ปี พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้นและสามารถจบหลักสูตรได้ตามเวลาที่กำหนด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานหลักสูตร (PCK) มีการเปิดวิชาวิทยาศาสตร์เสริมความรู้ วิชาคณิตศาสตร์เสริมทักษะมีการคัดเลือกข้อสอบ O-NET มาสอนเสริมให้กับผู้เรียน และมีการปรับวิธีสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นต้น มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน และกำกับดูแลการวัดผลประเมินผล การซ่อมเสริมของครูแต่ละวิชาอย่างต่อเนื่องตลอดภาคเรียน และมีการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบระดับชาติ โดยให้ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทดสอบ Pre O-NET ระดับโรงเรียนทุกคนเพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกับการทำข้อสอบและการระบายคำตอบ และจัดให้มีคาบสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ สำหรับทบทวนความรู้และเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ ตลอดทั้งปีการศึกษาสัปดาห์ละ ๑ คาบ โดยมีการหมุนเวียนรายวิชาที่สอนทบทวนความรู้ และนอกจากนี้ยังมีการเชิญวิทยากรภายนอกมาสอนเสริมความรู้ การสร้างความตระหนักในการสอบ O-NET และการสอบการสอบวัดความถนัดทั่วไป (GAT) เป็นต้น

ด้านการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นอกจากนี้ผู้เรียนโรงเรียนพิชัยยังมีการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการมีงานทำให้กับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ โดยเชิญสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนรุ่นพี่ ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในอาชีพต่าง ๆ มาแนะนำแนวทางในการการศึกษาต่อ

นักเรียนทุกคนได้ทำแบบทดสอบทางอาชีพเพื่อค้นหาความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแนะแนวในทุกระดับชั้น นอกจากนี้โรงเรียนพิชัยยังได้จัดกิจกรรมตลาดนัดวิถี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ซึ่งได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาข้อมูล แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนอาชีพในชุมชนของนักเรียนเองแล้วนำมาจัดกิจกรรมตลาดนัดวิถีเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรม และเรียนรู้วิถีชีวิตในแต่ละชุมชน หรือแต่ละตำบล นอกจากนี้กิจกรรมแนะแนวยังได้ดำเนินการจัดโครงการอบรมอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม จิตสำนึก และอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยมีการพัฒนาโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนพิชัยบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ครูฝ่ายกิจการนักเรียน และผู้ปกครอง คอยดูแลพฤติกรรมของนักเรียนที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุน ดังนี้ กิจกรรม ปรับสภาพผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนใหม่ได้มีทัศนคติและค่านิยมอันดีต่อสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนา และส่งเสริมระเบียบวินัยและความประพฤติ กิจกรรมเสริมสร้างปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพความเป็นพลเมืองดีมีคุณธรรม ฯ อบรมแกนนำป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดเพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนรับรู้และตระหนักในเรื่องปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข การตั้งครุภรณ์ ก่อนวัยอันควร โครงการเยาวชนขับขี่ปลอดภัย เสริมสร้างวินัยจราจรและป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน กิจกรรมเดือนแห่งการณรงคค์ค้นหาผู้เสพ ผู้ติดสารเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมเสริมสร้างปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน “ค่ายวิวัฒน์ยุวชน” กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งความดี หนึ่งคุณธรรม” โครงการงานคุณธรรมซึ่งเป็นโครงการที่เกิดจากผู้เรียนร่วมกันคิดร่วมกันทำเพื่อปลูกฝังความมีคุณธรรมให้กับผู้เรียน และสังคม

โรงเรียนพิชัยมีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยมีการจัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตร โดยกิจกรรมในหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรในรายวิชาเพิ่มเติม เยาวชนรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ไทย การแสดงโขน วงดนตรีม้งคละ กิจกรรมนอกหลักสูตร กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ได้แก่ กิจกรรมหล่อเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเมืองพิชัย กิจกรรมวันพระในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste) นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังสนับสนุนให้นักเรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่างๆ กับชุมชน เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง ประเพณีตักบาตรเทโว งานวันมหัศจรรย์ผลไม้เมืองอุดรดิตถ์ งานบ้านเกิดท่านพ่อพระยาพิชัย เพื่อสืบสานวัฒนธรรมที่ดั่งงามของคนในท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่นเมืองพิชัย กิจกรรมโครงการคุณธรรม หนึ่งห้องเรียน หนึ่งความดี หนึ่งคุณธรรม กิจกรรมมัคนายกน้อยและสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมตลาดนัดวิถีเมืองพิชัย

ด้านการพัฒนาให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีนั้น โรงเรียนพิชัย ได้จัดให้มีการพัฒนาผู้เรียนโดย ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นโปรแกรมวิเคราะห์และการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินตนเอง (SDQ) ช่วยเหลือครูในการคัดกรองปัญหาและให้การช่วยเหลือเบื้องต้นแก่เด็กในโรงเรียน นอกเหนือจากการคัดกรองและประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้โปรแกรม SDQ ดังกล่าวแล้ว โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะร่วมกับผู้อื่น รู้จักการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เกิดความสามัคคี มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี เช่น กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมโรงพักจำลอง โครงการห้องเรียนสีขาว กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมปรับสภาพผู้เรียนใหม่ ระดับชั้น ม.๑ และ ม.๔ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาภายใน เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม้มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความตระหนักและสำนึกดีในการปฏิบัติตนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เป็นไปตามบริบทของเหตุการณ์ปัจจุบัน ทั้งนี้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อการอยู่ร่วมกันของผู้เรียนมีการรวมกลุ่มนำเสนอความคิดเห็นในรูปแบบของการประชุมกลุ่มของห้องเรียน การทำงานของสภาผู้เรียน การทำงานของตำรวจโรงเรียน การทำหน้าที่ในคณะกรรมการสถานศึกษาสีขาว ที่พร้อมไปด้วยองค์ประกอบของศูนย์เสมอภาค การให้คำปรึกษา นอกจากนี้ ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความกล้าหาญ เสียสละ และมีความกตัญญู มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต มีการป้องกันและแก้ไขยาเสพติด ในสถานศึกษา โรงเรียนได้ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อชนะยาเสพติดจากศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด และโรงเรียนได้นำโครงการ TO BE NUMBER ONE ในการการณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ดี และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม โดยผ่านการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ ๕ ด้าน ของโครงการสถานศึกษาสีขาว คือด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการรักษา ด้านการเฝ้าระวัง ด้านการบริหารจัดการ และมีกระบวนการจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริงโดยให้ผู้เรียน ดำเนินในการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ของโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนา

ผลจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ด้วยการจัดกิจกรรมทางวิชาการ ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างหลากหลายจึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจึงทำให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

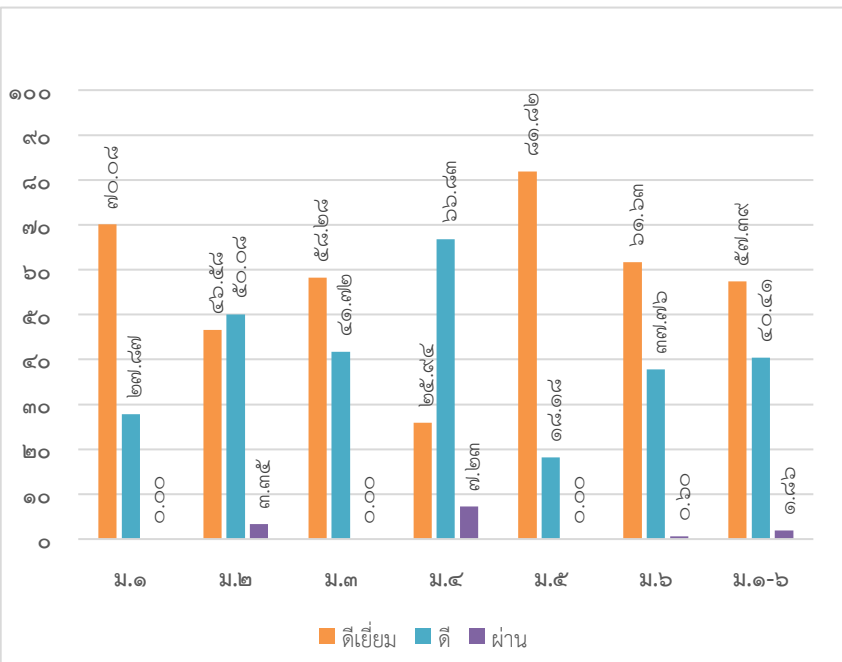
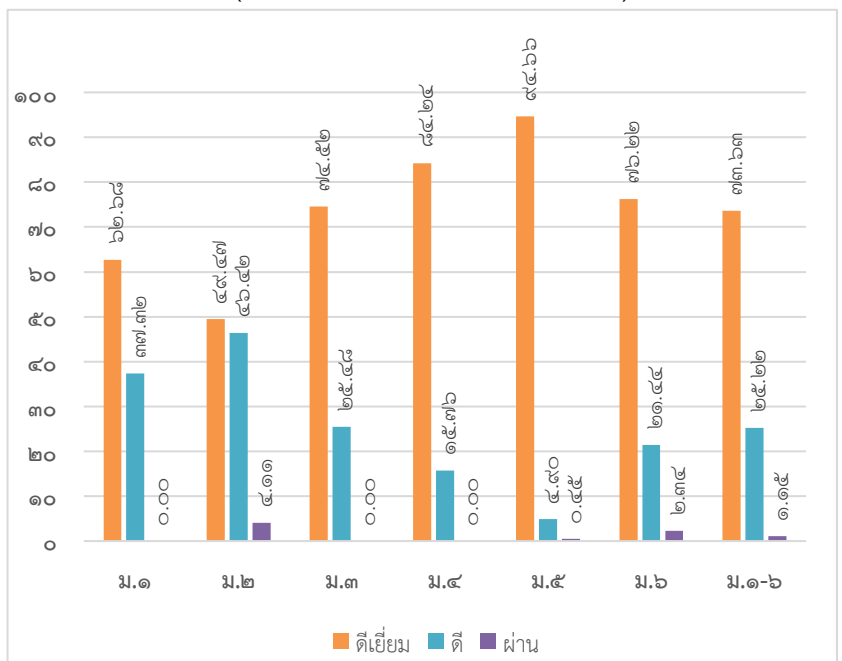
นอกจากนี้โรงเรียนพิชัยได้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างครอบคลุมและทั่วถึง โดยส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ

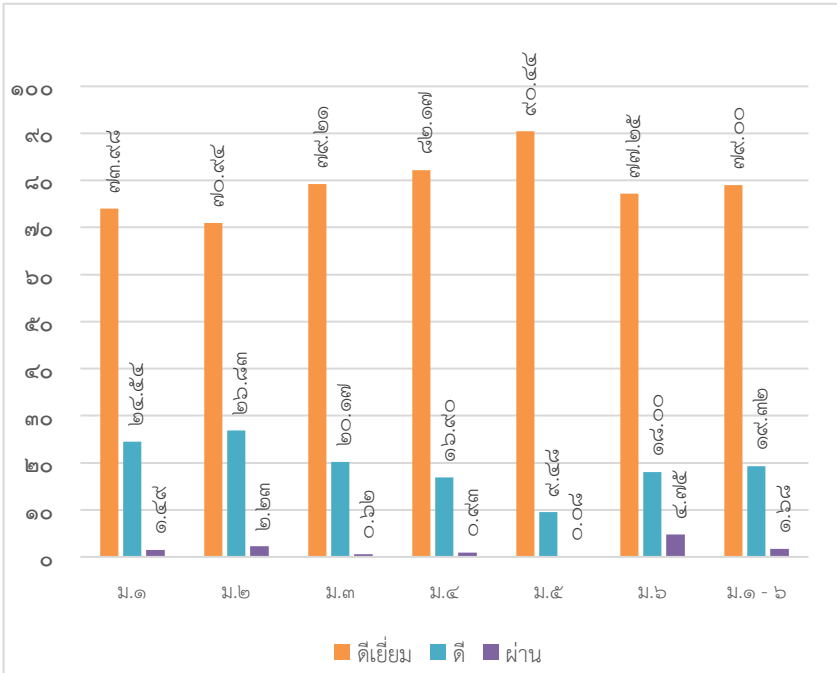
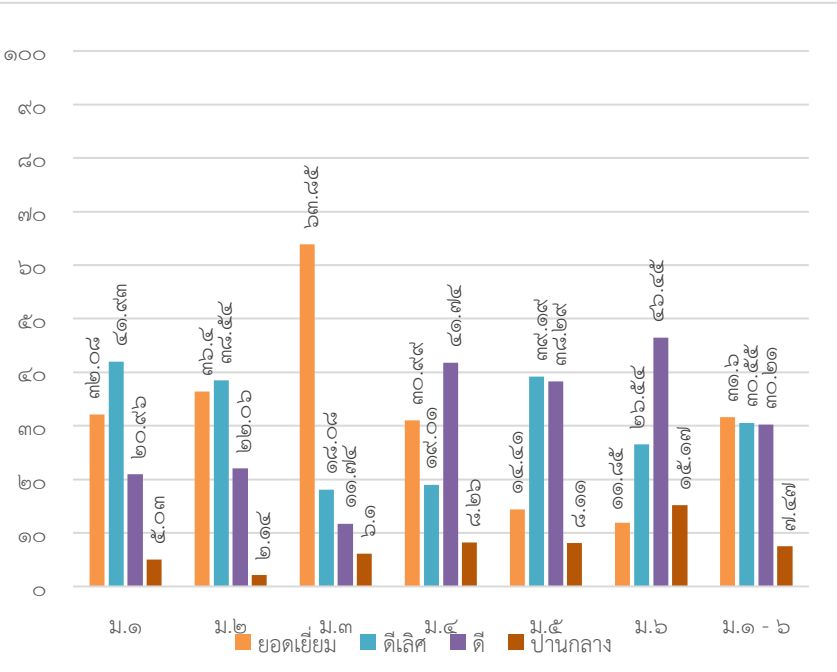
หลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

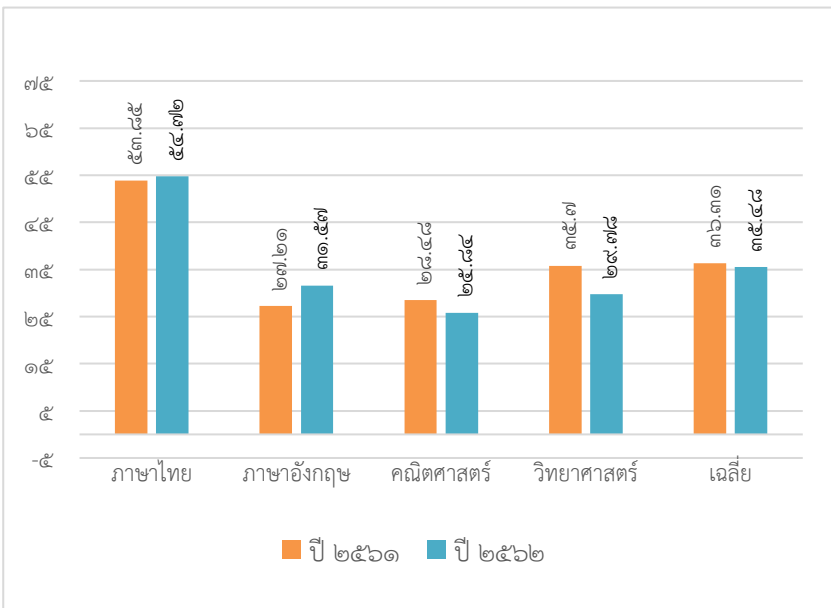
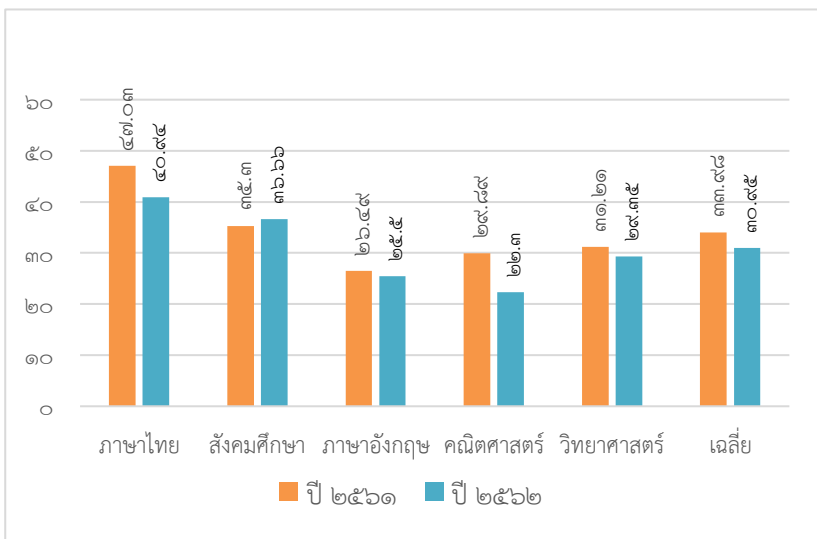
ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

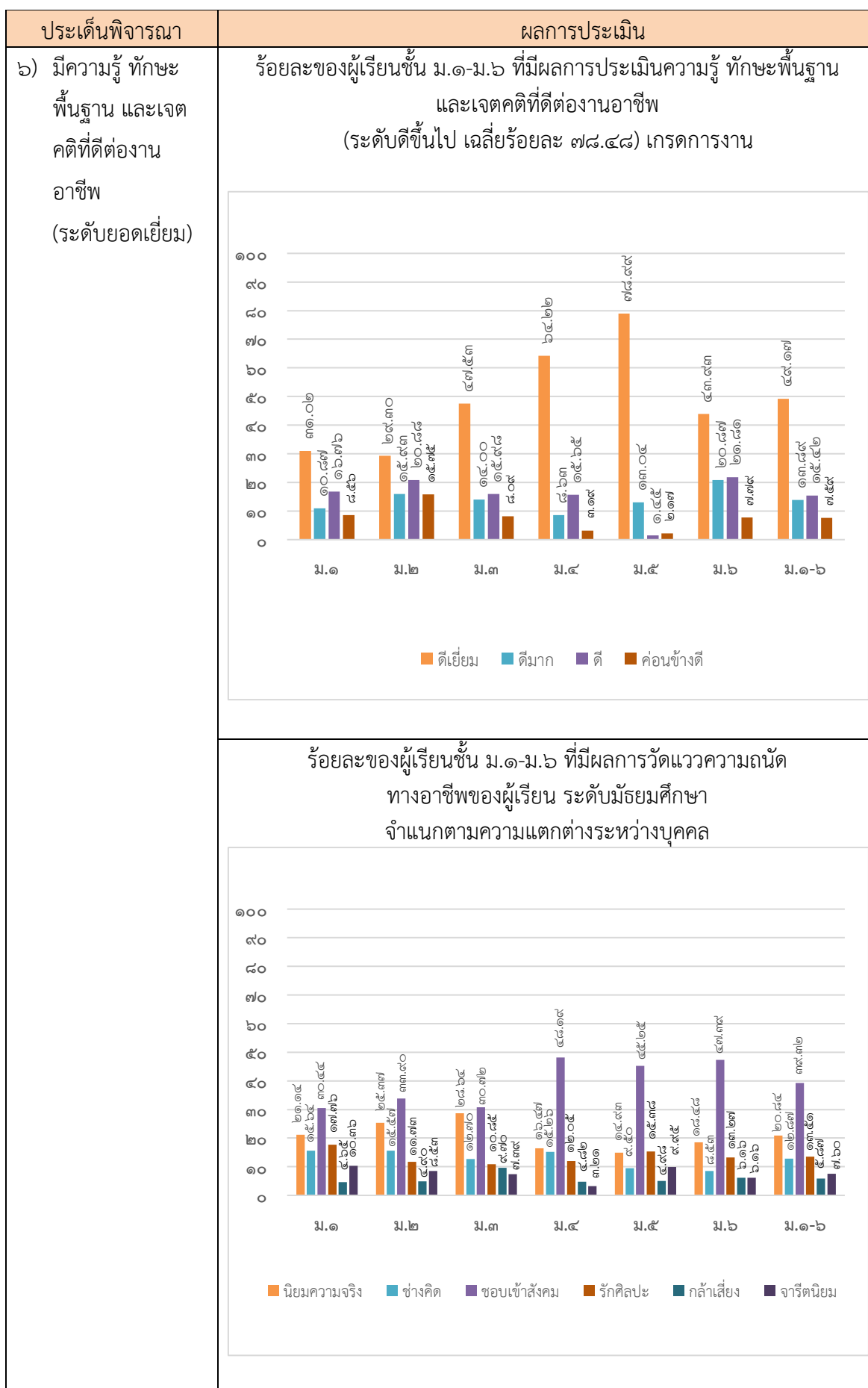
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๕๐ ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียน การสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการอ่านฯ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๕๔) <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๗๗.๓๕</td><td>๒๒.๖๕</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๓๗.๑๗</td><td>๖๒.๘๓</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๕.๓๔</td><td>๒๔.๖๖</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๕๖.๔๗</td><td>๔๐.๕๓</td><td>๒.๙๙</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๙๓.๒๔</td><td>๖.๗๖</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๙๖.๘๘</td><td>๓.๑๒</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๑-๖</td><td>๗๒.๗๖</td><td>๒๖.๒๔</td><td>๐.๔๖</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.๑	๗๗.๓๕	๒๒.๖๕	๐.๐๐	ม.๒	๓๗.๑๗	๖๒.๘๓	๐.๐๐	ม.๓	๗๕.๓๔	๒๔.๖๖	๐.๐๐	ม.๔	๕๖.๔๗	๔๐.๕๓	๒.๙๙	ม.๕	๙๓.๒๔	๖.๗๖	๐.๐๐	ม.๖	๙๖.๘๘	๓.๑๒	๐.๐๐	ม.๑-๖	๗๒.๗๖	๒๖.๒๔	๐.๔๖
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																														
ม.๑	๗๗.๓๕	๒๒.๖๕	๐.๐๐																														
ม.๒	๓๗.๑๗	๖๒.๘๓	๐.๐๐																														
ม.๓	๗๕.๓๔	๒๔.๖๖	๐.๐๐																														
ม.๔	๕๖.๔๗	๔๐.๕๓	๒.๙๙																														
ม.๕	๙๓.๒๔	๖.๗๖	๐.๐๐																														
ม.๖	๙๖.๘๘	๓.๑๒	๐.๐๐																														
ม.๑-๖	๗๒.๗๖	๒๖.๒๔	๐.๔๖																														
	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๑๗) <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๕๒.๗๑</td><td>๓๕.๙๔</td><td>๑๑.๓๕</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๖๒.๔๕</td><td>๒๔.๑๔</td><td>๑๓.๔๑</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๑.๘๓</td><td>๒๖.๘๘</td><td>๑.๒๙</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๑.๔๘</td><td>๘.๕๒</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๖๖.๖๗</td><td>๓๓.๓๓</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๒๘.๓๔</td><td>๓๒.๗๐</td><td>๓๘.๙๖</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.๑	๕๒.๗๑	๓๕.๙๔	๑๑.๓๕	ม.๒	๖๒.๔๕	๒๔.๑๔	๑๓.๔๑	ม.๓	๗๑.๘๓	๒๖.๘๘	๑.๒๙	ม.๔	๙๑.๔๘	๘.๕๒	๐.๐๐	ม.๕	๖๖.๖๗	๓๓.๓๓	๐.๐๐	ม.๖	๒๘.๓๔	๓๒.๗๐	๓๘.๙๖				
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																														
ม.๑	๕๒.๗๑	๓๕.๙๔	๑๑.๓๕																														
ม.๒	๖๒.๔๕	๒๔.๑๔	๑๓.๔๑																														
ม.๓	๗๑.๘๓	๒๖.๘๘	๑.๒๙																														
ม.๔	๙๑.๔๘	๘.๕๒	๐.๐๐																														
ม.๕	๖๖.๖๗	๓๓.๓๓	๐.๐๐																														
ม.๖	๒๘.๓๔	๓๒.๗๐	๓๘.๙๖																														

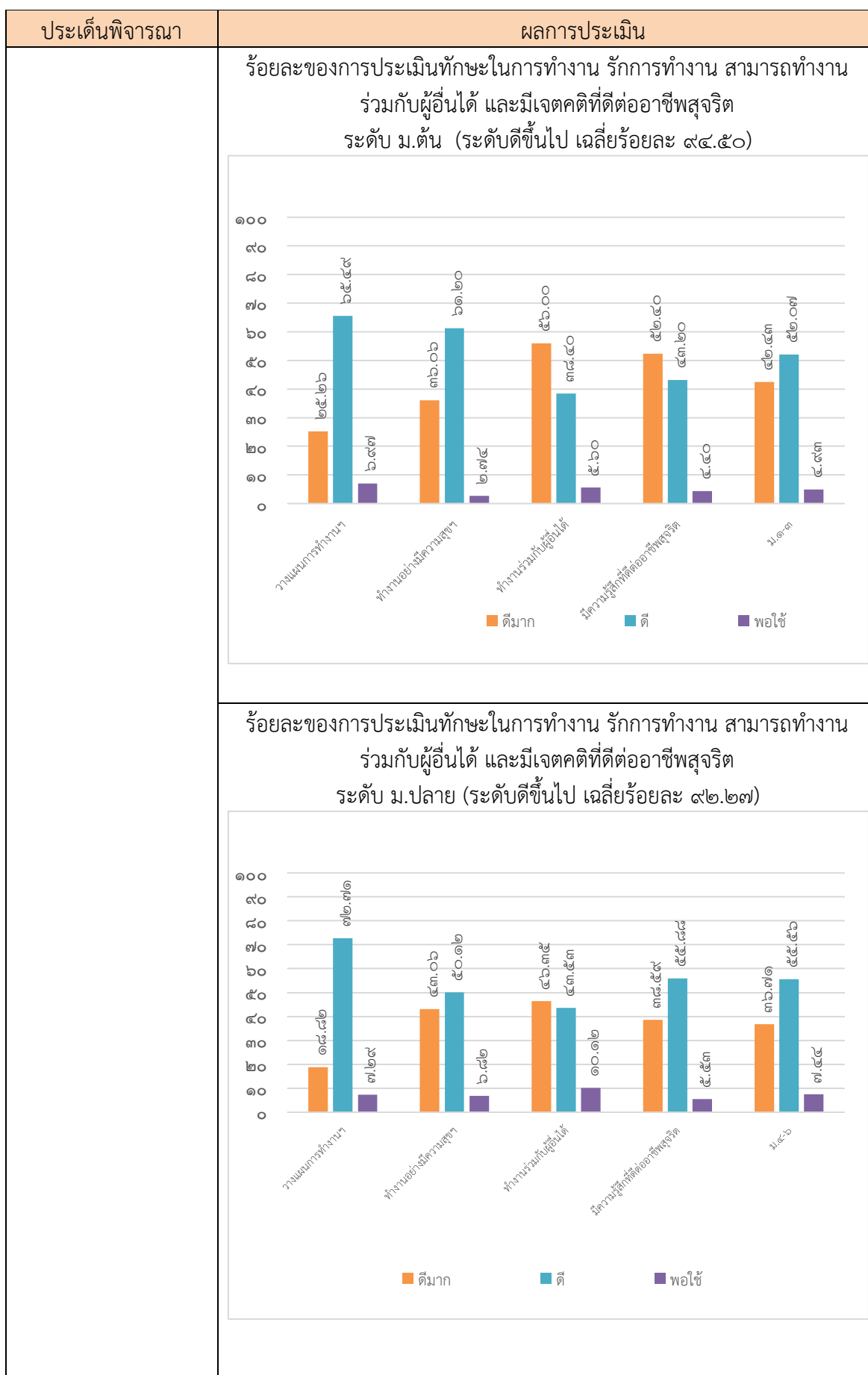
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																
	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๘๐)  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๗๐.๐๘</td><td>๒๗.๘๒</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๔๖.๕๕</td><td>๕๐.๐๘</td><td>๓.๓๕</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๕๘.๒๘</td><td>๔๑.๗๒</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๒๕.๙๔</td><td>๖๖.๘๓</td><td>๗.๒๓</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๘๑.๘๒</td><td>๑๘.๑๘</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๖๑.๖๓</td><td>๓๗.๓๖</td><td>๐.๖๐</td></tr><tr><td>ม.๑-๖</td><td>๕๗.๓๙</td><td>๔๐.๔๑</td><td>๑.๘๖</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.๑	๗๐.๐๘	๒๗.๘๒	๐.๐๐	ม.๒	๔๖.๕๕	๕๐.๐๘	๓.๓๕	ม.๓	๕๘.๒๘	๔๑.๗๒	๐.๐๐	ม.๔	๒๕.๙๔	๖๖.๘๓	๗.๒๓	ม.๕	๘๑.๘๒	๑๘.๑๘	๐.๐๐	ม.๖	๖๑.๖๓	๓๗.๓๖	๐.๖๐	ม.๑-๖	๕๗.๓๙	๔๐.๔๑	๑.๘๖
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																														
ม.๑	๗๐.๐๘	๒๗.๘๒	๐.๐๐																														
ม.๒	๔๖.๕๕	๕๐.๐๘	๓.๓๕																														
ม.๓	๕๘.๒๘	๔๑.๗๒	๐.๐๐																														
ม.๔	๒๕.๙๔	๖๖.๘๓	๗.๒๓																														
ม.๕	๘๑.๘๒	๑๘.๑๘	๐.๐๐																														
ม.๖	๖๑.๖๓	๓๗.๓๖	๐.๖๐																														
ม.๑-๖	๕๗.๓๙	๔๐.๔๑	๑.๘๖																														
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๕๙ ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา วิชาวิทยาศาสตร์ จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๘๕)  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๖๒.๖๘</td><td>๓๗.๓๒</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๔๙.๔๗</td><td>๔๖.๕๒</td><td>๔.๐๑</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๔.๕๒</td><td>๒๕.๔๘</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๘๔.๒๔</td><td>๑๕.๗๖</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๙๔.๖๖</td><td>๔.๙๐</td><td>๐.๔๔</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๗๖.๒๒</td><td>๒๑.๔๔</td><td>๒.๓๔</td></tr><tr><td>ม.๑-๖</td><td>๗๓.๖๓</td><td>๒๕.๒๒</td><td>๑.๑๕</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.๑	๖๒.๖๘	๓๗.๓๒	๐.๐๐	ม.๒	๔๙.๔๗	๔๖.๕๒	๔.๐๑	ม.๓	๗๔.๕๒	๒๕.๔๘	๐.๐๐	ม.๔	๘๔.๒๔	๑๕.๗๖	๐.๐๐	ม.๕	๙๔.๖๖	๔.๙๐	๐.๔๔	ม.๖	๗๖.๒๒	๒๑.๔๔	๒.๓๔	ม.๑-๖	๗๓.๖๓	๒๕.๒๒	๑.๑๕
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																														
ม.๑	๖๒.๖๘	๓๗.๓๒	๐.๐๐																														
ม.๒	๔๙.๔๗	๔๖.๕๒	๔.๐๑																														
ม.๓	๗๔.๕๒	๒๕.๔๘	๐.๐๐																														
ม.๔	๘๔.๒๔	๑๕.๗๖	๐.๐๐																														
ม.๕	๙๔.๖๖	๔.๙๐	๐.๔๔																														
ม.๖	๗๖.๒๒	๒๑.๔๔	๒.๓๔																														
ม.๑-๖	๗๓.๖๓	๒๕.๒๒	๑.๑๕																														

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																								
	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๓๒)  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๗๓.๙๘</td><td>๒๔.๕๕</td><td>๑.๔๗</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๗๐.๙๔</td><td>๒๖.๘๓</td><td>๒.๒๓</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๙.๒๑</td><td>๒๐.๑๗</td><td>๐.๖๒</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๘๒.๑๗</td><td>๑๖.๙๐</td><td>๐.๙๓</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๙๐.๔๔</td><td>๙.๔๘</td><td>๐.๐๘</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๗๗.๒๕</td><td>๑๘.๐๐</td><td>๔.๗๕</td></tr><tr><td>ม.๑ - ๖</td><td>๗๙.๐๐</td><td>๑๙.๓๒</td><td>๑.๖๘</td></tr></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.๑	๗๓.๙๘	๒๔.๕๕	๑.๔๗	ม.๒	๗๐.๙๔	๒๖.๘๓	๒.๒๓	ม.๓	๗๙.๒๑	๒๐.๑๗	๐.๖๒	ม.๔	๘๒.๑๗	๑๖.๙๐	๐.๙๓	ม.๕	๙๐.๔๔	๙.๔๘	๐.๐๘	ม.๖	๗๗.๒๕	๑๘.๐๐	๔.๗๕	ม.๑ - ๖	๗๙.๐๐	๑๙.๓๒	๑.๖๘								
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																																						
ม.๑	๗๓.๙๘	๒๔.๕๕	๑.๔๗																																						
ม.๒	๗๐.๙๔	๒๖.๘๓	๒.๒๓																																						
ม.๓	๗๙.๒๑	๒๐.๑๗	๐.๖๒																																						
ม.๔	๘๒.๑๗	๑๖.๙๐	๐.๙๓																																						
ม.๕	๙๐.๔๔	๙.๔๘	๐.๐๘																																						
ม.๖	๗๗.๒๕	๑๘.๐๐	๔.๗๕																																						
ม.๑ - ๖	๗๙.๐๐	๑๙.๓๒	๑.๖๘																																						
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (เฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๓๖ ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๓๖)  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๓๒.๐๘</td><td>๔๑.๙๓</td><td>๒๐.๙๖</td><td>๕.๐๓</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๓๖.๔๔</td><td>๓๘.๕๕</td><td>๒๒.๐๖</td><td>๒.๑๔</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๖๓.๘๕</td><td>๑๘.๐๘</td><td>๑๑.๗๔</td><td>๖.๑๑</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๓๐.๙๙</td><td>๑๙.๐๑</td><td>๔๑.๗๔</td><td>๘.๒๖</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๑๔.๔๑</td><td>๓๙.๑๙</td><td>๓๘.๒๙</td><td>๘.๑๑</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๑๑.๘๕</td><td>๒๖.๕๕</td><td>๔๖.๔๕</td><td>๑๕.๑๗</td></tr><tr><td>ม.๑ - ๖</td><td>๓๑.๖๖</td><td>๓๐.๕๕</td><td>๓๐.๒๑</td><td>๗.๕๗</td></tr></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	ม.๑	๓๒.๐๘	๔๑.๙๓	๒๐.๙๖	๕.๐๓	ม.๒	๓๖.๔๔	๓๘.๕๕	๒๒.๐๖	๒.๑๔	ม.๓	๖๓.๘๕	๑๘.๐๘	๑๑.๗๔	๖.๑๑	ม.๔	๓๐.๙๙	๑๙.๐๑	๔๑.๗๔	๘.๒๖	ม.๕	๑๔.๔๑	๓๙.๑๙	๓๘.๒๙	๘.๑๑	ม.๖	๑๑.๘๕	๒๖.๕๕	๔๖.๔๕	๑๕.๑๗	ม.๑ - ๖	๓๑.๖๖	๓๐.๕๕	๓๐.๒๑	๗.๕๗
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง																																					
ม.๑	๓๒.๐๘	๔๑.๙๓	๒๐.๙๖	๕.๐๓																																					
ม.๒	๓๖.๔๔	๓๘.๕๕	๒๒.๐๖	๒.๑๔																																					
ม.๓	๖๓.๘๕	๑๘.๐๘	๑๑.๗๔	๖.๑๑																																					
ม.๔	๓๐.๙๙	๑๙.๐๑	๔๑.๗๔	๘.๒๖																																					
ม.๕	๑๔.๔๑	๓๙.๑๙	๓๘.๒๙	๘.๑๑																																					
ม.๖	๑๑.๘๕	๒๖.๕๕	๔๖.๔๕	๑๕.๑๗																																					
ม.๑ - ๖	๓๑.๖๖	๓๐.๕๕	๓๐.๒๑	๗.๕๗																																					

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																								
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๙๗ ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๙๗) ระดับยอดเยี่ยม <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๑๗.๔๓</td><td>๔๙.๐๖</td><td>๒๒.๔๔</td><td>๑๐.๕๕</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๓๗.๑๕</td><td>๒๘.๔๗</td><td>๒๘.๒๓</td><td>๕.๑๕</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๕๑.๘๔</td><td>๒๖.๓๗</td><td>๑๖.๘๕</td><td>๖.๕๔</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๒๑.๕๕</td><td>๓๘.๓๔</td><td>๓๓.๕๕</td><td>๖.๓๓</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๕๙.๖๘</td><td>๓๔.๕๑</td><td>๕.๔๑</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๒๒.๕๕</td><td>๕๑.๔๒</td><td>๑๘.๖๖</td><td>๖.๖๖</td></tr><tr><td>ม.๑-๖</td><td>๓๔.๗๗</td><td>๓๘.๒๕</td><td>๒๐.๙๕</td><td>๕.๙๕</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	ม.๑	๑๗.๔๓	๔๙.๐๖	๒๒.๔๔	๑๐.๕๕	ม.๒	๓๗.๑๕	๒๘.๔๗	๒๘.๒๓	๕.๑๕	ม.๓	๕๑.๘๔	๒๖.๓๗	๑๖.๘๕	๖.๕๔	ม.๔	๒๑.๕๕	๓๘.๓๔	๓๓.๕๕	๖.๓๓	ม.๕	๕๙.๖๘	๓๔.๕๑	๕.๔๑	๐	ม.๖	๒๒.๕๕	๕๑.๔๒	๑๘.๖๖	๖.๖๖	ม.๑-๖	๓๔.๗๗	๓๘.๒๕	๒๐.๙๕	๕.๙๕
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง																																					
ม.๑	๑๗.๔๓	๔๙.๐๖	๒๒.๔๔	๑๐.๕๕																																					
ม.๒	๓๗.๑๕	๒๘.๔๗	๒๘.๒๓	๕.๑๕																																					
ม.๓	๕๑.๘๔	๒๖.๓๗	๑๖.๘๕	๖.๕๔																																					
ม.๔	๒๑.๕๕	๓๘.๓๔	๓๓.๕๕	๖.๓๓																																					
ม.๕	๕๙.๖๘	๓๔.๕๑	๕.๔๑	๐																																					
ม.๖	๒๒.๕๕	๕๑.๔๒	๑๘.๖๖	๖.๖๖																																					
ม.๑-๖	๓๔.๗๗	๓๘.๒๕	๒๐.๙๕	๕.๙๕																																					
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (มีความก้าวหน้าสูงกว่าค่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม)	แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป (๓.๐) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ <table border="1"><thead><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ปี ๒๕๖๑</th><th>ปี ๒๕๖๒</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๖๕.๒</td><td>๖๙.๔๗</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๕๓.๐๑</td><td>๖๔.๒๓</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๕๓.๔๓</td><td>๖๔.๔๖</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>๘๑.๘๒</td><td>๘๙.๘๑</td></tr><tr><td>สังคมศึกษาฯ</td><td>๖๒.๓๑</td><td>๖๕.๖๑</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๖๗.๐๕</td><td>๘๓.๓</td></tr><tr><td>การงานอาชีพฯ</td><td>๖๕.๖๑</td><td>๗๑.๑๘</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๕๑.๖๓</td><td>๖๒.๐๖</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>๖๒.๕๖</td><td>๗๑.๒๗</td></tr></tbody></table> จากกราฟสรุปได้ว่าจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป มีความก้าวหน้าสูงขึ้นร้อยละ ๘.๗๑ และสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ร้อยละ ๖๕) อยู่ร้อยละ ๖.๒๖ มีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ภาษาไทย	๖๕.๒	๖๙.๔๗	คณิตศาสตร์	๕๓.๐๑	๖๔.๒๓	วิทยาศาสตร์	๕๓.๔๓	๖๔.๔๖	สุขศึกษา	๘๑.๘๒	๘๙.๘๑	สังคมศึกษาฯ	๖๒.๓๑	๖๕.๖๑	ศิลปะ	๖๗.๐๕	๘๓.๓	การงานอาชีพฯ	๖๕.๖๑	๗๑.๑๘	ภาษาต่างประเทศ	๕๑.๖๓	๖๒.๐๖	เฉลี่ย	๖๒.๕๖	๗๑.๒๗										
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒																																							
ภาษาไทย	๖๕.๒	๖๙.๔๗																																							
คณิตศาสตร์	๕๓.๐๑	๖๔.๒๓																																							
วิทยาศาสตร์	๕๓.๔๓	๖๔.๔๖																																							
สุขศึกษา	๘๑.๘๒	๘๙.๘๑																																							
สังคมศึกษาฯ	๖๒.๓๑	๖๕.๖๑																																							
ศิลปะ	๖๗.๐๕	๘๓.๓																																							
การงานอาชีพฯ	๖๕.๖๑	๗๑.๑๘																																							
ภาษาต่างประเทศ	๕๑.๖๓	๖๒.๐๖																																							
เฉลี่ย	๖๒.๕๖	๗๑.๒๗																																							

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																					
	แผนภูมิแสดงร้อยละของความก้าวหน้าของผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ปี ๒๕๖๑ (%)</th><th>ปี ๒๕๖๒ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๓.๘๕</td><td>๕๔.๗๒</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๗.๒๑</td><td>๓๑.๕๗</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๘.๔๘</td><td>๒๕.๘๕</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๓๕.๗</td><td>๒๙.๗๘</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>๓๖.๓๑</td><td>๓๕.๔๘</td></tr></tbody></table> จากกราฟสรุปได้ว่าผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยภาพรวมลดลง คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๙ โดยรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ มีคะแนนความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ ๑.๖๒ และ ๑๖.๐๒ ตามลำดับ	วิชา	ปี ๒๕๖๑ (%)	ปี ๒๕๖๒ (%)	ภาษาไทย	๕๓.๘๕	๕๔.๗๒	ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๑	๓๑.๕๗	คณิตศาสตร์	๒๘.๔๘	๒๕.๘๕	วิทยาศาสตร์	๓๕.๗	๒๙.๗๘	เฉลี่ย	๓๖.๓๑	๓๕.๔๘			
	วิชา	ปี ๒๕๖๑ (%)	ปี ๒๕๖๒ (%)																			
ภาษาไทย	๕๓.๘๕	๕๔.๗๒																				
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๑	๓๑.๕๗																				
คณิตศาสตร์	๒๘.๔๘	๒๕.๘๕																				
วิทยาศาสตร์	๓๕.๗	๒๙.๗๘																				
เฉลี่ย	๓๖.๓๑	๓๕.๔๘																				
	แผนภูมิแสดงร้อยละของความก้าวหน้าของผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ปี ๒๕๖๑ (%)</th><th>ปี ๒๕๖๒ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๔๗.๐๓</td><td>๔๐.๙๕</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>๓๕.๓</td><td>๓๖.๖๖</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๖.๔๙</td><td>๒๕.๕</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๙.๘๕</td><td>๒๒.๓</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๓๑.๒๑</td><td>๒๙.๓๕</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>๓๓.๙๘</td><td>๓๐.๙๕</td></tr></tbody></table> จากกราฟสรุปได้ว่าผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยภาพรวมลดลง คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๓ โดยรายวิชาสังคมศึกษามีคะแนนความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ ๓.๘๕	วิชา	ปี ๒๕๖๑ (%)	ปี ๒๕๖๒ (%)	ภาษาไทย	๔๗.๐๓	๔๐.๙๕	สังคมศึกษา	๓๕.๓	๓๖.๖๖	ภาษาอังกฤษ	๒๖.๔๙	๒๕.๕	คณิตศาสตร์	๒๙.๘๕	๒๒.๓	วิทยาศาสตร์	๓๑.๒๑	๒๙.๓๕	เฉลี่ย	๓๓.๙๘	๓๐.๙๕
วิชา	ปี ๒๕๖๑ (%)	ปี ๒๕๖๒ (%)																				
ภาษาไทย	๔๗.๐๓	๔๐.๙๕																				
สังคมศึกษา	๓๕.๓	๓๖.๖๖																				
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๔๙	๒๕.๕																				
คณิตศาสตร์	๒๙.๘๕	๒๒.๓																				
วิทยาศาสตร์	๓๑.๒๑	๒๙.๓๕																				
เฉลี่ย	๓๓.๙๘	๓๐.๙๕																				

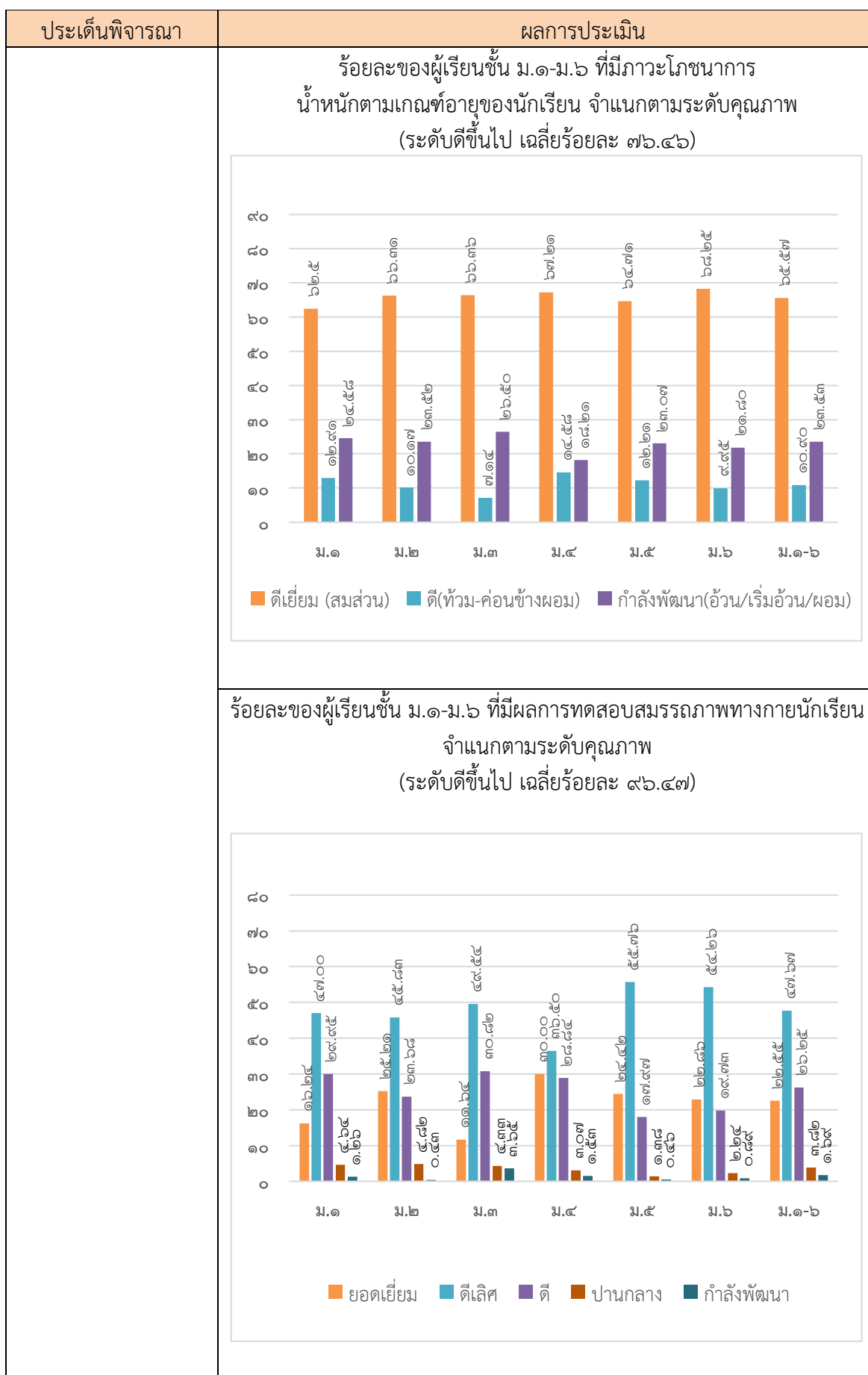




ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดได้เหมาะสม จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๒๓)																																
	<table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๘๕.๘๗</td><td>๑๓.๖๐</td><td>๐.๕๒</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๘๔.๓๔</td><td>๑๔.๕๖</td><td>๑.๑๑</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๘๓.๔๐</td><td>๑๖.๔๐</td><td>๐.๒๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๒.๖๖</td><td>๖.๔๕</td><td>๐.๘๘</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๙๖.๔๒</td><td>๓.๕๕</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๘๒.๕๑</td><td>๑๕.๕๘</td><td>๑.๙๑</td></tr><tr><td>ม.๑-๖</td><td>๘๗.๕๓</td><td>๑๑.๗๐</td><td>๐.๗๗</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.๑	๘๕.๘๗	๑๓.๖๐	๐.๕๒	ม.๒	๘๔.๓๔	๑๔.๕๖	๑.๑๑	ม.๓	๘๓.๔๐	๑๖.๔๐	๐.๒๐	ม.๔	๙๒.๖๖	๖.๔๕	๐.๘๘	ม.๕	๙๖.๔๒	๓.๕๕	๐.๐๐	ม.๖	๘๒.๕๑	๑๕.๕๘	๑.๙๑	ม.๑-๖	๘๗.๕๓	๑๑.๗๐	๐.๗๗
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																														
ม.๑	๘๕.๘๗	๑๓.๖๐	๐.๕๒																														
ม.๒	๘๔.๓๔	๑๔.๕๖	๑.๑๑																														
ม.๓	๘๓.๔๐	๑๖.๔๐	๐.๒๐																														
ม.๔	๙๒.๖๖	๖.๔๕	๐.๘๘																														
ม.๕	๙๖.๔๒	๓.๕๕	๐.๐๐																														
ม.๖	๘๒.๕๑	๑๕.๕๘	๑.๙๑																														
ม.๑-๖	๘๗.๕๓	๑๑.๗๐	๐.๗๗																														
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐)																																
	<table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>มี</th><th>ไม่มี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๑๐๐</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๑๐๐</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๑๐๐</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๑๐๐</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๑๐๐</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๑๐๐</td><td>๐</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	มี	ไม่มี	ม.๑	๑๐๐	๐	ม.๒	๑๐๐	๐	ม.๓	๑๐๐	๐	ม.๔	๑๐๐	๐	ม.๕	๑๐๐	๐	ม.๖	๑๐๐	๐											
ระดับชั้น	มี	ไม่มี																															
ม.๑	๑๐๐	๐																															
ม.๒	๑๐๐	๐																															
ม.๓	๑๐๐	๐																															
ม.๔	๑๐๐	๐																															
ม.๕	๑๐๐	๐																															
ม.๖	๑๐๐	๐																															

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																
๓) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน SDQ จำแนกตามเกณฑ์ (เป็นไปตามเกณฑ์ปกติ เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๕๖) <table><tr><th>กลุ่ม</th><th>กลุ่มปกติ</th><th>กลุ่มเสี่ยง</th><th>กลุ่มมีปัญหา</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๙๕.๘๒</td><td>๔.๑๘</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๙๖.๑๕</td><td>๓.๘๕</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๙๙.๕๓</td><td>๐.๔๗</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๗.๙๓</td><td>๒.๐๗</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๙๙.๑๐</td><td>๐.๙๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๙๘.๕๕</td><td>๑.๔๕</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๑-๖</td><td>๙๗.๕๖</td><td>๒.๔๔</td><td>๐.๐๐</td></tr></table>	กลุ่ม	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง	กลุ่มมีปัญหา	ม.๑	๙๕.๘๒	๔.๑๘	๐.๐๐	ม.๒	๙๖.๑๕	๓.๘๕	๐.๐๐	ม.๓	๙๙.๕๓	๐.๔๗	๐.๐๐	ม.๔	๙๗.๙๓	๒.๐๗	๐.๐๐	ม.๕	๙๙.๑๐	๐.๙๐	๐.๐๐	ม.๖	๙๘.๕๕	๑.๔๕	๐.๐๐	ม.๑-๖	๙๗.๕๖	๒.๔๔	๐.๐๐
กลุ่ม	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง	กลุ่มมีปัญหา																														
ม.๑	๙๕.๘๒	๔.๑๘	๐.๐๐																														
ม.๒	๙๖.๑๕	๓.๘๕	๐.๐๐																														
ม.๓	๙๙.๕๓	๐.๔๗	๐.๐๐																														
ม.๔	๙๗.๙๓	๒.๐๗	๐.๐๐																														
ม.๕	๙๙.๑๐	๐.๙๐	๐.๐๐																														
ม.๖	๙๘.๕๕	๑.๔๕	๐.๐๐																														
ม.๑-๖	๙๗.๕๖	๒.๔๔	๐.๐๐																														
๔) สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิต สังคม (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีผลการประเมิน ความฉลาดทางอารมณ์ EQ จำแนกตามระดับคุณภาพ (เป็นไปตามเกณฑ์ เฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๗๑) <table><tr><th>กลุ่ม</th><th>สูงกว่าปกติ</th><th>ปกติ</th><th>ต่ำกว่าปกติ</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๑๙.๔๒</td><td>๗๓.๒๘</td><td>๗.๓๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๒๑.๘๔</td><td>๗๐.๐๒</td><td>๘.๑๔</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๒๔.๓๐</td><td>๖๙.๑๖</td><td>๖.๕๔</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๒๖.๘๖</td><td>๖๕.๒๙</td><td>๗.๘๕</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๓๒.๘๘</td><td>๖๕.๗๗</td><td>๑.๓๕</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๓๖.๐๒</td><td>๖๑.๑๔</td><td>๒.๘๔</td></tr><tr><td>ม.๑-๖</td><td>๒๕.๐๔</td><td>๖๘.๖๗</td><td>๖.๓๐</td></tr></table>	กลุ่ม	สูงกว่าปกติ	ปกติ	ต่ำกว่าปกติ	ม.๑	๑๙.๔๒	๗๓.๒๘	๗.๓๐	ม.๒	๒๑.๘๔	๗๐.๐๒	๘.๑๔	ม.๓	๒๔.๓๐	๖๙.๑๖	๖.๕๔	ม.๔	๒๖.๘๖	๖๕.๒๙	๗.๘๕	ม.๕	๓๒.๘๘	๖๕.๗๗	๑.๓๕	ม.๖	๓๖.๐๒	๖๑.๑๔	๒.๘๔	ม.๑-๖	๒๕.๐๔	๖๘.๖๗	๖.๓๐
กลุ่ม	สูงกว่าปกติ	ปกติ	ต่ำกว่าปกติ																														
ม.๑	๑๙.๔๒	๗๓.๒๘	๗.๓๐																														
ม.๒	๒๑.๘๔	๗๐.๐๒	๘.๑๔																														
ม.๓	๒๔.๓๐	๖๙.๑๖	๖.๕๔																														
ม.๔	๒๖.๘๖	๖๕.๒๙	๗.๘๕																														
ม.๕	๓๒.๘๘	๖๕.๗๗	๑.๓๕																														
ม.๖	๓๖.๐๒	๖๑.๑๔	๒.๘๔																														
ม.๑-๖	๒๕.๐๔	๖๘.๖๗	๖.๓๐																														



๓. จุดเด่น

โรงเรียนพิชัยได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตรอย่างหลากหลาย กิจกรรมในหลักสูตรได้แก่ การคัดกรองการอ่านการเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ การเรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงานในทุกกลุ่มรายวิชา เช่น โครงงานภาษาไทย โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นต้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ตลอดจนบูรณาการสะเต็มศึกษา กิจกรรมนอกหลักสูตรได้แก่ ค่ายโครงงาน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ กิจกรรมการอบรม GSP กิจกรรมการแข่งขันเอเอ็มทีและซูโดกุ “พิชัยโครสเวิร์ดเกม เอเอ็มที คำคม และ ซูโดกุ” การเฝ้าระวังไม่ให้นักเรียนมีผลการเรียนเป็น “๐” กิจกรรมการทดสอบความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน ได้แก่ ศึกษาต่อต่างประเทศ เป็นต้น สามารถพัฒนาตนเองได้ตามความถนัดและความสนใจ มีผลงานต่าง ๆ มารับรองความสามารถของนักเรียน มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถอ่านออกเขียนได้ และประสบความสำเร็จตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีความก้าวหน้าสูงขึ้นร้อยละ ๘.๗๑ และสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ร้อยละ ๖๕) อยู่ร้อยละ ๖.๒๖ และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยรายวิชา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ มีคะแนนความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ ๑.๖๒ และ ๑๖.๐๒ ตามลำดับ ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาสังคมศึกษามีคะแนนความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ ๓.๘๕ และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ ๒.๖๙ และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ ๐.๕๑ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับนักเรียนโดยเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ทำให้ได้รับรางวัลมากมาย อาทิเช่น

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ การประกวดเล่าเรื่อง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หัวข้อ “เรื่องเล่าพื้นบ้าน ผี ความเชื่อในท้องถิ่น” โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อและภูมิปัญญาของชุมชน รางวัลชมเชย การแข่งขันกลอนสด ระดับภาคเหนือ ตามโครงการพัฒนาทักษะความรู้ทางภาษาไทย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันรอบรู้วรรณคดี มัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับเขต รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน แปรนตร์โครสเวิร์ด เอเอ็มที คำคม ชิงแชมป์ประเทศไทยและนานาชาติประจำปี ๒๕๖๒ รางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันแม็กซ์พลอยส์ ทริปปี้เกมชิงแชมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ ๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ด้านการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดนวัตกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น “เตาเผาข้าวหลามพลังงานชีวมวล” รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย รางวัลชมเชยการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาประยุกต์ “เครื่องคลึงเอนกประสงค์” รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ และงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งระดับเขต และระดับภาค

ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ เป็นต้น

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการศึกษาต่อหรือการมีงานทำโดยร่วมกับสถาบันต่าง ๆ มาแนะแนว และมีการฝึกอาชีพระยะสั้นให้กับนักเรียน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนพิชัยได้จัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันพระในโรงเรียน กิจกรรมความเป็นเลิศทางกีฬา โรงพักจำลอง สถานักเรียน กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมคนดีศรีพิชัย กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด เข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ทำให้ ได้รับรางวัลมากมาย อาทิ เช่น รางวัลชนะเลิศ ในการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE (TO BE NUMBER ONE DANCERCISE) เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก (ระดับจังหวัด) เป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อระดับภาค รางวัลชนะเลิศ กีฬาฟุตบอล และวูตบอล ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จังหวัดอุดรธานีเป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อระดับภาค

นอกจากนี้โรงเรียนพิชัยยังดำเนินงานตามกระบวนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ๕ ด้าน ของโครงการสถานศึกษาสีขาว โดยผ่านการรวมกลุ่มระดมพลังสมอง เพิ่มพูนประสิทธิภาพของคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดความตระหนักด้วยวิธีการเพื่อนเตือนเพื่อน พี่ช่วยน้อง และสร้างพลังในความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะของตนเอง ใช้ระบบคัดกรองและประเมินผู้เรียนรายบุคคลในทุกภาคเรียน และทุกระดับชั้น เป็นกระบวนการในการดำเนินงานที่ค่อนข้างเข้มแข็งและชัดเจนในการวิเคราะห์ ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม สามารถจำแนกแยกแยะถึงสาเหตุในการเบี่ยงเบนพฤติกรรมที่รวดเร็วและส่งต่อไปยังหน่วยงานอื่นๆ ไม่ว่าจะเป็นงานแนะแนว และนักจิตวิทยาจากโรงพยาบาลในชุมชน และในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ทางโรงเรียนได้อาศัยความร่วมมือจาก ๓ กิจกรรมย่อยของนักเรียน ที่เรียกว่า “ไตรสามัคคี เพิ่มศักดิ์ศรีลูกพิชัย” กล่าวคือการทำงานในส่วนที่ ๑ คือ การทำงานของสถานักเรียน จะดูแลในเรื่องของการเฝ้าระวัง พร้อมทั้งวางแผนการดำเนินงานในกิจกรรมต่างๆ ส่วนที่ ๒ คือ การทำงานของสำรวจโรงพักจำลอง กล่าวคือ เป็นการทำงานเชิงรุก คือลงพื้นที่ คอยดูแล เป็นหูเป็นตา เพื่อไม่ให้เกิดการล่อลวง ช่มเหง รังแก แก่ผู้เรียน ส่วนที่ ๓ คือ ชมรม To Be Number One กล่าวคือ การบริการด้านความรู้ ทักษะ รวมทั้งให้คำปรึกษาแก่เพื่อนเมื่อเผชิญกับปัญหาดังกล่าว

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ให้ความก้าวหน้าในปีการศึกษาถัดไป และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

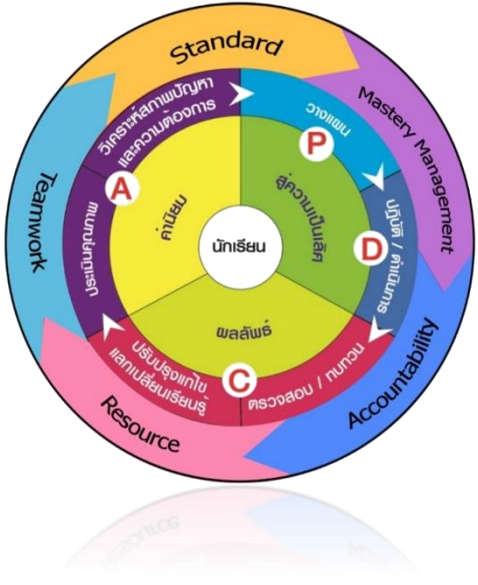
ประเด็นพิจารณา ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนพิชัยได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการ จัดการศึกษาของปีที่ผ่านมา มีการศึกษาข้อมูล สารสนเทศภายในโรงเรียน ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๙ และจัดประชุมระดม ความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา และ เครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อ ร่วมวางแผนในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ เป็นไปตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่โรงเรียน กำหนดไว้	โรงเรียนพิชัยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้นใน การปฏิบัติทันต่อ การเปลี่ยนแปลง

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนพิชัยมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารได้ใช้ SMART Model เป็นหลักในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนและใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตาม วัดผล ตรวจสอบประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน S : Standard (มีมาตรฐานการปฏิบัติงาน) M : Mastery Management (การทำงานอย่างมืออาชีพ) A : Accountability (ความรับผิดชอบ) R : Resource (แหล่งทรัพยากรสนับสนุน) T : Teamwork (การทำงานเป็นทีม) 	โรงเรียนพิชัยมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ ๑. ด้านการบริหารอัตรากำลัง โรงเรียนพิชัยมีครูตรงตามสาขาวิชาเอก และมีครูตามเกณฑ์ และมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน ๒. ด้านทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนพิชัยมีการบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วม โดยคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาทางด้านวิชาการมากกว่าร้อยละ ๖๐ ๓. ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนพิชัยได้พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทางออนไลน์เพื่อความสะดวก รวดเร็วในการวิเคราะห์ผล แปลผล และรายงานการมาเรียนให้ผู้ปกครองทราบในทุกวันด้วย ๔. การสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการระดมทรัพยากรจากศิษย์เก่า เครือข่ายชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และมีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการบริหารสถานศึกษา ใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เป็นกรอบกำกับการบริหาร บริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ซึ่งประกอบด้วย หลักนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่าใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน และแก้ปัญหา เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ใช้กรอบแนวทางจากยุทธศาสตร์ชาติ กฎหมาย ระเบียบ แบบแผนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยปรับให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ มีการนำข้อมูลมาสารสนเทศในปีที่ผ่านมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

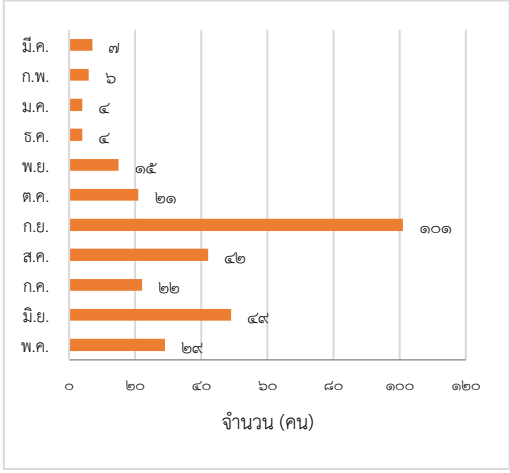
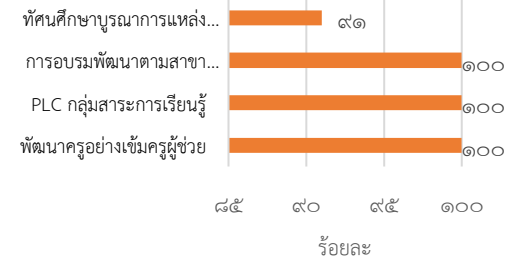
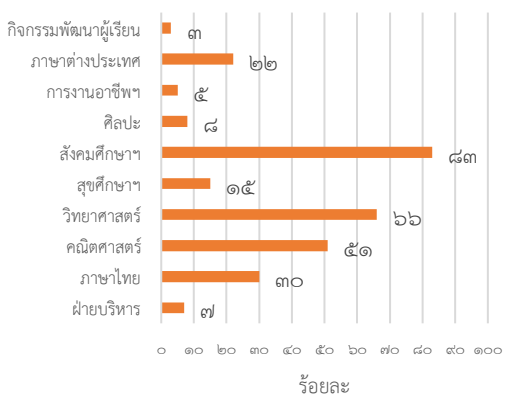
- ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนพิชัยมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควมรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย โดยโรงเรียนพิชัยได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพิชัย ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนพิชัย ได้พัฒนาหลักสูตรรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ให้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจ ยกตัวอย่าง เช่น ชมรม CROSSWORD ชมรม A-Math ชูโดกุ ชมรมตัดต่อหนังสือ “มดตะนอยฟิล์ม” เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดทำหลักสูตรเสริมสำหรับผู้เรียนกลุ่มเรียนร่วมด้วย โดยมีผู้ดูแลเฉพาะทางเพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะและพัฒนาการของนักเรียนเรียนร่วมให้มีพัฒนาการทางอารมณ์ สังคม และสติปัญญาสูงขึ้น	นักเรียนโรงเรียนพิชัยปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีสูงขึ้นร้อยละ ๘.๗๑ และสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ร้อยละ ๖๕) อยู่ร้อยละ ๖.๒๖ และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ มีคะแนนความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ ๑.๖๒ และ ๑๖.๐๒ ตามลำดับ ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาสังคมศึกษามีคะแนนความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ ๓.๘๕ และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ ๒.๖๙ และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ ๐.๕๑

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน															
ขั้นเตรียมการ กลุ่มบริหารงานบุคคล ศึกษานโยบาย เป้าหมาย จุดเน้น แผนพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นที่ตัวครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาตนเอง และนำผลการพัฒนาไปสู่ตัวผู้เรียนให้เป็นรูปธรรม โดยสร้างความตระหนักให้ครูได้พัฒนาตนเอง ซึ่งจะเห็นได้จาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการสอบวัดความรู้ระดับชาติ (O-NET) ผลการสอบตามโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programmed for International Student Assessment หรือ PISA) โรงเรียนได้จัดทำโครงการอบรม การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้กับคณะครู นอกจากนั้นโรงเรียนยังได้จัดโครงการศึกษาดูงาน ให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาพัฒนาการเรียนการสอน ครูมีความสนใจในการพัฒนาตนเองผ่านทางระบบออนไลน์ นอกจากนั้นยังได้เตรียมความพร้อมให้แก่คณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) ขั้นดำเนินการ ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตามแผนที่วางไว้ โดยเน้นการอบรมที่มุ่งเน้นตามสาขาวิชาเอกที่ปฏิบัติหน้าที่สอน คิดเป็นร้อยละ ๘๕ นอกจากนั้นครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) กันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อีกทั้งยังมีการพัฒนาครูอย่างเข้มของครูผู้ช่วยก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ผลจากการที่ครูและบุคลากรเข้ารับการ พัฒนา ทำให้ครูและบุคลากรมีความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนหลากหลาย มีการจัดทำสื่อการสอน หลายรูปแบบ มีการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน และขยายผลการอบรมให้กับ คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกคนมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน โดย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหาร โรงเรียน ส่งผลไปถึงนักเรียน คือ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความรู้ ความสามารถทางการเรียน ได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้รับรางวัลมากมาย จนถึงชนะเลิศระดับชาติ ด้านครูผู้สอนก็มีการพัฒนาตนเอง จนได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นและได้รับรางวัลผลงาน ทรงคุณค่า สพฐ. แผนภูมิแสดงข้อมูลการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นของข้าราชการครู ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ <table><tr><th></th><th>ค.ศ.๓</th><th>ค.ศ.๒</th><th>ค.ศ.๑</th><th>รวม</th></tr><tr><td>ปี ๒๕๖๑</td><td>๕</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๗</td></tr><tr><td>ปี ๒๕๖๒</td><td>๓</td><td>๖</td><td>๓</td><td>๑๒</td></tr></table>		ค.ศ.๓	ค.ศ.๒	ค.ศ.๑	รวม	ปี ๒๕๖๑	๕	๒	๐	๗	ปี ๒๕๖๒	๓	๖	๓	๑๒
	ค.ศ.๓	ค.ศ.๒	ค.ศ.๑	รวม												
ปี ๒๕๖๑	๕	๒	๐	๗												
ปี ๒๕๖๒	๓	๖	๓	๑๒												

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																																																								
ขั้นกำกับติดตามและประเมินผล ครูและบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนา ได้รายงานผลการอบรม/สัมมนาต่อผู้บริหารโรงเรียนผ่านระบบData training และมีการขยายผลการอบรมให้กับคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งการพัฒนาครูและบุคลากรในครั้งนี้ ได้ส่งผลไปถึงนักเรียน คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความรู้ความสามารถทางการเรียน ได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันกับหน่วยงานต่าง ๆ ทำให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย จนถึงชนะเลิศระดับชาติ ส่วนครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเอง ก็ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ได้รับรางวัลผลงานทรงคุณค่า สพฐ. และรางวัลการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนคุณภาพด้วยรูปแบบ PHICHAI MODEL ขั้นการปรับปรุง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาในหลักสูตรที่ไม่ตรงตามสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน ซึ่งโรงเรียนจะดำเนินการส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาในโอกาสต่อไป	แผนภูมิแสดงข้อมูลการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองของข้าราชการครู จำแนกตามเดือน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒  <table border="1"> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>จำนวน (คน)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.ค.</td><td>๗</td></tr> <tr><td>ก.พ.</td><td>๖</td></tr> <tr><td>ม.ค.</td><td>๔</td></tr> <tr><td>ธ.ค.</td><td>๔</td></tr> <tr><td>พ.ย.</td><td>๑๕</td></tr> <tr><td>ต.ค.</td><td>๒๑</td></tr> <tr><td>ก.ย.</td><td>๑๐๑</td></tr> <tr><td>ส.ค.</td><td>๔๒</td></tr> <tr><td>ก.ค.</td><td>๒๒</td></tr> <tr><td>มิ.ย.</td><td>๔๔</td></tr> <tr><td>พ.ค.</td><td>๒๔</td></tr> </tbody> </table> แผนภูมิแสดงข้อมูลร้อยละการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองของข้าราชการครู จำแนกตามประเภท ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ทัศนศึกษาบูรณาการแหล่ง...</td><td>๙๑</td></tr> <tr><td>การอบรมพัฒนาตามสาขา...</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>พัฒนาครูอย่างเข้มครูผู้ช่วย</td><td>๑๐๐</td></tr> </tbody> </table> แผนภูมิแสดงจำนวนครั้งที่ข้าราชการครูที่การเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้  <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</td><td>๓</td></tr> <tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๒๒</td></tr> <tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๕</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>๘</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษา</td><td>๘๓</td></tr> <tr><td>สุขศึกษา</td><td>๑๕</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๖๖</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๕๑</td></tr> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>๓๐</td></tr> <tr><td>ฝ่ายบริหาร</td><td>๗</td></tr> </tbody> </table>	เดือน	จำนวน (คน)	ม.ค.	๗	ก.พ.	๖	ม.ค.	๔	ธ.ค.	๔	พ.ย.	๑๕	ต.ค.	๒๑	ก.ย.	๑๐๑	ส.ค.	๔๒	ก.ค.	๒๒	มิ.ย.	๔๔	พ.ค.	๒๔	ประเภท	ร้อยละ	ทัศนศึกษาบูรณาการแหล่ง...	๙๑	การอบรมพัฒนาตามสาขา...	๑๐๐	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๐๐	พัฒนาครูอย่างเข้มครูผู้ช่วย	๑๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	ภาษาต่างประเทศ	๒๒	ภาษาอังกฤษ	๕	ศิลปะ	๘	สังคมศึกษา	๘๓	สุขศึกษา	๑๕	วิทยาศาสตร์	๖๖	คณิตศาสตร์	๕๑	ภาษาไทย	๓๐	ฝ่ายบริหาร	๗
เดือน	จำนวน (คน)																																																								
ม.ค.	๗																																																								
ก.พ.	๖																																																								
ม.ค.	๔																																																								
ธ.ค.	๔																																																								
พ.ย.	๑๕																																																								
ต.ค.	๒๑																																																								
ก.ย.	๑๐๑																																																								
ส.ค.	๔๒																																																								
ก.ค.	๒๒																																																								
มิ.ย.	๔๔																																																								
พ.ค.	๒๔																																																								
ประเภท	ร้อยละ																																																								
ทัศนศึกษาบูรณาการแหล่ง...	๙๑																																																								
การอบรมพัฒนาตามสาขา...	๑๐๐																																																								
PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๐๐																																																								
พัฒนาครูอย่างเข้มครูผู้ช่วย	๑๐๐																																																								
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																																																								
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓																																																								
ภาษาต่างประเทศ	๒๒																																																								
ภาษาอังกฤษ	๕																																																								
ศิลปะ	๘																																																								
สังคมศึกษา	๘๓																																																								
สุขศึกษา	๑๕																																																								
วิทยาศาสตร์	๖๖																																																								
คณิตศาสตร์	๕๑																																																								
ภาษาไทย	๓๐																																																								
ฝ่ายบริหาร	๗																																																								

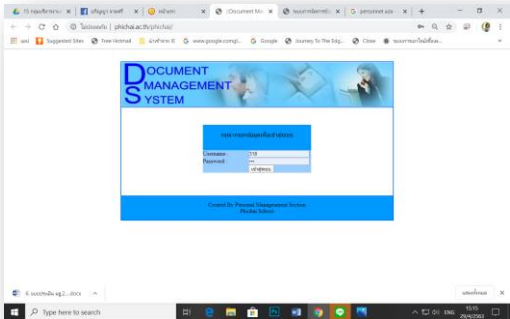
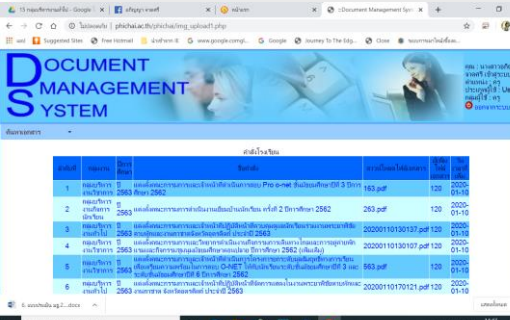
ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

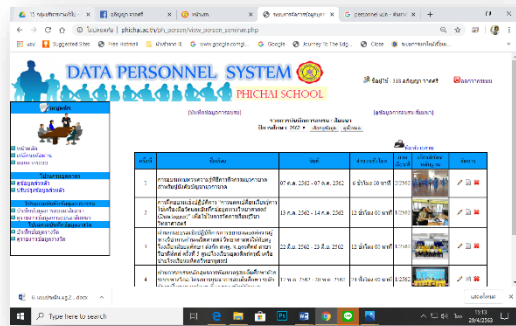
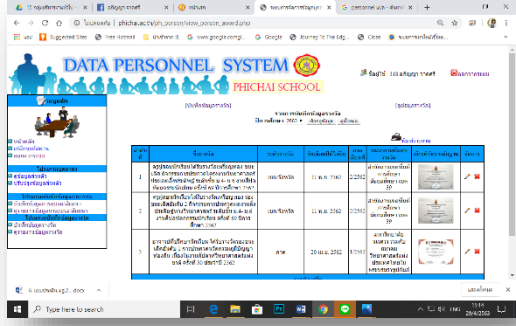
- ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

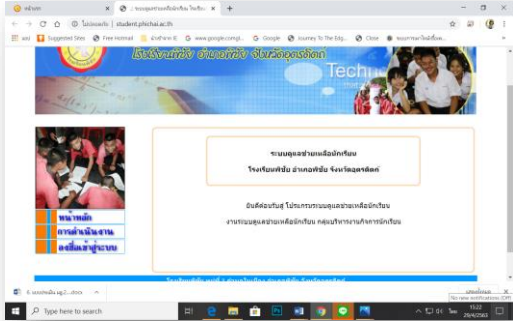
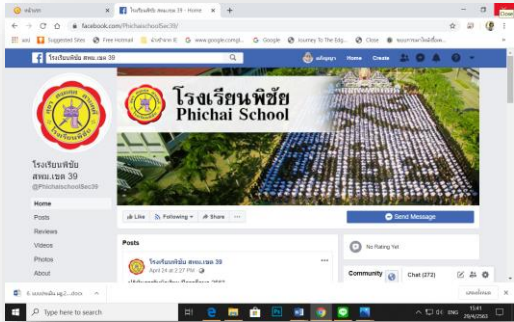
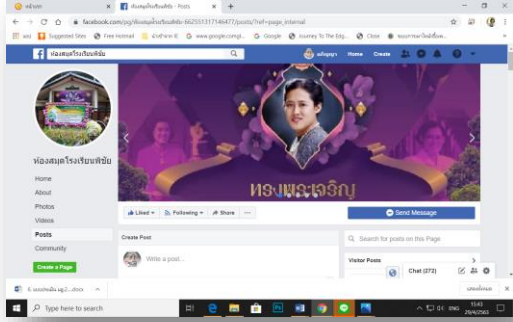
กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ขั้นเตรียมการ (Plan) ฝ่ายบริหารและคณะทำงานร่วมกัน กำหนดลักษณะปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Aspect) และผลกระทบทางด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน พิชัย ประชุมกำหนดกรอบการทำงานของแต่ละกลุ่มงานในฝ่ายบริหารงานทั่วไปและฝ่ายติดตามงาน กำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายทางด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ขั้นดำเนินการ (Do) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานในกลุ่มมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและอำนาจในการตัดสินใจดำเนินการด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดให้มีทรัพยากรอย่างเพียงพอ และควบคุมเอกสารต่าง ๆ ขั้นกำกับติดตามและประเมินผล (Check) ดำเนินการวัด และติดตามวัดผลของกระบวนการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องโดยประเมินสถานะของความสอดคล้องตามข้อกำหนดต่าง ๆ การจัดการบันทึกต่าง ๆ การสรุปผลการดำเนินงานตามกลุ่มงานต่าง ๆ ในกลุ่มบริหารงานทั่วไป ขั้นการปรับปรุง (Action) การทบทวนและปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพโดยดำเนินการทบทวนระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมโดยฝ่ายบริหาร และระบุถึงโอกาสในการปรับปรุงเพื่อพัฒนางานในโอกาสต่อไป	การพัฒนาเรื่องการจัดสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพภายในโรงเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีห้องที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ๓D ห้องเครือข่ายไร้พรมแดน เป็นต้น ตลอดจนมีการปรับปรุงปรับปรุงสภาพแวดล้อมด้านกายภาพเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยรอบบริเวณโรงเรียน อาทิเช่น - ปรับปรุงสถานที่ภายในโรงเรียนปลอดภัยและอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ - การกำจัดนกพิราบตามอาคารและอาคารประกอบ - ติดตั้งถังน้ำเย็น สำหรับนักเรียน - ปรับซ่อมระบบสาธารณูปโภค ต่างๆ (ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์)

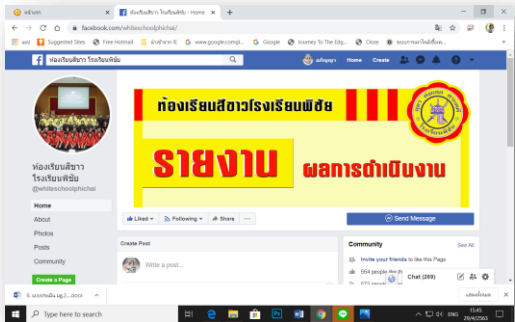
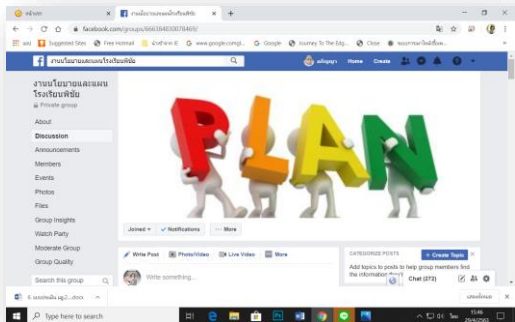
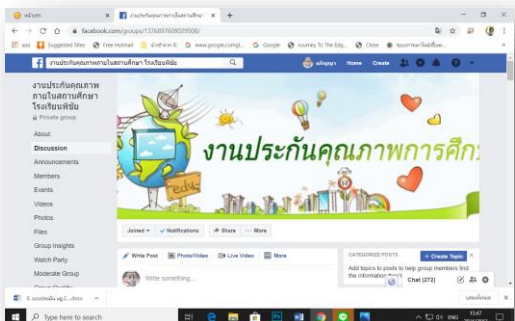
ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้

- ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนพิชัยได้จัดหา การพัฒนา และบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของโรงเรียนให้มีความถูกต้องทันสมัยโดยนำเทคโนโลยีมาจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ อาทิ เช่น - การใช้ SGS ในการกรอกคะแนนวัดผล ประเมินผล - การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดเก็บข้อมูลประวัติของข้าราชการครู - การพัฒนาระบบสารสนเทศขึ้นมาใช้งานภายในโรงเรียน เช่น ระบบจัดเก็บคำสั่ง (Document Management System) ใช้สำหรับจัดเก็บคำสั่งภายในโรงเรียนในรูปแบบออนไลน์ โดยที่ครูสามารถเรียกดูคำสั่งหรือค้นหาคำสั่งย้อนหลังได้อย่างสะดวก รวดเร็ว - ระบบการจัดการข้อมูลบุคลากร (DATA PERSONNEL SYSTEM) ใช้สำหรับจัดเก็บข้อมูลการอบรมพัฒนาตนเองแบบออนไลน์ และข้อมูลการได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ ของครู เพื่อนำไปใช้ประกอบการพัฒนาดตนเองต่อไป	โรงเรียนพิชัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยใช้ระบบ ICT ด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรภายในโรงเรียน ได้แก่ - ระบบจัดเก็บคำสั่งราชการภายในโรงเรียน (http://www.phichai.ac.th/phichai/img_upload.php)  

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																																				
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ใช้ บันทึก ข้อมูล ประวัติส่วนตัว SDQ EQ ของนักเรียน บันทึกการโฮมรูม การเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนพิชัยยังได้ใช้ช่องทาง Social Media / Social Network โดยใช้ Facebook Line ในการติดต่อประสานงาน เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ตลอดจนเพื่อเป็นการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ ให้เป็นไปด้วยความรวดเร็วขึ้น ได้แก่ ๑) Facebook : โรงเรียนพิชัย สพม.เขต ๓๔ ๒) Facebook : ห้องสมุดโรงเรียนพิชัย ๓) Facebook : ห้องเรียนสีขาว โรงเรียนพิชัย ๔) Facebook : สภานักเรียนโรงเรียนพิชัย ๕) Facebook : งานนโยบายและแผนโรงเรียนพิชัย ๖) Facebook : งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนพิชัย ๗) Line : ราชการ ร.ร.พิชัย ๘) Line : Phichai.pr ๙)	- ระบบการจัดการข้อมูลบุคลากร (DATA PERSONNEL SYSTEM) ข้อมูลการอบรมพัฒนาตนเองแบบออนไลน์ และข้อมูลการได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ ของครู http://www.phichai.ac.th/ph_person/home.php  - ข้อมูลการอบรมพัฒนาตนเอง <table><thead><tr><th>ที่</th><th>กิจกรรม</th><th>วันที่</th><th>สถานะ</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>การอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนตามโครงการพัฒนาครู</td><td>07.ก.ค.2562 - 07.ก.ค.2562</td><td>4 วันที่ 08 พค 2562</td></tr><tr><td>2</td><td>การอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนตามโครงการพัฒนาครู</td><td>11.ก.ค.2562 - 14.ก.ค.2562</td><td>11 วันที่ 01 พค 2562</td></tr><tr><td>3</td><td>การอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนตามโครงการพัฒนาครู</td><td>12.ก.ค.2562 - 12.ก.ค.2562</td><td>12 วันที่ 01 พค 2562</td></tr><tr><td>4</td><td>การอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนตามโครงการพัฒนาครู</td><td>12.ก.ค.2562 - 12.ก.ค.2562</td><td>12 วันที่ 01 พค 2562</td></tr></tbody></table> - ข้อมูลรางวัลที่ได้รับ <table><thead><tr><th>ที่</th><th>รางวัล</th><th>วันที่</th><th>สถานะ</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาสีโรงเรียน</td><td>11.ก.ค.2562</td><td>11.ก.ค.2562</td></tr><tr><td>2</td><td>รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาสีโรงเรียน</td><td>11.ก.ค.2562</td><td>11.ก.ค.2562</td></tr><tr><td>3</td><td>รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาสีโรงเรียน</td><td>11.ก.ค.2562</td><td>11.ก.ค.2562</td></tr></tbody></table>	ที่	กิจกรรม	วันที่	สถานะ	1	การอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนตามโครงการพัฒนาครู	07.ก.ค.2562 - 07.ก.ค.2562	4 วันที่ 08 พค 2562	2	การอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนตามโครงการพัฒนาครู	11.ก.ค.2562 - 14.ก.ค.2562	11 วันที่ 01 พค 2562	3	การอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนตามโครงการพัฒนาครู	12.ก.ค.2562 - 12.ก.ค.2562	12 วันที่ 01 พค 2562	4	การอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนตามโครงการพัฒนาครู	12.ก.ค.2562 - 12.ก.ค.2562	12 วันที่ 01 พค 2562	ที่	รางวัล	วันที่	สถานะ	1	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาสีโรงเรียน	11.ก.ค.2562	11.ก.ค.2562	2	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาสีโรงเรียน	11.ก.ค.2562	11.ก.ค.2562	3	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาสีโรงเรียน	11.ก.ค.2562	11.ก.ค.2562
ที่	กิจกรรม	วันที่	สถานะ																																		
1	การอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนตามโครงการพัฒนาครู	07.ก.ค.2562 - 07.ก.ค.2562	4 วันที่ 08 พค 2562																																		
2	การอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนตามโครงการพัฒนาครู	11.ก.ค.2562 - 14.ก.ค.2562	11 วันที่ 01 พค 2562																																		
3	การอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนตามโครงการพัฒนาครู	12.ก.ค.2562 - 12.ก.ค.2562	12 วันที่ 01 พค 2562																																		
4	การอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนตามโครงการพัฒนาครู	12.ก.ค.2562 - 12.ก.ค.2562	12 วันที่ 01 พค 2562																																		
ที่	รางวัล	วันที่	สถานะ																																		
1	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาสีโรงเรียน	11.ก.ค.2562	11.ก.ค.2562																																		
2	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาสีโรงเรียน	11.ก.ค.2562	11.ก.ค.2562																																		
3	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาสีโรงเรียน	11.ก.ค.2562	11.ก.ค.2562																																		

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ (http://www.student.phichai.ac.th/index.php)ระบบจัดการข้อมูลการอบรมของบุคลากรในโรงเรียนhttp://www.phichai.ac.th/ph_person/login.php)  - Facebook : โรงเรียนพิชัย สพม.เขต ๓๙  - Facebook : ห้องสมุดโรงเรียนพิชัย 

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	- Facebook : ห้องเรียนสีขาว โรงเรียนพิชัย  - Facebook : งานนโยบายและแผนโรงเรียนพิชัย  - Facebook : งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนพิชัย 

จุดเด่น

๑. โรงเรียนพิชัยมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารได้ใช้ SMART Model เป็นหลักในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนและใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตาม วัดผล ตรวจสอบประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
๒. มีครูสอนตรงสาขาวิชาเอกทุกวิชา และมีครูครบตามเกณฑ์ และครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักในด้านการพัฒนาตนเอง และเข้ารับการพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก นอกจากนั้นยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ครูและบุคลากร มีความรู้และมีการพัฒนาตนเองเพิ่มมากขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการเรียนการสอนให้กับนักเรียนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น นักเรียนเกิดทักษะ และมีความรู้ความสามารถที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ได้เป็นอย่างดี โดยมีครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองจนได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น จำนวน ๙ คน โดยเลื่อนเป็นวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๓ คน วิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน ๖ คน
๓. การจัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร รวมถึงการบริหารจัดการสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ ถูกต้อง สมบูรณ์และเป็นปัจจุบันโดยใช้ระบบ ICT เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการและจัดเก็บข้อมูลโดยได้พัฒนาระบบสารสนเทศขึ้นมาใช้งานภายในโรงเรียน เช่น ระบบจัดเก็บคำสั่ง (Document Management System) ใช้สำหรับจัดเก็บคำสั่งภายในโรงเรียนในรูปแบบออนไลน์ โดยที่ครูสามารถเรียกดูคำสั่งหรือค้นหาคำสั่งย้อนหลังได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และระบบการจัดการข้อมูลการอบรม (Personnel Data System) ใช้สำหรับจัดเก็บข้อมูลการอบรมพัฒนาตนเองแบบออนไลน์ เพื่อนำไปใช้ประกอบการพัฒนาตนเองต่อไป ทำให้สามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้ตลอดเวลา ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจดำเนินการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับดูแลและให้ความเห็นชอบข้อเสนอแนะแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อช่วยยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

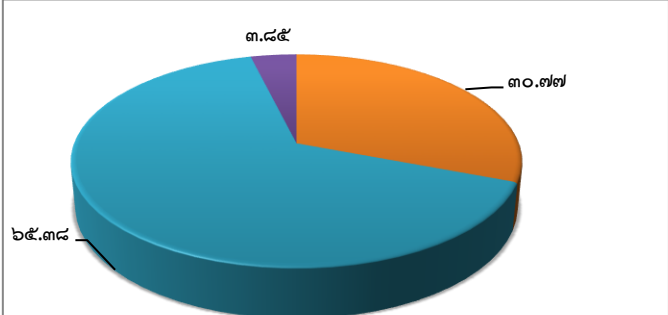
จุดควรพัฒนา

แม้ว่าจะมีครูครบตามเกณฑ์ แต่มีครูที่ไปช่วยราชการโรงเรียนอื่น ซึ่งมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในวิชานั้น ๆ และโรงเรียนต้องจ้างครูอัตราจ้างมาสอนทดแทน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

- ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โรงเรียนพิชัยได้ส่งเสริมให้คณะครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จำนวนครูที่สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้ในระดับดีเลิศ  <table border="1"> <caption>Data from Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Performance Level</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Good (Good)</td> <td>65.38%</td> </tr> <tr> <td>Very Good (Very Good)</td> <td>30.77%</td> </tr> <tr> <td>Excellent (Excellent)</td> <td>3.85%</td> </tr> </tbody> </table> - ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ - ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้ - ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้	Performance Level	Percentage	Good (Good)	65.38%	Very Good (Very Good)	30.77%	Excellent (Excellent)	3.85%
Performance Level	Percentage								
Good (Good)	65.38%								
Very Good (Very Good)	30.77%								
Excellent (Excellent)	3.85%								

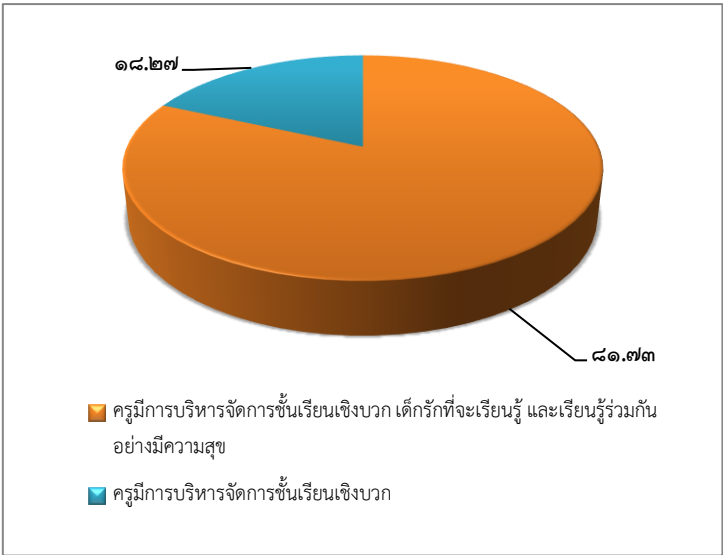
ประเด็นการพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ - บทเรียนออนไลน์ - แบบทดสอบออนไลน์ - แบบสอบถามออนไลน์ - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - สวนวิทยาศาสตร์ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้องแนะแนว - ห้องปฏิบัติการทางภาษา - ห้อง ๓D - เรือนพยาบาล - ห้องสมุด - ห้องศูนย์การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมตลาดนัดวิถี - ฯลฯ	จำนวนครูที่สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม <table border="1"> <caption>Data from Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Use of technology and learning resources to create opportunities for self-directed learning</td> <td>56.73%</td> </tr> <tr> <td>Use of technology and learning resources to create opportunities for learning</td> <td>25.96%</td> </tr> <tr> <td>Use of technology and learning resources for learning</td> <td>17.31%</td> </tr> </tbody> </table> ■ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ■ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ■ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	Category	Percentage	Use of technology and learning resources to create opportunities for self-directed learning	56.73%	Use of technology and learning resources to create opportunities for learning	25.96%	Use of technology and learning resources for learning	17.31%
Category	Percentage								
Use of technology and learning resources to create opportunities for self-directed learning	56.73%								
Use of technology and learning resources to create opportunities for learning	25.96%								
Use of technology and learning resources for learning	17.31%								

ประเด็นการพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา						
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ เช่น โครงการห้องเรียนสีขาว กิจกรรมโครงการคุณธรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น	จำนวนครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับ ยอดเยี่ยม  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</td> <td>81.73%</td> </tr> <tr> <td>ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</td> <td>18.27%</td> </tr> </tbody> </table> จากการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนพิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ ส่งผลให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน ประจำปี ๒๕๖๒ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับทอง	Category	Percentage	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	81.73%	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	18.27%
Category	Percentage						
ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	81.73%						
ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	18.27%						

ประเด็นการพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีความหลากหลาย ประเมินตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	จำนวนครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม <table border="1"> <caption>Data from Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</td> <td>67.31%</td> </tr> <tr> <td>ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</td> <td>30.77%</td> </tr> <tr> <td>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</td> <td>1.92%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	67.31%	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	30.77%	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	1.92%
Category	Percentage								
ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	67.31%								
ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	30.77%								
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	1.92%								

ประเด็นการพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา
และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

- ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ส่งเสริมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	จำนวนครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ระดับ ยอดเยี่ยม <table border="1"> <caption>Data from 3D Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</td> <td>52.44%</td> </tr> <tr> <td>ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</td> <td>32.69%</td> </tr> <tr> <td>ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</td> <td>14.42%</td> </tr> <tr> <td>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ</td> <td>0.00%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	52.44%	ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	32.69%	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	14.42%	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	0.00%
Category	Percentage										
ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	52.44%										
ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	32.69%										
ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	14.42%										
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	0.00%										

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนโดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ตลอดจนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความ

คิดเห็นคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองสามารถเรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ตลอดจนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องทั้งโดยตรงและทางอ้อม โดยการสอนโดยใช้โครงงานในรายวิชาต่าง ๆ ได้แก่ โครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติและระดับภาคเป็นที่ประจักษ์ อาทิเช่น รางวัลระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ในกิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ชูโดกุ โครงงานวิทยาศาสตร์ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (๓D) เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปลอยอิสระ การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" และการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง เป็นต้น

นอกจากนี้ครูทุกคนยังได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียน และเพื่อช่วยแก้ปัญหาในชั้นเรียน ทั้งนี้ยังได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมนำเสนอผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระทั้งในระดับจังหวัด และระดับประเทศ เช่น การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพมัธยมศึกษา จังหวัดอุดรธานี

จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้ในยุค ๔.๐

ส่วนที่ ๓

สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนพิชัยได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตรอย่างหลากหลาย กิจกรรมในหลักสูตรได้แก่ การคัดกรองการอ่านการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การเรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงานในทุกกลุ่มรายวิชา เช่น โครงงานภาษาไทย โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นต้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ตลอดจนบูรณาการสะเต็มศึกษา กิจกรรมนอกหลักสูตรได้แก่ ค่ายโครงงานวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ กิจกรรมการอบรม GSP กิจกรรมการแข่งขันเอเอ็มทีและซูโดกุ “พิชัยโครอสเวิร์ดเกม เอเอ็มที คำคม และซูโดกุ” การเฝ้าระวังไม่ให้นักเรียนมีผลการเรียนเป็น “๐” กิจกรรมการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน ได้แก่ ศึกษาต่อต่างประเทศ เป็นต้น สามารถพัฒนาตนเองได้ตามความถนัดและความสนใจ มีผลงานต่างๆ มารับรองความสามารถของนักเรียน มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถอ่านออกเขียนได้ และประสบความสำเร็จตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีความก้าวหน้าสูงขึ้นร้อยละ ๘.๗๑ และสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ร้อยละ ๖๕) อยู่ร้อยละ ๖.๒๖ และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ มีคะแนนความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ ๑.๖๒ และ ๑๖.๐๒ ตามลำดับ ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาสังคมศึกษามีคะแนนความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ ๓.๘๕ และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ ๒.๖๙ และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ให้มีความก้าวหน้าในปีการศึกษาถัดไป และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ร้อยละ ๐.๕๑นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับนักเรียนโดยเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ทำให้ ได้รับรางวัลมากมาย อาทิเช่น ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ การประกวดเล่าเรื่อง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หัวข้อ “เรื่องเล่าพันบ้าน ฝึ ความเชื่อในท้องถิ่น” โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อและภูมิปัญญาของชุมชน รางวัลชมเชย การแข่งขันกลอนสด ระดับภาคเหนือ ตามโครงการพัฒนาทักษะความรู้ทางภาษาไทย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันแบรนด์ครอสเวิร์ดเอแม็ท คำคม ชิงแชมป์ประเทศไทยและนานาชาติประจำปี ๒๕๖๒ รางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันแม่กษพลอยส์ทริปปี้เกิ้ลเกมชิงแชมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ ๕ เป็นต้น ด้านการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดนวัตกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย รางวัลชมเชยการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาประยุกต์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ และงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งระดับเขต และระดับภาค ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ เป็นต้น ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ เป็นต้น	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนพิชัยได้จัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันพระในโรงเรียน กิจกรรมความเป็นเลิศทางกีฬา โรงพักจำลอง สภานักเรียน กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมคนดีศรีพิชัย กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด เข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ทำให้ได้รับรางวัลมากมาย อาทิ เช่น รางวัลชนะเลิศ ในการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE (TO BE NUMBER ONE DANCERCISE) เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก (ระดับจังหวัด) เป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อระดับภาค รางวัลชนะเลิศ กีฬาฟุตบอล และวูตบอล ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จังหวัดอุดรธานีเป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อระดับภาค นอกจากนี้โรงเรียนพิชัยยังดำเนินงานตามกระบวนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ๕ ด้าน ของโครงการสถานศึกษาสีขาว โดยผ่านการรวมกลุ่มระดมพลังสมอง เพิ่มพูนประสิทธิภาพของคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดความตระหนักด้วยวิธีการเพื่อนเตือนเพื่อน พี่ช่วยน้อง และสร้างพลังในความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะของตนเอง ใช้ระบบคัดกรองและประเมินผู้เรียนรายบุคคลในทุกภาคเรียน และทุกระดับชั้น เป็นกระบวนการในการดำเนินงานที่ค่อนข้างเข้มแข็งและชัดเจนในการวิเคราะห์ ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม สามารถจำแนกแยกแยะถึงสาเหตุในการเบี่ยงเบนพฤติกรรมที่รวดเร็วและส่งต่อไปยังหน่วยงานอื่นๆ ไม่ว่าจะเป็นงานแนะแนว และนักจิตวิทยาจากโรงพยาบาลในชุมชน และในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ทางโรงเรียนได้อาศัยความร่วมมือจาก ๓ กิจกรรมย่อยของนักเรียน ที่เรียกว่า “ไตรสามัคคี เพิ่มศักดิ์ศรีลูกพิชัย” กล่าวคือ การทำงานในส่วนที่ ๑ คือ การทำงานของสภานักเรียน จะดูแลในเรื่องของการเฝ้าระวัง พร้อมทั้งวางแผนการดำเนินงานในกิจกรรมต่างๆ ส่วนที่ ๒ คือ การทำงานของสำรวจโรงพักจำลอง กล่าวคือ เป็นการทำงานเชิงรุก คือลงพื้นที่ คอยดูแล เป็นหูเป็นตา เพื่อไม่ให้เกิดการล่อลวง ช่มเหง รังแก แก่ผู้เรียน ส่วนที่ ๓ คือ ชมรม To Be Number One กล่าวคือ การบริการด้านความรู้ ทักษะ รวมทั้งให้คำปรึกษาแก่เพื่อน เมื่อเผชิญกับปัญหาดังกล่าว	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนพิชัยมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารได้ใช้ SMART Model เป็นหลักในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนและใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตาม วัดผล ตรวจสอบประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ๒. มีครูสอนตรงสาขาวิชาเอกทุกวิชา และมีครูครบตามเกณฑ์ และครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักในด้านการพัฒนาตนเอง และเข้ารับการพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก นอกจากนั้นยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ครูและบุคลากร มีความรู้และมีการพัฒนาตนเองเพิ่มมากขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการเรียนการสอนให้กับนักเรียนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น นักเรียนเกิดทักษะ และมีความรู้ความสามารถที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ได้เป็นอย่างดี โดยมีครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองจนได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น จำนวน ๙ คน โดยเลื่อนเป็นวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๓ คน วิทยฐานะครูชำนาญการจำนวน ๖ คน ๓. การจัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร รวมถึงการบริหารจัดการสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ ถูกต้อง สมบูรณ์และเป็นปัจจุบันโดยใช้ระบบ ICT เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการและจัดเก็บข้อมูลโดยได้พัฒนาระบบสารสนเทศขึ้นมาใช้งานภายในโรงเรียน เช่น ระบบจัดเก็บคำสั่ง (Document Management System) ใช้สำหรับจัดเก็บคำสั่งภายในโรงเรียนในรูปแบบออนไลน์ โดยที่ครูสามารถเรียกดูคำสั่งหรือค้นหาคำสั่งย้อนหลังได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และระบบการจัดการข้อมูลการอบรม (Personnel Data System) ใช้สำหรับจัดเก็บข้อมูลการอบรมพัฒนาตนเองแบบออนไลน์ เพื่อนำไปใช้ประกอบการพัฒนาตนเองต่อไป ทำให้สามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้ตลอดเวลา ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจดำเนินการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับดูแลและให้ความเห็นชอบข้อเสนอแนะแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อช่วยยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา	แม้ว่าจะมีครูครบตามเกณฑ์ แต่มีครูที่ไปช่วยราชการ โรงเรียนอื่น ซึ่งมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในวิชานั้น ๆ และโรงเรียนต้องจ้างครูอัตราจ้างมาสอนทดแทน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรพองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ตลอดจนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองสามารถเรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ตลอดจนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม โดยการสอนโดยใช้โครงงานในรายวิชาต่าง ๆ ได้แก่ โครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติและระดับภาคเป็นที่ประจักษ์ อาทิเช่น รางวัลระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ในกิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ชูโดกุ โครงงานวิทยาศาสตร์ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (๓D) เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปลอยอิสระ การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" และการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง เป็นต้น นอกจากนี้ครูทุกคนยังได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียนและเพื่อช่วยแก้ปัญหาในชั้นเรียน ทั้งนี้ยังได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมนำเสนอผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระทั้งในระดับจังหวัด และระดับประเทศ เช่น การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพมัธยมศึกษา จังหวัดอุดรธานี	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้ในยุค ๔.๐

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล
๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ยกกระดับคุณภาพสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากล มีการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ผ่านเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)
๓. พัฒนาบุคลากรหลักของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

๔. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงตามตัวชี้วัด ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และ ๖ ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชา
๕. พัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพ การใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ การนำนวัตกรรมเข้ามาบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ
๗. พัฒนาการบริการจัดการคุณภาพโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารหลักสูตรที่มุ่งยกระดับ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาโรงเรียน มาตรฐานสากล
๒. งบประมาณในการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคาร และสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียน การสอน และค่าสาธารณูปโภค

ผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๕๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป (ยอดเยี่ยม)	✓
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๕๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป (ยอดเยี่ยม)	✓
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๓๖ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป (ยอดเยี่ยม)	✓
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๐๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป (ยอดเยี่ยม)	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๖๕.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น	นักเรียนร้อยละ ๗๑.๒๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น (ยอดเยี่ยม)	✓
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๔๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้น (ยอดเยี่ยม)	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๕๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ยอดเยี่ยม)	✓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ยอดเยี่ยม)	✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๓๒ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ยอดเยี่ยม)	✓
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๑๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (ยอดเยี่ยม)	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง (ยอดเยี่ยม)	✓
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ (ยอดเยี่ยม)	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ (ยอดเยี่ยม)	✓
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน (ยอดเยี่ยม)	✓
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย (ยอดเยี่ยม)	✓
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา (ยอดเยี่ยม)	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	ครูจำนวนร้อยละ ๙๖.๑๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ดีเลิศ)	
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ครูจำนวนร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (ยอดเยี่ยม)	✓
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ครูจำนวนร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (ยอดเยี่ยม)	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจำนวนร้อยละ ๑๐๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ยอดเยี่ยม)	✓
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ ๑๐๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ยอดเยี่ยม)	✓

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหา และความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน ท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่อวิชาชีพ และในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้ง สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมิน ในมาตรฐานที่ ๑

ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการ วางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการ ดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการ ดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๒

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินในอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เนื่องจากครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มา ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไป ตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุก ขั้นตอน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๓



ประกาศโรงเรียนพิชัย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพิชัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของโรงเรียนพิชัย จึงปรับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุก คนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพิชัย มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนพิชัยจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายจลัญ อินตายวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิชัย

(นายสุเทพ ไตต่อผล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนพิชัย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบท้ายประกาศโรงเรียนพิชัย
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพิชัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๕ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๕ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง (ยอดเยี่ยม)
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ (ยอดเยี่ยม)
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ (ยอดเยี่ยม)
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน (ยอดเยี่ยม)
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย (ยอดเยี่ยม)
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจำนวนร้อยละ ๘๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูจำนวนร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจำนวนร้อยละ ๘๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ ๘๕ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดระดับคุณภาพทุกมาตรฐานและประเด็นพิจารณา (ยกเว้น มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๕) กำหนดระดับคุณภาพเป็น ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ทุกประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ดี	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ปานกลาง	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

หมายเหตุ

เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ใช้ระดับคุณภาพดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๕๐-๖๐
ระดับ ดี	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๔๐-๕๐
ระดับ ปานกลาง	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๓๐-๔๐
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๓๐



คำสั่งโรงเรียนพิชัย

ที่ ๒๑๗/ ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
และการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภท การศึกษาโดยมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก และจากการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนพิชัย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรวบรวมหลักฐาน เอกสารตามมาตรฐานการศึกษา และการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่ง คณะกรรมการมีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพิชัยดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑) นายจลัญญ์	อินตายุว	ประธานกรรมการ
๒) นางนิตยา	ไทยผดุง	รองประธานกรรมการ
๓) นางชวนชอบ	จิสด์ทนนท์	กรรมการ
๔) นางนภาศรี	สว่างแสง	กรรมการ
๕) นายภูวเดช	ธิปวิญญู	กรรมการ
๖) นายบุญเพ็ชร	คำแก้ว	กรรมการ
๗) นางสุทัย	มานักษ์	กรรมการ
๘) นายระวีพันธ์	เปรมวิจิต	กรรมการ
๙) นายกานต์	ช่วงบุญศรี	กรรมการ
๑๐) นางอนงค์นาฏ	เอิบบุญญา	กรรมการและเลขานุการ

๓. นางสาวธนิศา	แสงวงลาภ	กรรมการ
๔. นายทศพล	เหรียญเจริญ	กรรมการ
๕. นางอนันต์	ชื่นชม	กรรมการ
๖. นางสาวบุญส่ง	นาคสุขมูล	กรรมการ
๗. นางอนงค์นาฏ	เอิบบุญญา	กรรมการ
๘. นางสาวพจนีย์	สิงโตทอง	กรรมการ
๙. นางวัฒนา	คำแก้ว	กรรมการ
๑๐. นายบุญลือ	หนูนาค	กรรมการ
๑๑. นางสาวละอองดาว	พรมจวง	กรรมการ
๑๒. นางสาวเขาวินนาถ	อินทมินทร์	กรรมการ
๑๓. นางภักฎิกันต์	จันทา	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุทัย	มานักษ์อง	กรรมการ
๑๕. นายภูวดล	เกตุมงคล	กรรมการ
๑๖. นางสาวรัตนา	จันทร์โสภา	กรรมการ
๑๗. นางพัธยา	บุญเสื่อ	กรรมการ
๑๘. นางสาวชไมพร	ศักดิ์ศิริ	กรรมการ
๑๙. นางสาวณิชาศรี	รุจิพัชรศักดิ์	กรรมการ
๒๐. นางสาวประทุมพร	อภิวังค์	กรรมการ
๒๑. นางสาวสุชาดา	นาคเทศ	กรรมการ
๒๒. นางสาววิษญาพร	ทาเหล็ก	กรรมการ
๒๓. นายเพชร	เดชณสิทธิ์	กรรมการ
๒๔. นายศิริวัฒน์	เชื้อบาง	กรรมการ
๒๕. นางสาวนิตยา	อ่อนดี	กรรมการ
๒๖. นายภูวเดช	ธิปธวินกุล	กรรมการ
๒๗. นางสาวทิพย์วัลย์	ศรีทวี	กรรมการ
๒๘. นางอำนวย	อรรคเดช	กรรมการ
๒๙. นางสาวอัญชลี	จันจัด	กรรมการ
๓๐. นางปริญดา	สอนอุทัย	กรรมการ
๓๑. นายรัชพล	ศรีริอ่วม	กรรมการ
๓๒. นางสุตาภรณ์	บุญเสื่อ	กรรมการ
๓๓. นางสาวณิกมล	สิงห์หะ	กรรมการ
๓๔. นายไพท	เสื่อน้อย	กรรมการ
๓๕. นายบุญเกลื้อ	บุญเสื่อ	กรรมการ
๓๖. นางวธัญญา	นัมพริก	กรรมการ
๓๗. นางนงนภัส	ธนชัยวงศ์บวร	กรรมการ

๓๘. นางสาวพรกานต์	สุขแดง	กรรมการ
๓๙. นางสาวณัฐกมลฉัตร	สระทองอยู่	กรรมการ
๔๐. นางนฤมล	สุธาพรต	กรรมการและเลขานุการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. นายรณชัย	โปรงแสง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวบุบผาชาติ	บุตรตะราช	กรรมการ
๓. นางนิตยา	อ่องทอง	กรรมการ
๔. นายระวีพันธ์	เปรมวิจิต	กรรมการ
๕. นายมิตรชัย	ทาบุตรดา	กรรมการ
๖. นางสาวกานดา	สุขแดง	กรรมการ
๗. นางสุจินดา	มีรอด	กรรมการ
๘. นายณัฐชนม์	กองมา	กรรมการ
๙. นายบุญเพชร	คำแก้ว	กรรมการ
๑๐. นางสาวอภิญญา	จาดศรี	กรรมการ
๑๑. นางสาวชัชฎา	ยศสุรินทร์	กรรมการ
๑๒. นางสาวอรพรรณ	สงสังข์	กรรมการ
๑๓. นางภัทรธันท์	ดีสุ	กรรมการ
๑๔. นางสาวกนกวรรณ	เที่ยงพิภ	กรรมการ
๑๕. นางกมลทิพย์	สำราญจักร์	กรรมการและเลขานุการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นายภูวเดช	ธิปธวินกุล	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญเพชร	คำแก้ว	กรรมการ
๓. นางสาวธนิดา	แสวงลาภ	กรรมการ
๔. นายรณชัย	โปรงแสง	กรรมการ
๕. นางรัศมี	ธัญน้อม	กรรมการ
๖. นายวิโรจน์	จันทร์เพ็ง	กรรมการ
๗. นางสาวสุภาภรณ์	หว่าเกตุ	กรรมการ
๘. นายธีรภัทร	สอนอุทัย	กรรมการ
๙. นายมานพ	ดีอุดม	กรรมการ
๑๐. ว่าที่ร.ต.หญิงฉัตรกมล	เชื้อสะอาด	กรรมการ
๑๑. นางสมสุข	ถิปรี่	กรรมการ
๑๒. นายมิตรชัย	ทาบุตรดา	กรรมการ

๑๓. นางสาวปณณุช	พรมเพ็ชร	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุชาดา	นาคเทศ	กรรมการและเลขานุการ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. ว่าที่ร.ต.หญิงฉัตรกมล	เชื้อสะอาด	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงเดือน	สัญญาะ	กรรมการ
๓. นางชนันต์รดา	ดัมบุตร	กรรมการ
๔. นายทิวา	เรืองศรี	กรรมการ
๕. นางชลันดา	จันทร์มลหา	กรรมการ
๖. นางสาวสุรัตน์	ปานศักดิ์	กรรมการ
๗. นางสาวหนึ่งฤทัย	การเกษมขัย	กรรมการและเลขานุการ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นายบุญเพ็ชร	คำแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางสุจินดา	มีรอด	กรรมการ
๓. นางสาวธนิดา	แสงลาภ	กรรมการ
๔. นายธณชัย	โปร่งแสง	กรรมการ
๕. นางรัศมี	ธัญน้อม	กรรมการ
๖. นายวิโรจน์	จันทร์เพ็ง	กรรมการ
๗. นางสาวสุภาภรณ์	หว่าเกตุ	กรรมการ
๘. นายธีรภัทร	สอนอุทัย	กรรมการ
๙. นายมานพ	ดีอุดม	กรรมการ
๑๐. ว่าที่ร.ต.หญิงฉัตรกมล	เชื้อสะอาด	กรรมการ
๑๑. นางสมสุข	ถิปรี่	กรรมการ
๑๒. นายมิตรชัย	ทาบุตรดา	กรรมการ
๑๓. นางปริญดา	สอนอุทัย	กรรมการ
๑๔. นางนฤมล	สุธาพรต	กรรมการและเลขานุการ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นายอนุ	อรรคเดช	ประธานกรรมการ
๒. นายมานพ	ดีอุดม	กรรมการ
๓. นายมงคล	สังคนันท์	กรรมการ
๔. นายทศพล	เหรียญเจริญ	กรรมการ
๕. นางสาวรัชดา	ทองอ้วน	กรรมการ
๖. นางสุกัญญา	ทองอิม	กรรมการ

๗. นางสาวพัชรา	ตีมี	กรรมการ
๘. นายฐิติ	วรินทร์ย์	กรรมการ
๙. นายสวราชย์	มีเจริญ	กรรมการ
๑๐. นางอุษา	จาดเรือง	กรรมการ
๑๑. นายประดิษฐ์	เดชพรม	กรรมการ
๑๒. นายไพฑูรย์	วันวิชัย	กรรมการ
๑๓. นายโมษิต	สื่อสาร	กรรมการ
๑๔. นางสาวปอวยขวัญ	เขมา	กรรมการ
๑๕. นางสาวจิรัชญา	คงสมจรูญ	กรรมการ
๑๖. นายอรรถกร	จิราคม	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นายภูวเดช	ธิปธวินกุล	ประธานกรรมการ
๒. นายกานต์	ช่วงบุญศรี	กรรมการ
๓. นายฐิติ	วรินทร์ย์	กรรมการ
๔. นายบุญลือ	หนุนนาค	กรรมการ
๕. นางสาวหนึ่งฤทัย	การเกษขาย	กรรมการ
๖. นายวิโรจน์	จันทร์เพ็ง	กรรมการ
๗. นางสาววิภาพร	แย้มกลิน	กรรมการ
๘. นายเทพินทร์	จันทร์กระจ่าง	กรรมการ
๙. นายโมษิต	สื่อสาร	กรรมการ
๑๐. นางสาวณิกมล	สิงห์ทะ	กรรมการ
๑๑. นายรัชพล	ศรีริอ่วม	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุชาดา	นาคเทศ	กรรมการ
๑๓. นางสาวละอองดาว	พรมจวง	กรรมการ
๑๔. นางสาวอันธิกา	ตรีพรม	กรรมการ
๑๕. นางสาวปณณนุช	พรมเพ็ชร	กรรมการและเลขานุการ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นางสาวสุภาภรณ์	หว่าเกตุ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุมาลี	โสดจำปา	กรรมการ
๓. นายอนุ	อรรถเดช	กรรมการ
๔. นางสาวอุทิศ	มาดบังอ่อน	กรรมการ
๕. นางรัชนี	ก่องมั่ง	กรรมการ
๖. นางสาวศร	ธรรมชัย	กรรมการ

๗. นายณัฐพัชร์	ปันโชติกาญจน์	กรรมการ
๘. นางทิพรรัตน์	หนูนาค	กรรมการ
๙. นางสาววันวิสาข์	แหยมยาคง	กรรมการ
๑๐. นายเทพินทร์	จันทร์กระจ่าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวปณณนุช	พรมเพชร	กรรมการ
๑๒. นางสาวนฤมล	อินฟากท่า	กรรมการ
๑๓. นางสาวจิรศรา	วันมา	กรรมการและเลขานุการ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นายภูวาเดช	ธิปธวินกุล	ประธานกรรมการ
๒. นายกานต์	ช่วงบุญศรี	กรรมการ
๓. นายบุญลือ	หนูนาค	กรรมการ
๔. นางอุษา	จาดเรือง	กรรมการ
๕. นายมานพ	ดีอุดม	กรรมการ
๖. นายฐิติ	วรินทร์ย์	กรรมการ
๗. นางสาวละอองดาว	พรมจวง	กรรมการ
๘. นายดลธรรม	จำปา	กรรมการ
๙. นายวิโรจน์	จันทร์เพ็ญ	กรรมการ
๑๐. นายรัชพล	ศรีริอ่วม	กรรมการ
๑๑. นายเรวัตร	จันทร์แจ่ม	กรรมการ
๑๒. นายเทพินทร์	จันทร์กระจ่าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวหนึ่งฤทัย	การเกษขาย	กรรมการ
๑๔. นายโมฆิต	สื่อสาร	กรรมการ
๑๕. นางสาวปณณนุช	พรมเพชร	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุชาดา	นาคเทศ	กรรมการ
๑๗. นางสาวอันธิกา	ตรีพรม	กรรมการ
๑๘. นางสาวณิกมล	สิงห์หะ	กรรมการและเลขานุการ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. นางสุกัญญา	จิราคม	ประธานกรรมการ
๒. นายวิโรจน์	จันทร์เพ็ญ	กรรมการ
๓. นางสุกัญญา	ทองอิม	กรรมการ
๔. นางสาวรัชดา	ทองอ้วน	กรรมการ
๕. นางนิตยา	ไทยผดุง	กรรมการ
๖. นางสาววิภาพร	แย้มกลิ่น	กรรมการ
๗. นายสมศักดิ์	จุมพลพงษ์	กรรมการ

๘. นายยศศักดิ์ธนะ	ชิงหอม	กรรมการ
๙. นางสาวปัทมรา	บัวขาว	กรรมการ
๑๐. นายกานต์	ช่วงบุญศรี	กรรมการ
๑๑. นายดลธรรม	จำปา	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุชาดา	นาคเทศ	กรรมการ
๑๓. นายอนุ	อรรคเดโช	กรรมการ
๑๔. นางสาวณิกมล	สิงห์หะ	กรรมการ
๑๕. นายมงคล	สังคนันท์	กรรมการ
๑๖. นางสาวหนึ่งฤทัย	การเกษมขาย	กรรมการ
๑๗. นางอารีรัตน์	ทองมา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นางนิตยา	ไทยผดุง	ประธานกรรมการ
๒. นางอนงค์นาฏ	เอิบบุญญา	กรรมการ
๓. นางสาวอัญชลี	จันจัด	กรรมการ
๔. นางภัทรนันท์	ดีสุ	กรรมการ
๕. นางสาวนิตยา	อ่อนดี	กรรมการ
๖. นางสาวอภิญญา	จาดศรี	กรรมการ
๗. นางสาวกานดา	สุขแดง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางนภาศรี	สว่างแสง	ประธานกรรมการ
๒. นางสุทัย	มานักษ์	กรรมการ
๓. นางดวงเดือน	สัญญาะ	กรรมการ
๔. นางชนันต์ตา	ตุ้มบุตร	กรรมการ
๕. นางสาวเขาวนีนารถ	อินทมินทร์	กรรมการ
๖. นายพชร	เดชณสิทธิ์	กรรมการ
๗. นางชลันดา	จันทร์มลลหา	กรรมการ
๘. นางสาวหนึ่งฤทัย	การเกษมขาย	กรรมการ
๙. นางสาวสุรัตน์	ปานศักดิ์	กรรมการ
๑๐. นางทิพรัตน์	หนูนาค	กรรมการ
๑๑. นางสาวศกสวรรณ	บุญสิงห์	กรรมการ
๑๒. นางสาวรัชดา	ทองอ้วน	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นายบุญเพ็ชร	คำแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางสุจินดา	มีรอด	กรรมการ
๓. นางวัฒนา	คำแก้ว	กรรมการ
๔. นางสาวศร	ธรรมชัย	กรรมการ
๕. นางสาวธินิดา	แสวงลาภ	กรรมการ
๖. นายธณชัย	โปร่งแสง	กรรมการ
๗. นางรัศมี	ธัญน้อม	กรรมการ
๘. นายวิโรจน์	จันทร์เพ็ง	กรรมการ
๙. นางสาวสุภาภรณ์	หว่าเกตุ	กรรมการ
๑๐. นายธีรภัทร	สอนอุทัย	กรรมการ
๑๑. นายมานพ	ดีอุดม	กรรมการ
๑๒. ว่าที่ร.ต.หญิงฉัตรกมล	เชื้อสะอาด	กรรมการ
๑๓. นางสมสุข	ถิปรี่	กรรมการ
๑๔. นางสาวรัตนา	จันทร์โสภา	กรรมการ
๑๕. นางสาวณัฐวรรณ	รัตนเสถียร	กรรมการ
๑๖. นายบุญเกลือ	บุญเสือ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายระวีพันธ์	เปรมวิชุด	ประธานกรรมการ
๒. นายไพฑูรย์	วันวิชัย	กรรมการ
๓. นายสวราชย์	มีเจริญ	กรรมการ
๔. นายประดิษฐ์	เดชพรม	กรรมการ
๕. นางสาวชไมพร	ศักดิ์ศิริ	กรรมการ
๖. นายณัฐพัชร	ปิ่นโชติกาญจน์กุล	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐกมลฉัตร	สระทองอยู่	กรรมการ
๘. นายวัฒนา	สิงห์เหม	กรรมการ
๙. นายทิวา	เรืองศรี	กรรมการ
๑๐. นางสาววิไลลักษณ์	ลอบุญ	กรรมการ
๑๑. นางสาววิษญาพร	ทาเหล็ก	กรรมการ
๑๒. นายไพฑ	เสือน้อย	กรรมการ
๑๓. นางสุกัญญา	จิราคม	กรรมการ
๑๔. นางสาวณิชาธิ์	รุจิพัชรศักดิ์	กรรมการ
๑๕. นายวรวิทย์	เมืองก้อน	กรรมการ

๑๖. นางสาววปุ่น	ขยัน	กรรมการ
๑๗. นางสาวสาวิตรี	จ้อยศรีแก้ว	กรรมการ
๑๘. นางสาวปนัดดา	คลองตะเคียน	กรรมการ
๑๙. ว่าที่ร.ต.หญิงฉัตรกมล	เชื้อสะอาด	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นายภูวเดช	ธิปธวินกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสุทัย	มานักห้อง	กรรมการ
๓. ว่าที่ร.ต.หญิงฉัตรกมล	เชื้อสะอาด	กรรมการ
๔. นางดวงเดือน	สัญญาะ	กรรมการ
๕. นางชนันต์รดา	ตุ้มบุตร	กรรมการ
๖. นางสาวสุรัตน์	ปานศักดิ์	กรรมการ
๗. นางสาวหนึ่งฤทัย	การเกษขาย	กรรมการ
๘. นางชลันดา	จันทร์มลทา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นายบุญเพ็ชร	คำแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางสุจินดา	มีรอด	กรรมการ
๓. นางวัฒนา	คำแก้ว	กรรมการ
๔. นางสาวศร	ธรรมชัย	กรรมการ
๕. นางสาวธนิศา	แสงลาภ	กรรมการ
๖. นายธณชัย	โปร่งแสง	กรรมการ
๗. นางรัศมี	ธัญน้อม	กรรมการ
๘. นายวิโรจน์	จันทร์เพ็ญ	กรรมการ
๙. นางสาวสุภาภรณ์	หว่าเกตุ	กรรมการ
๑๐. นายธีรภัทร	สอนอุทัย	กรรมการ
๑๑. นายมานพ	ดีอุดม	กรรมการ
๑๒. ว่าที่ร.ต.หญิงฉัตรกมล	เชื้อสะอาด	กรรมการ
๑๓. นางสมสุข	ถิปปรี	กรรมการ
๑๔. นางสุทัย	มานักห้อง	กรรมการ
๑๕. นางสาวรัตนา	จันทร์โสภา	กรรมการ

๑๖. นางสาวณัฐวรรณ	รัตน์เสถียร	กรรมการ
๑๗. นายบุญเกลือ	บุญเชื้อ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประชุมวางแผน ออกแบบ สร้างเครื่องมือสำหรับการเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา
๒. นำเครื่องมือไปจัดเก็บข้อมูลกับแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพิจารณาในแต่ละมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๓. วิเคราะห์ผล ประเมินผลและแปลความหมายข้อมูล
๔. นำผลการประเมินมาพิจารณาตามเกณฑ์และสรุปเป็นระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๕. จัดเตรียมเอกสารอ้างอิง แฟ้มข้อมูล หลักฐานการดำเนินงาน ร้อยรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียน ผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป

๔. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มบริหารงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๑ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑) นางชวนชอบ	จิสด์ทนนท์	ประธานกรรมการ
๒) นายบุญเพ็ชร	คำแก้ว	กรรมการ
๓) นางวัฒนา	คำแก้ว	กรรมการ
๔) นางอนันต์	ชื่นชม	กรรมการ
๕) นางภักฎิกานต์	จันทา	กรรมการ
๖) นางสาวจินดา	มีรอด	กรรมการ
๗) นางสาวชัชฎา	ยศสุรินทร์	กรรมการ
๘) นางสาวอรพรรณ	สงสังข์	กรรมการ
๙) นางนฤมล	สุธาพรต	กรรมการ
๑๐) นางสาวทิพวัลย์	ศรีทวี	กรรมการ
๑๑) นางอำนวยการ	อรรคเดช	กรรมการ
๑๒) นางปริญดา	สอนอุทัย	กรรมการ
๑๓) นางสุตาภรณ์	บุญเชื้อ	กรรมการ
๑๔) นางสาวศร	ธรรมชัย	กรรมการ
๑๕) นางสาวสุมาลี	โสจดจำปา	กรรมการ
๑๖) นางสาวณัฐวรรณ	รัตน์เสถียร	กรรมการ
๑๗) นางสาวพัทธรา	ดีมี	กรรมการ
๑๘) นางสาวรัตนดา	จันทร์โสภ	กรรมการ
๑๙) นางสาววันวิสาข์	แหยมยาคง	กรรมการ
๒๐) นายบุญเกลือ	บุญเชื้อ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

๑) นายภูวเดช	ธิปธวินกุล	ประธานกรรมการ
๒) นายกานต์	ช่วงบุญศรี	กรรมการ
๓) นางอุษา	จาดเรือง	กรรมการ
๔) นายจิตติ	วรินทร์ย์	กรรมการ
๕) นายโฆษิต	สื่อสาร	กรรมการ
๖) นางสาวหนึ่งฤทัย	การเกษมชัย	กรรมการ
๗) นายวิโรจน์	จันทร์เพ็ญ	กรรมการ
๘) นางสาววิภาพร	แย้มกลิ่น	กรรมการ
๙) นายดลธรรม	จำปา	กรรมการ
๑๐) นายเทพินทร์	จันทร์กระจ่าง	กรรมการ
๑๑) นายบุญลือ	หนูนาค	กรรมการ
๑๒) นางสาวละอองดาว	พรมจวง	กรรมการ
๑๓) นางสาวสุชาดา	นาคเทศ	กรรมการ
๑๔) นางสาวณิชาภรณ์	สิงห์หะ	กรรมการ
๑๕) นายรัชพล	ศรีริ้วม	กรรมการ
๑๖) นายเรวัต	จันทร์แจ่ม	กรรมการ
๑๗) นางสาวอันธิกา	ตรีพรหม	กรรมการ
๑๘) นางสาวปณณช	พรมเพ็ชร	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล

๑) นางนภาศรี	สว่างแสง	ประธานกรรมการ
๒) นางสุทัย	มานัก้อง	กรรมการ
๓) นางดวงเดือน	สัญญาะ	กรรมการ
๔) นางชนันต์ตา	ตุ้มบุตร	กรรมการ
๕) นางสาวสุรัตน์	ปานศักดิ์	กรรมการ
๖) นางทิพรรัตน์	หนูนาค	กรรมการ
๗) นายพชร	เดชณสิทธิ์	กรรมการ
๘) นางสาวศกวรรณ	บุญสิงห์	กรรมการ
๙) นางสาวเขาวนินาถ	อินทมินทร์	กรรมการ
๑๐) นางสาวหนึ่งฤทัย	การเกษมชัย	กรรมการ
๑๑) นางชลันดา	จันทร์มลสา	กรรมการและเลขานุการ

๔.๔ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑) นางชวนชอบ	จิสด์ทนนท์	ประธานกรรมการ
๒) นายระวีพันธ์	เปรมวิชิต	กรรมการ
๓) นางสาวชไมพร	ศักดิ์ศิริ	กรรมการ
๔) นางสาวณิชาศม์	รุจิพัชรศักดิ์	กรรมการ
๕) นางสาวณัฐกมลรัตน์	สระทองอยู่	กรรมการ
๖) นายณัฐพัชร์	ปิ่นโชติกาญจน์กุล	กรรมการ
๗) นางสาววิไลลักษณ์	ลอบุญ	กรรมการ
๘) นายลำธาร	ก้อนคลัง	กรรมการ
๙) นายวรวิทย์	เมืองก้อน	กรรมการ
๑๐) นายประดิษฐ์	เดชพรม	กรรมการ
๑๑) นายไพฑูรย์	วันวิชัย	กรรมการ
๑๒) นางสาวกัญญา	จิราคม	กรรมการ
๑๓) นางสาวรรัตน์	ทองมา	กรรมการ
๑๔) นายไพฑูรย์	เสื่อน้อย	กรรมการ
๑๕) นางสาววปุน	ขยัน	กรรมการ
๑๖) นางสาววิชญาพร	ทาเหล็ก	กรรมการ
๑๗) นายวัฒนา	สิงห์เหม	กรรมการ
๑๘) นางสาวปนัดดา	คลองตะเคียน	กรรมการ
๑๙) ว่าที่ร.ต.หญิงฉัตรกมล	เชื้อสะอาด	กรรมการและเลขานุการ

๔.๕ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

๑) นางนิตยา	ไทยผดุง	ประธานกรรมการ
๒) นางอนงค์นาฏ	เอิบบุญญา	กรรมการ
๓) นางสาวกานดา	สุขแดง	กรรมการ
๔) นางสาวกนกวรรณ	เที่ยงฟัก	กรรมการ
๕) นางภัทรนันท์	ดีสุ	กรรมการ
๖) นางกมลทิพย์	สำราญจักร์	กรรมการ
๗) นางสาวอัญชลี	จันจัด	กรรมการ
๘) นางรัชนี้	ก่องมั่ง	กรรมการ
๙) นางสาวธีรศรา	วันมา	กรรมการ
๑๐) นางสาวบุญส่ง	นาคสุขมูล	กรรมการ
๑๑) นายมงคล	สังคนันท์	กรรมการ
๑๒) นางสาวจิรจิตติกา	พูลจำง	กรรมการ
๑๓) นางสาวนิตยา	อ่อนดี	กรรมการ

๑๔) นางสาวลัษณีย์	สนใจ	กรรมการ
๑๕) นางนิภาพร	ไต่ต่อผล	กรรมการ
๑๖) นางสาวสมหวัง	ทองเทศ	กรรมการ
๑๗) นางสาวอภิญญา	จาดศรี	กรรมการและเลขานุการ

๔.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑) นางสาวธนิศา	แสงลาภ	ประธานกรรมการ
๒) นายทศพล	เหรียญเจริญ	กรรมการ
๓) นางอนันต์	ชื่นชม	กรรมการ
๔) นางสาวบุญส่ง	นาคสุขุมล	กรรมการ
๕) นางอนงค์นาฏ	เอิบบุญญา	กรรมการ
๖) นางสาวพจนีย์	สิงโตทอง	กรรมการ
๗) นางวัฒนา	คำแก้ว	กรรมการ
๘) นายบุญลือ	หนูนาค	กรรมการ
๙) นางสาวเขาวนีนารถ	อินทนิทร์	กรรมการ
๑๐) นางสาวละอองดาว	พรมจาง	กรรมการและเลขานุการ

๔.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑) นางรัศมี	ชัยน้อม	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอัญชลี	จันจัด	กรรมการ
๓) นายภูวเดช	จิปธวินกุล	กรรมการ
๔) นางสาวทิพวัลย์	ศรีทวี	กรรมการ
๕) นางอำนวย	อรรคเดช	กรรมการ
๖) นางปริญดา	สอนอุทัย	กรรมการ
๗) นายรัชพล	ศรีริ้วม	กรรมการ
๘) นางสุตาภรณ์	บุญเสื่อ	กรรมการ
๙) นางวรัญญา	นิมพริก	กรรมการ
๑๐) นางสาวณิชาภรณ์	สิงห์หะ	กรรมการ
๑๑) นายบุญเกื้อ	บุญเสื่อ	กรรมการ
๑๒) นายไพฑ	เสื่อน้อย	กรรมการ
๑๓) นางนฤมล	สุธาพรต	กรรมการและเลขานุการ

๔.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๑) นายรณชัย	โปร่งแสง	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวบุบผาชาติ	บุตรตะราช	กรรมการ

[illegible]

ឧបករណ៍មាន់ឈាមឈាមឈាម	រោងចក្រ	ក្រុមហ៊ុនម៉ាស៊ីន	(១)
ឧបករណ៍ឈាម	រោងចក្រ	ក្រុមហ៊ុនម៉ាស៊ីន	(២)
ឧបករណ៍ឈាម	ក្រុមហ៊ុនម៉ាស៊ីន	ក្រុមហ៊ុនម៉ាស៊ីន	(៣)
ឧបករណ៍ឈាម	រោងចក្រ	ក្រុមហ៊ុនម៉ាស៊ីន	(៤)
ឧបករណ៍ឈាម	ក្រុមហ៊ុនម៉ាស៊ីន	ក្រុមហ៊ុនម៉ាស៊ីន	(៥)
ឧបករណ៍ឈាម	រោងចក្រ	ក្រុមហ៊ុនម៉ាស៊ីន	(៦)
ឧបករណ៍ឈាម	ក្រុមហ៊ុនម៉ាស៊ីន	ក្រុមហ៊ុនម៉ាស៊ីន	(៧)
ឧបករណ៍ឈាម	រោងចក្រ	ក្រុមហ៊ុនម៉ាស៊ីន	(៨)
ឧបករណ៍ឈាម	ក្រុមហ៊ុនម៉ាស៊ីន	ក្រុមហ៊ុនម៉ាស៊ីន	(៩)
ឧបករណ៍ឈាម	រោងចក្រ	ក្រុមហ៊ុនម៉ាស៊ីន	(១០)

[illegible]

๔.๑๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑)	นางสมสุข	ถิบุรี	ประธานกรรมการ
๒)	นางภักฎิกานต์	จันทา	กรรมการ
๓)	นางสุทัย	มานักษ์	กรรมการ
๔)	นายภูวดล	เกตุมงคล	กรรมการ
๕)	นางสาวรัตนา	จันทร์โสภา	กรรมการ
๖)	นางพัธยา	บุญเสื่อ	กรรมการ
๗)	นางสาวชไมพร	ศักดิ์ศิริ	กรรมการ
๘)	นางสาวณิชาศมี	รุจิพัชรศักดิ์	กรรมการ
๙)	นางสาวประทุมพร	อภิวังค์	กรรมการ
๑๐)	นางสาวณัฐกุลฉัตร	สระทองอยู่	กรรมการ
๑๑)	นางสาวสุชาดา	นาคเทศ	กรรมการ
๑๒)	นางสาววิษฎาพร	ทาเหล็ก	กรรมการ
๑๓)	นายศิริวัฒน์	เชื้อบาง	กรรมการ
๑๔)	นางสาวนิตยา	อ่อนดี	กรรมการ
๑๕)	นายเพชร	เดชณสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

๔.๑๕ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑)	นายมิตรชัย	ทาบุตรดา	ประธานกรรมการ
๒)	นายอนุ	อรรคเดช	กรรมการ
๓)	นางสาววิภาพร	แย้มกลิ่น	กรรมการ
๔)	นางสาวบุบผาชาติ	บุตรตะราช	กรรมการ
๕)	นายสวราชย์	มีเจริญ	กรรมการ
๖)	นางสาวรัชดา	ทองอ้วน	กรรมการ
๗)	นายบุญเพ็ชร	คำแก้ว	กรรมการ
๘)	นางนงนภัส	ธณชัยวงษ์	กรรมการ
๙)	นายมงคล	สังคนันท์	กรรมการ
๑๐)	นายอรรถกร	จิราคม	กรรมการ
๑๑)	นายทศพล	เหรียญเจริญ	กรรมการ
๑๒)	นางสาววิไลลักษณ์	ลอบุญ	กรรมการ
๑๓)	นายไพฑ	เสื่อน้อย	กรรมการ
๑๔)	นางนฤมล	สุธาพรต	กรรมการ
๑๕)	นางสาวจิรัชญา	คงสมจร	กรรมการ
๑๖)	นางสาวอุทิศ	มาดบังอ่อน	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

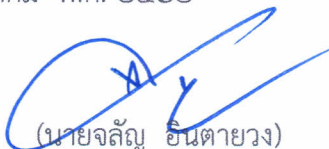
๑) นางนิตยา	ไทยผดุง	ประธานกรรมการ
๒) นางชวนชอบ	จิสด์พนนท์	กรรมการ
๓) นางนภาศรี	สว่างแสง	กรรมการ
๔) นายภูวเดช	ธิปธวินกุล	กรรมการ
๕) นางอนงค์นาฏ	เอิบบุญญา	กรรมการ
๖) นายบุญเพ็ชร	คำแก้ว	กรรมการ
๗) นางสุทัย	มานักษ์	กรรมการ
๘) นายระวีพันธ์	เปรมวิชัย	กรรมการ
๙) นายกานต์	ช่วงบุญศรี	กรรมการ
๑๐) นางสาวกานดา	สุขแดง	กรรมการ
๑๑) นางสาวอัญชลี	จันจิต	กรรมการ
๑๒) นางสาวภัทรนันท์	ดีสุ	กรรมการ
๑๓) นางสาวนิตยา	อ่อนดี	กรรมการ
๑๔) นางสาวอภิญญา	จาดศรี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประมวลผล และจัดทำสรุปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และดำเนินการเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณารับรอง และจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัดในช่วงเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ หากมีปัญหาที่ไม่สามารถแก้ไขได้ ให้แจ้งคณะกรรมการอำนวยการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒


(นายจลัญ อินตายวง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพิชัย